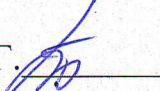
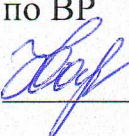



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Новозыбкова Брянской области

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>РАССМОТРЕНА</b><br>на заседании МО учителей<br>начальных классов<br>Гилеп И.Г. <br>Протокол № <u>1</u><br>от « <u>30</u> » августа 2021 г. | <b>СОГЛАСОВАНА</b><br>Заместитель директора<br>по ВР<br> С.Е.Каратаева | <b>УТВЕРЖДЕНА</b><br>Директор школы<br> Д.В. Пешехонов<br>Приказ № <u>205</u><br>от « <u>30</u> » августа 2021 г. |
|--|---|---|

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Конструирование. Точка роста»**

**1 «В» класс**

**2 «Б» класс**

**Руководитель: Орачевская Ольга Владимировна**

**2021-2022 уч. год**

Программа внеурочной деятельности «Лего – конструирование» составлена с учетом ФГОС НОО. Так как одним из образовательных результатов является умение конструировать, а разработанных готовых программ нет, появилась необходимость в создании курса внеурочной деятельности, который мог бы привить учащимся эти навыки.

Курс предполагает использование образовательных конструкторов ЛЕГО как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию на занятиях кружка «Лего – конструирование». Курс является пропедевтическим для подготовки к дальнейшему изучению ЛЕГО - конструирования с элементами программирования .

Применение конструкторов ЛЕГО во внеурочной деятельности в школе, позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также дает возможность школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые навыки в дальнейшей жизни.

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста (1класс). Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу. Количественный состав группы 12-15 человек.

**Цель программы:** саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Задачи программы:**

1. Развить регулятивную структуры деятельности, включающую целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
2. Сформировать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать

ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

3. Развить коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества);
4. Развить индивидуальные способности ребенка;
5. Изучить детали простых механизмов;
6. Повысить интерес к учебным предметам посредством конструктора ЛЕГО.

### **Новизна программы**

Интеграция урочной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС в начальной школе. Курс является пропедевтическим для подготовки к дальнейшему изучению Лего-конструирования с применением компьютерных технологий.

### **Перспективы развития программы**

Решение поставленных задач позволит создать в МКОУ «СОШ.с.Даусуз» условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности младших школьников на основе ЛЕГО - конструирования во образовательном процессе, что позволит заложить на этапе младшего школьного возраста начальные технические навыки.

**Методы преподавания:** занятия включают лекционную и практическую часть. Важной составляющей каждого занятия является самостоятельная работа.

**Основные методы** – индивидуальная и совместная творческая работа.

Для развития познавательной активности детей, творческой инициативы используется метод проектов.

В рамках программы деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается

доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов. На занятиях дети создают свои истории. Каждое занятие начинается со слов «Создай свою историю».

#### **Виды организации занятий:**

- По образцу
- По карточкам
- По собственному замыслу

**Конструирование по образцу** — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

**При конструировании по условиям** — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

**Конструирование по замыслу предполагает**, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Конструирование тесно связано с учебными дисциплинами:

**Математика** – понятие пространства, изображение объемных фигур, выполнение расчетов и построение моделей, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами;

**Окружающий мир** - изучение построек, природных сообществ; рассмотрение и анализ природных форм и конструкций; изучение природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания.

**Русский язык** – развитие устной речи в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

**Изобразительное искусство** - использование художественных средств, моделирование с учетом художественных правил.

**Предметными результатами** изучения программы «Лего-конструирование» является формирование следующих знаний и умений:

*Учащиеся должны научиться:*

- простейшим основам механики
- видам конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижным соединениям деталей;
- технологической последовательности изготовления несложных конструкций

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.
- реализовывать творческий замысел.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Лего-конструирование» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Познавательные УУД:**

- ❖ определять, различать и называть детали конструктора,
- ❖ конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ❖ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- ❖ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

**Регулятивные УУД:**

- ❖ уметь работать по предложенным инструкциям.

- ❖ умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- ❖ определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

### **Коммуникативные УУД:**

- ❖ уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о построенной модели.
- ❖ уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять
- ❖ обязанности.

### **Программа содержит разделы:**

1. Моделирование транспорта
2. Моделирование архитектуры
3. Моделирование космоса
4. Моделирование флоры и фауны.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

#### **«Лего-конструирование»**

1. Организация выставки лучших работ.
2. Представление собственных моделей.

#### **Условия реализации программы**

1. Оборудование: LEGO
2. Индивидуальные карточки для выполнения практических работ.

#### **Ожидаемые успехи и достижения**

1. Устойчивый интерес к конструированию, технике;
2. Способность быстро и эффективно решить творческую задачу на заданную тему;
3. Умение легко собрать собственную модель и по готовой схеме;
4. Четкая речь и культура речевого поведения.

#### 4. Тематическое планирование

| № п/п | Тема                               | Количество часов | Дата  |       |
|-------|------------------------------------|------------------|-------|-------|
|       |                                    |                  | 21.09 | 1.10  |
| 1     | Знакомство с ЛЕГО - конструктором. | 1                | 02.09 | 02.09 |
| 2     | Знакомство с ЛЕГО – деталями.      | 1                | 6.09  | 9.09  |
| 3     | Техника безопасности.              | 1                | 13.09 | 16.09 |
| 4     | Модель «Рельсовая тележка»         | 1                | 20.09 | 23.09 |
| 5     | Модель «Ускоряющаяся тележка»      | 1                | 27.09 | 30.09 |
| 6     | Фантазируй!                        | 1                | 4.10  | 7.10  |
| 7     | Модель «Реактивная тележка»        | 1                | 11.10 | 14.10 |
| 8     | Фантазируй!                        | 1                | 18.10 | 21.10 |
| 9     | Модель «Колесо рулетки»            | 1                | 25.10 | 28.10 |
| 10    | Я хочу построить...(проект 1)      | 1                | 8.11  | 11.11 |
| 11    | Модель «Механические часы»         | 1                | 15.11 | 18.11 |
| 12    | Модель «Механические часы»         | 1                | 22.11 | 25.11 |
| 13    | Новый год.                         | 1                | 29.11 | 2.12  |
| 14    | Модель «Угломер»                   | 1                | 6.12  | 9.12  |
| 15    | Модель «Вращающаяся дверь»         | 1                | 13.12 | 16.12 |
| 16    | Фантазируй!                        | 1                | 20.12 | 23.12 |
| 17    | Я хочу построить...(проект 2)      | 1                | 24.12 |       |
| 18    | Модель «Коленчатый вал»            | 1                |       |       |
| 19    | Рисуем детали лего.                | 1                |       |       |
| 20    | Модель «Стеклоочиститель»          | 1                |       |       |
| 21    | Модель «Паровозный привод»         | 1                |       |       |
| 22    | Игра «Запомни и выложи в ряд»      | 1                |       |       |
| 23    | Я хочу построить...(проект 3)      | 1                |       |       |
| 24    | Модель «Газонокосилка»             | 1                |       |       |
| 25    | Коллективная работа по теме «Дом». | 1                |       |       |
| 26    | Модель «Самоходная катапульта»     | 1                |       |       |
| 27    | Модель «Шустрая змея»              | 1                |       |       |
| 28    | Модель «Праздничная карусель»      | 1                |       |       |
| 29    | Модель «Клюющая уточка»            | 1                |       |       |
| 30    | Вспомним разные модели!            | 1                |       |       |
| 31    | Модель «Графический пантограф»     | 1                |       |       |
| 32    | Я хочу построить...( проект 4)     | 1                |       |       |
| 33    | Фантазируй!                        | 1                |       |       |