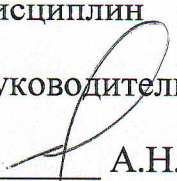
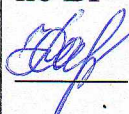



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Новозыбкова Брянской области

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей культурно-прикладных дисциплин Руководитель МО  А.Н.Киселев Протокол № 1 от «30 » августа 2021 г.	Заместитель директора по ВР  Каратаева С.Е.	Директор школы  Д.В. Пешехонов Приказ № 205 от «30» августа 2021 г.

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»  
«Первая помощь при травмах»  
на 2021- 2022 учебный год

Руководитель: **Филипченко Максим Николаевич**

Квалификационная категория: **первая**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ООО, основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ №9».

На реализацию программы отводится 35 часов в 6 классах, в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №9» на 2021-2022 год программа будет реализована в объеме 35 часов, соответственно.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Первая помощь при травмах» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями **нормативно-правовой основы:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897(с изменениями и дополнениями);
- Примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Методические материалы по ОБЖ 2016г.- А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин
- Программа ОБЖ 2015г.- общая редакция А.Т.Смирнов
- «Основы безопасности жизнедеятельности» 2016г.-В.Н.Латчук, Б.И.Мишин.
- Методика обучения ОБЖ 2013г.-Л.В.Байбородова, Ю.В.Индюков.
- Подготовка и проведение соревнований учащихся «Первая медицинская помощь» 2015г.- А.Г.Маслов
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №9» г. Новозыбкова на 2021-2022 учебный год.

### **Актуальность**

Следует иметь в виду, что обучение безопасной жизнедеятельности - не самоцель. Оно неразрывно связано с проблемой достижения ребенком успеха в жизни, его самореализации, самоутверждения, удовлетворения его разнообразных жизненных потребностей. От объективных, а тем более субъективных трудностей ребенку не уйти, и надо учить его не только избегать опасностей, но и смело решать жизненные проблемы, умело действовать при их возникновении. Это важно еще и потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника или окружающие его люди. Очень часто он создает их себе сам, а его неподготовленность всегда усложняет положение. Поэтому подготовка ребенка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении - одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни, и к этому надо готовить детей целенаправленно.

Противостояние трудностям, успехи в деятельности определяются в первую очередь правильным представлением об окружающем мире, обществе и взаимоотношениях в нем. Это находит свое выражение в адекватном мировосприятии. Поэтому так важно дать детям основы социально психологических знаний.

### **Ключевая педагогическая идея**

Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и

материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме.

Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, способность объективной оценки самого себя в обществе, микрогруппе, тогда как неадекватная оценка своих способностей и качества своих действий, самоуспокоенность или неверие в свои силы могут привести к негативным последствиям в экстремальной ситуации.

Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы. Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;
- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

Программа связана с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности». Является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программы по предмету, расширяя и обогащая его, направлена на сохранение здоровья в чрезвычайной ситуации, начиная со школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Новизна программы заключается в сочетании практико - ориентированных занятий с психологическими тренингами.

Начальная медицинская подготовка является одним из важных элементов

гражданского воспитания молодежи, является основой формирования представлений о здоровом образе жизни.

Курс «Первая помощь при травмах» ориентирует ребят на знания особенностей анатомии и физиологии человека.

Большое значение имеют сведения по истории военной медицины, особенно периода Великой Отечественной войны 1941 –1945гг. Эти сведения способствуют воспитанию у обучаемых патриотизма, гордости за вооруженные силы своей страны, их медицинскую службу. Знания по медицине непосредственно способствуют формированию готовности к защите своего края, самопожертвованию во имя спасения жизней раненых и больных, через сопричастность к славной истории нашей страны.

В условиях современной жизни молодым людям нужны разносторонние знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, а также мер профилактики и предупреждения различных повреждений организма человека, необходим высокий уровень морально-психологической подготовки. Все эти качества должны закладываться уже сегодня, в подростковом возрасте.

Контингент обучающихся – учащиеся в возрасте до 12-13 лет (6 класс).

Система обучения – групповое

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.**

**Цель** - формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, готовности к жизни, труду и социальному творчеству.

#### **Задачи.**

##### **Обучающие:**

- формирование знаний об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
- расширение кругозора учащихся в области медицины, фармакологии, лечебной физкультуры;
- формирование устойчивого интереса к сохранению своего здоровья;
- обучение коллективным формам работы и основам самоорганизации.

##### **Развивающие:**

- привитие умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим или самому себе;
- совершенствование здоровья молодого поколения, развитие их силы, выносливости, быстроты реакций и способности к автономному существованию;
- развитие логического мышления, памяти, внимания;

##### **Воспитательные:**

- воспитание коллективистских начал характера, организованности и самостоятельности, гуманности и милосердия;
- воспитание стойких навыков здорового образа жизни, потребности избавиться от вредных привычек, развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим;

Последовательность изложения материала соответствует Межотраслевой Инструкции по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве, изданной Министерством труда и социального развития РФ.

Часть знаний у учащихся уже есть, благодаря занятиям по ОБЖ, биологии и анатомии в общеобразовательных школах. Поэтому курс «Первой помощи при травмах» не противопоставляется базисным школьным предметам, а сотрудничает с ними, дополняя и углубляя их.

## **Принципы обучения**

Программа курса «Первой помощи при травмах» построена на соблюдении общепризнанных, основополагающих принципах обучения:

### **\* принцип сознательности и активности обучающихся**

Содержание программы предусматривает глубокое осмысление знаний, приобретаемых детьми путем интенсивного напряжения собственной умственной деятельности. Собственная познавательная активность обучающихся является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом.

Принцип сознательности и активности обучения осуществляется педагогом через:

- осознание целей и задач предстоящей на занятии работы;
- использование разнообразных видов и форм познавательной деятельности, объединение анализа с синтезом, сопоставление с противопоставлением, частое использование аналогии;
- опору на уже имеющиеся знания и опыт обучающихся в данной области деятельности;
- использование взаимообучения занимающихся по данному курсу;
- разъяснение причинно-следственных связей;
- использование в обучении практических ситуаций, связанных с безопасностью здоровья человека и от ребенка самостоятельного видения, понимания и осмысления;
- изучение и использование индивидуальных интересов обучающихся.

### **\* принцип наглядности обучения**

Программа курса «Первой помощи при травмах» учитывает наукой доказанный факт, что органы зрения «пропускают» в мозг почти в 5 раз больше информации, чем органы слуха, и почти в 13 раз больше, чем тактильные органы. Понятия и абстрактные положения доходят до сознания учащихся легче, когда они подкрепляются конкретными фактами и образами, для раскрытия которых используются различные виды наглядности. Используются ксерокопии фотографий, картинок, иллюстраций из Инструкции по технике безопасности и другой учебной и научной литературы.

### **\* принцип систематичности и последовательности**

Процесс обучения, состоящий из отдельных шагов, протекает тем успешнее и дает большие результаты, чем меньше в нем перерывов, нарушений последовательности. Если систематически не упражнять навыки, то они утрачиваются. Если ребят не приучать к логическому мышлению, то они постоянно будут испытывать затруднения в своей мыслительной деятельности. Если не соблюдать системы и последовательности, то процесс развития детей замедляется.

Программа по медицинской подготовке построена таким образом, что:

- каждое занятие делится на логически завершенные части (вопросы темы), последовательно реализуемые в ходе занятия;
- каждая тема курса опирается на науку и действительность и использует в своем содержании межпредметные связи;
- каждое занятие строится по схеме: а) установление объекта изучения, б) изложение основания теории вопроса, в) раскрытие инструментария изучения вопроса, г) объяснение следствия вопроса, д) определение границ применения данного знания или навыка;

- программа обеспечивает преемственность, как в содержании, так и в методах обучения по годам обучения;

- в конце каждого раздела курса предусмотрены занятия обобщения и систематизации.

**\* принцип прочности обучения**

В современном обучении мышление главенствует над памятью. Программа по начальной медицинской подготовке не растрчивает силы обучающихся на запоминание малоценных знаний, не допускает перегрузки памяти в ущерб мышлению.

Достигается реализация этого принципа следующими приемами:

- вместо заучивания материала, имеющего вспомогательный характер, обучающиеся пользуются справочной и информационной литературой прямо на занятии;

**\* принцип доступности**

Доступность обучения определяется возрастными особенностями обучающихся и зависит от их индивидуальных особенностей, а также от организации учебного процесса.

Реализуя данный принцип, педагог использует:

- ведение учебного процесса в оптимальном темпе, не задерживая в развитии сильных и развивая быстроту действия у средних и слабых обучающихся;

- учитывая индивидуальную обучаемость каждого ребенка, объединяет в дифференцированные подгруппы ребят с одинаковой обучаемостью;

**\* принцип научности**

Принцип научности обучения требует, чтобы обучающимся предлагались для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и использовались методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.

Программа по медицинской подготовке отражает, в определенной степени, и принцип научности, ибо все вопросы оказания первой медицинской помощи опираются на официальную медицину России. Научность программы выражается:

- в систематическом информировании обучающихся о новых достижениях в медицине;

**\* принцип связи теории с практикой**

Правильно поставленное воспитание вытекает из самой жизни, практики, неразрывно с ней связано, готовит подрастающее поколение к активной преобразующей деятельности.

Программа приучает обучающихся проверять и применять свои знания на практике, воспитывает стремление к постоянному улучшению своих результатов.

**Особенности методики обучения.**

Преподавание материала соблюдает принцип постепенного усложнения материала, иными словами, обучение идет от простого к сложному.

**Формы организации учебного процесса.**

1. *Теоретические занятия* проводятся в формах лекции, рассказа, беседы с выделением главного материала в тезисах, под запись (ведение конспекта обязательно).

2. *Практические занятия* проводятся с использованием предметов табельного имущества, имитация пораженных и больных, разыгрыванием моделей ситуаций, при которых надо применять знания и умения по начальной медицинской

подготовке, выполняются определенные упражнения и разрешаются смоделированные ситуации несчастных случаев.

3. **Закрепление** учебного материала производится с помощью тестирования, проверочной работы по карточкам, составления опорных схем медицинских процедур, а также выполнение заданий по конкретным медицинским мероприятиям. Чаще всего при закреплении используются исследовательские методы обучения.

#### **Условия реализации программы.**

Это средства индивидуального медицинского обеспечения, которые применяются для оказания само- и взаимопомощи:

\* аптечка индивидуальная - АИ (средства при отравлении ФОВ и противошоковое средство); \* индивидуальный перевязочный пакет - ППИ (бинт 7 метров, шириной 10 и более см);

#### **Планируемые результаты реализации программы.**

Подготовленность обучающихся по направлению «Медицинская подготовка» включает:

- знание характера поражений здоровья, особенностей оказания медицинской помощи;
- умение правильно и своевременно оказать медицинскую помощь пораженным;
- знание медицинского имущества, препаратов и умение ими пользоваться при оказании первой помощи пострадавшим;
- знание и умение применять правила эвакуации и транспортировки раненых и пораженных;

#### **К концу первого года обучения учащиеся должны:**

- самостоятельно лечить несложные ранки, натертости, царапины;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ожогах, удусье, утоплении, отравлении;
- знать и правильно выполнять все способы остановки кровотечений (капиллярного, венозного, артериального);
- знать приемы обезболивания и антидоты отравления;
- уметь наложить асептическую повязку на любую часть тела;
- сделать из подручных средств имобилизирующий инструмент при переломах конечностей;
- уметь оказать помощь при переохлаждениях и утоплениях, ожогах и отравлениях, проводить реанимационный комплекс при обмороках;
- знать и уметь выполнять основной комплекс лечебной физкультуры, знать все об осанке и сохранять правильную осанку;
- знать более глубоко основы народной медицины, уметь лечиться травами и растениями;
- уметь оказать быструю и квалифицированную помощь при автодорожном происшествии, при травмах глаз, рта, груди, при переохлаждениях и солнечном или тепловой ударе, сдавливании конечностей, укусах змей и клещей, при вывихах и ушибах;

Главным же показателем обучения по начальной медицинской подготовке является не умение накладывать жгут или шину, а изменение отношения к себе и своему здоровью, появление понимания причин и следствий заболеваний, более заботливого, чуткого отношения к людям вообще и к своему коллективу, в частности.

## 2. Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	
		Теория	Практика
1	1 РАЗДЕЛ Введение. Резервы нашего	5	
2	2 РАЗДЕЛ Оказание первой медицинской помощи	1	11
3	3 РАЗДЕЛ Доврачебная реанимация	1	15
4	Проверка знаний. Тест.	1	
5	Подведение итогов	1	
6	Итоговое занятие		
	Итого:	9	26
	Всего часов	35 часов	



### 3. Календарно-тематического планирование

№	Дата	Темы урока	Кол-во часов	Примечания
		<b>1 РАЗДЕЛ Введение. Резервы нашего организма</b>	<b>5</b>	
1	06.09	Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Здоровый образ жизни.	1	
2	13.09	Статика и динамика человеческого тела. Утомление и отдых.	1	
3	20.09	Защита крови. Вред курения.	1	
4	27.09	Гигиена питания. Долголетие и обмен веществ. Гигиена кожи.	1	
5	04.10	Алкоголь – яд для организма. Связь анализаторов и организма в целом.	1	
		<b>2 РАЗДЕЛ Оказание первой медицинской помощи</b>	<b>12</b>	
6-7	11.10 18.10	Оснащение санитара (санитарная сумка, носилки, АИ, ИПП, ППИ).	2	
8-9	25.10 08.11	Извлечение раненых из боевой техники и завалов	2	
10-11	15.11 22.11	Тушение горящей одежды и оказание помощи обгоревшему. Действия спасателя при пожаре.	2	
12-13	29.11 06.12	Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания.	2	
14-15	13.12 20.12	Первая помощь при утоплении.	2	
16-17	27.12 10.01	Первая помощь при отравлениях и обмороках.	2	
		<b>3 РАЗДЕЛ Доврачебная реанимация</b>	<b>16</b>	
18-21	17.01 24.01 31.01 07.02	Обезболивающие средства, антидоты отравления. Предупреждение асфиксии	4	
22-25	14.02 21.02 28.02 07.03	Временная остановка наружного кровотечения	4	
26-29	14.03 28.03 04.04 11.04	Наложение асептических повязок на рану и ожоговую поверхность	4	
30-31	18.04 25.04	Временная иммобилизация поврежденной области	2	
32-33	04.05 11.05	Способы приближения к раненым. Транспортировка раненых до пункта сбора.	2	
34	16.05	Проверка знаний. Тест.	1	
35	23.05	Подведение итогов	1	