

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Новозыбкова, Брянской области

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей культурно-прикладных
дисциплин
протокол от 29.08.2024г., №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Айбадуллаева М.В.
30.08.2024г.

Рабочая программа

учебного предмета « Основы безопасности и защиты Родины»
для основного общего образования
Срок освоения: 3 года (с 5 по 7 класс)

Составитель: Филипченко Максим Николаевич
учитель ОБЗР

Выписка верна 30.08.2024г.

Директор школы



Д.В. Пешехонов

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее – ОБЗР) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее - ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЗР, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:

«предвидеть опасность → по возможности её избежать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- помещения и бытовые условия;
- улица и общественные места;
- природные условия;

- коммуникационные связи и каналы;
- объекты и учреждения культуры и пр.

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности и Защиты Родины»

Появлению учебного предмета ОБЗР способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ.

Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЗР является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЗР несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Целью изучения учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета ОБЗР в 5 классе предусматривается 34 часов (по 1 часу в неделю).

Объем нагрузки: 5 «Б» классы -34 часа, в 5 «А», 5 «В» 33 часа. В соответствии с учебным графиком МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Новозыбкова и учебным планом, произведено уплотнение материала за счет объединения тем:

1. Урок № 33 по теме: «Безопасность на железных дорогах» и урок №34 по теме: «Аварийные ситуации на воздушном транспорте» объединены в урок №33.

Содержание учебного предмета

5 класс

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- цель и задачи учебного предмета ОБЗР, его ключевые понятия и значение для человека;
- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения;
- виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
- уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;

- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
 - порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
 - правила поведения пассажира мотоцикла;
 - правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
 - дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
 - правила подготовки велосипеда к пользованию;
- Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:
- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
 - правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
 - массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
 - порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
 - порядок действий при попадании в толпу и давку;
 - порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
 - порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
 - опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
 - порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
 - порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.
- Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:
- чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
 - правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
 - порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
 - различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
 - автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
 - порядок действий при автономном существовании в природной среде;
 - правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
 - общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
 - порядок действий при обнаружении тонущего человека;
 - правила поведения при нахождении на плавсредствах;
 - правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.
- Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:
- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
 - факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого - социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- диспансеризация и её задачи;
- понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

На изучение учебного предмета ОБЗР в 6 классе – 34 часов (по 1 часу в неделю).

Объем нагрузки: 6 «В» классы -34 часа, в 5 «А», 5 «Б» 33 часа. В соответствии с учебным графиком МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Новозыбкова и учебным планом, произведено уплотнение материала за счет объединения тем:

1. Урок № 33 по теме: «Автоаптечка» и урок №34 по теме: «Первая помощь при ДТП» объединены в урок №33.

Содержание учебного предмета

6 класс

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- цель и задачи учебного предмета ОБЗР, его ключевые понятия и значение для человека;
- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения;
- виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
- уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;

- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

- чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
- порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
- различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном существовании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- диспансеризация и её задачи;
- понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании

инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, по учебным модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

- распознавать ситуации криминального характера;

- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (вода - и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

- знать правила информирования экстренных служб;

- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

- эвакуироваться из общественных мест и зданий;

- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;

- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;

- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Программа учебного предмета ОБЗР в 7 классе подготовлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МБОУ «СОШ №9» г.Новозыбкова, на основе примерной программы по ОБЗР. Рассчитана на использование учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов, автор Виноградова Н.Ф.

Программа рассчитана на 34 учебных часов.

Объем нагрузки: 7 «Б» класс - 34 часа, в 7 «А», 7 «В» - 33 часа. В соответствии с учебным графиком МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Новозыбкова и учебным планом, произведено уплотнение материала за счет объединения тем:

1. Урок № 32 по теме: «Природные пожары» и урок №34 по теме: «Общие рекомендации при возникновении ЧС» объединены в урок №32.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в

жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении, общественной патриотической, спортивной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

Ученик научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях;
- сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
 - планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
 - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
 - безопасно использовать ресурсы интернета;
 - анализировать состояние своего здоровья;
 - определять состояния оказания неотложной помощи;
 - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
 - классифицировать средства оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
 - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
 - оказывать первую помощь при ушибах;
 - оказывать первую помощь при растяжениях;
 - оказывать первую помощь при вывихах;
 - оказывать первую помощь при переломах;
 - оказывать первую помощь при ожогах;
 - оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
 - оказывать первую помощь при отравлениях;
 - оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
 - оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
- Ученик получит возможность научиться:
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
 - готовиться к туристическим поездкам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
 - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять права покупателя;
 - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
 - анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
 - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
 - оказывать первую помощь при коме;
 - оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
 - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.

Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).

Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.

Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.

Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

При изучении тем раздела привлекается оборудование школьного кабинета «Точка роста».

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	3		1	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
2	Модуль "Безопасность в быту"	4	1	1	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	5		1	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
4	Модуль "Безопасность в общественных местах"	8		1	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
5	Модуль "Безопасность в природной среде"	2		1	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
6	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	12	1	1	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	2		1	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
2	Модуль "Безопасность в быту"	4		1	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	4		1	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
4	Модуль "Безопасность в общественных местах"	2		1	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
5	Модуль "Безопасность в природной среде"	11	1	1	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
6	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	12	1	1	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Основы здорового образа жизни"	4		1	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
2	Модуль " Человек и окружающая среда "	6		1	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
3	Модуль "Правила дорожного движения"	4	1	1	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
4	Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"	6		1	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
5	Модуль "Чрезвычайные ситуации природного характера "	14	1	1	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводный урок. Почему нужно изучать предмет Основы безопасности и защиты Родины	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
2.	Что такое опасные и чрезвычайные ситуации	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
3.	Главные правила ОБЗР	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
4.	Что такое рациональное питание	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
5.	Сохраняем зрение	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
6.	Чистота – залог здоровья	1	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm http://www.school-obz.org
7.	Движение – это жизнь	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
8.	Вода – основа жизни	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
9.	Закаливание	1	Организовывать работу обучающихся с	https://school-collection.edu.ru

			социально значимой информацией	https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
10.	Компьютер и здоровье	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
11.	Шумовое загрязнение	1	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
12.	Что следует знать об оказании первой помощи.	1	Создавать в учебном классе разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
13.	Аптечка	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
14.	Первая помощь при ранах	1	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
15.	Первая помощь при травмах	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
16.	Наводим чистоту в доме	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
17.	Дела домашние: техника безопасности	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
18.	Контрольная работа по теме	1	Поддерживать в детском коллективе деловую,	https://school-collection.edu.ru

	«Безопасность в быту»		дружелюбную атмосферу	https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
19.	Службы защиты населения	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
20.	Безопасная дорога в школу	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	https://school-collection.edu.ru https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
21.	Какие правила должен соблюдать пешеход	1	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
22.	ПДД - жесты регулировщика	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
23.	Другие опасности на улицах города	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
24.	Пожары в жилище	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
25.	Если в школе пожар	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
26.	Правила поведения в школе	1	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
27.	Правила поведения на игровой площадке	1	Создавать в учебном классе разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся	https://school-collection.edu.ru http://www.school-obz.org
28.	Безопасность на водоемах	1	Управлять учебными группами с целью	https://school-collection.edu.ru

			вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
29.	Опасности на льду	1	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
30.	Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
31.	Правила езды на велосипеде	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
32.	Как уберечься от опасностей на транспорте	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
33.	Безопасность на железных дорогах	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
34.	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
Общее количество часов по программе		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Главные правила ОБЗР	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
2	Ориентирование по компасу	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
3	Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
4	Ориентирование по местным признакам	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
5	Измерение расстояний на местности	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
6	Если заблудился в лесу	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
7	Общие правила поведения во время прогулок на природе	1	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
8	Первая помощь при укусах насекомых, клещей, змей	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org

9	Правила поведения при встрече с дикими животными	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
10	Опасности на водоемах летом и зимой	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm http://www.school-obz.org
11	Первая помощь при утоплении	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
12	Солнечный и тепловой удар	1	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	https://school-collection.edu.ru https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
13	Туристический поход	1	Создавать в учебном классе разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся	https://school-collection.edu.ru https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
14	Туристическое снаряжение	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	https://school-collection.edu.ru https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
15	Об одежде и обуви для туризма	1	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
16	Походная аптечка	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
17	Транспортировка пострадавшего	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
18	Бивуак	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org

19	Контрольная работа по теме: «Оказание первой помощи в походе»	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	https://school-collection.edu.ru https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
20	Типы полевых укрытий. Палатка	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
21	Укрытия в пустыне. Укрытия зимой	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
22	Правила разведения огня. Разведение огня без спичек	1	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
23	Типы костров	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
24	Обеспечение водой в природе, способы добычи и обеззараживания воды	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
25	Походная еда.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
26	Съедобные растения	1	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
27	Личная гигиена в походе	1	Создавать в учебном классе разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
28	Алкоголь наносит удар	1	Управлять учебными группами с целью	https://school-collection.edu.ru

	организму		вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
29	Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации	1	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
30	Курение убивает	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
31	Правила движения на велосипеде	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
32	Способы подачи сигналов руками	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
33	Автоаптечка	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
34	Первая помощь при ДТП	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
Общее количество часов по программе		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. ОБЗР. Это нужно знать	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
2	Зависит ли здоровье от образа жизни	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
3	Физическое здоровье человека	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
4	Правильное питание	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm http://www.school-obz.org
5	Курение убивает!	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей	https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
6	Шум	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	https://school-collection.edu.ru https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
7	Общение с компьютером	1	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm http://www.school-obz.org
8	Как вести себя при пожаре	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru
9	Средства пожаротушения	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	https://school-collection.edu.ru https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
10	Разумная предосторожность	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией	https://school-collection.edu.ru http://www.school-obz.org

11	Опасные игры	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
12	Лес – это серьезно	1	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
13	Водоем зимой и летом	1	Создавать в учебном классе разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся	https://school-collection.edu.ru https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
14	Транспорт в современном мире	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
15	ЧС на дорогах	1	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
16	Железнодорожные катастрофы	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
17	Обеспечение безопасности в туристских походах	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
18	Контрольная работа по теме «Первая помощь при ДТП»	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
19	Преодоление естественных препятствий	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	https://school-collection.edu.ru https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
20	Обеспечение безопасности при выборе места бивуака	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей	https://school-collection.edu.ru https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org

21	ЧС природного характера, классификация	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
22	Землетрясение	1	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
23	Первая помощь при сдвлении	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	https://school-collection.edu.ru https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
24	Извержение вулкана.	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией	https://school-collection.edu.ru https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
25	Сели, оползни, обвалы	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
26	Снежные лавины	1	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	https://school-collection.edu.ru https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
27	Ураган, буря, смерч	1	Создавать в учебном классе разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
28	Цунами	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
29	Наводнения	1	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
30	Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org

31	Первая помощь при утоплении	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
32	Природные пожары	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
33	Первая помощь при ожогах	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
34	Общие рекомендации при возникновении ЧС	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей	https://school-collection.edu.ru https://kids.mil.ru/for_children.htm https://www.mchs.gov.ru http://www.school-obz.org
Общее количество часов по программе		34		