

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 9»
г.Новозыбкова


Пешехонов Д.В.
Приказ № 245 «СОШ № 9»
от «31» августа 2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

структурного подразделения
МБОУ «СОШ №9» г.Новозыбкова

на 2023 – 2024 учебный год

9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9» г.Новозыбкова (СП)
на 2023-2024учебный год

1. Учебный план СП МБОУ «СОШ №9» г. Новозыбкова на 2023-2024учебный год составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, основываясь на следующих нормативных документах:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу 19.05.2013) «Об образовании в РФ»;

–Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

–Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»

– Устав школы, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова.

2. Учебный план состоит из часов обязательной части (*федерального компонента*) и части, формируемой участниками образовательных отношений (*школьного компонента*) и предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении не менее 34 рабочие годовые недели в 9 классе.

Федеральный компонент в 9 классе представлен традиционными обязательными учебными предметами: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, история Отечества, география, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание и профессионально - трудовое обучение.

В 9 классе введено обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

В 9 классе из математики один час отводится на изучение элементов геометрии, продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Образовательная область "Трудовая подготовка" в части федерального компонента учебного плана включает «Профессионально-трудовое обучение».

Для занятий по профессионально-трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 группы (швейное дело и столярное дело). Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

В 9 классе за счет введения дополнительных уроков в части школьного компонента увеличивается количество учебных часов профессионально-трудового обучения с целью наилучшей подготовки к жизни учащихся с интеллектуальными нарушениями и вооружению их знаниями, умениями и навыками по определенной специальности, а в дальнейшем – успешном трудоустройстве и значительно лучшей адаптации на производстве. По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают свидетельство об обучении.

В целях развития у учащихся 9 класса основных физических качеств, коррекции и компенсации нарушений физического развития, укрепления здоровья учащихся один час из школьного компонента отдается на адаптивную физическую культуру.

Раздел «*Коррекционные занятия*» учебного плана сформирован из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей. В этом разделе представлены занятия: социально - бытовая ориентировка, направленная на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития. Содержание предмета социально - бытовая ориентировка (СБО) в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

Также представлены индивидуальные/подгрупповые психокоррекционные занятия, направленные на снятие нервно-психического напряжения и нормализацию эмоционального напряжения у учащихся с интеллектуальными нарушениями. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Содержание общеобразовательных предметов приспособлено к возможностям обучающихся с нарушением познавательной деятельности и регулируется программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, допущенных к применению в образовательном процессе Министерством образования РФ.

Содержание обучения по всем предметам учебного плана имеет практическую направленность. Ведущим принципом обучения является принцип коррекционной направленности, конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

3. Промежуточная аттестация в конце учебного года и по четвертям по математике, по письму и развитию речи, по полугодиям по чтению и развитию речи, по остальным общеобразовательным предметам по четвертям.

При промежуточной аттестации обучающихся используется пятибалльная система оценок (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно», 1 - «не учил»).

Формы проведения промежуточной аттестации

Учебные предметы	Классы	Формы проведения
	9	
Чтение и развитие речи		комплексные контрольные чтения
Письмо и развитие речи		письменные диктанты
Математика		письменные контрольные работы
Биология		контрольные тестирования
География		контрольные тестирования
История Отечества		контрольные тестирования
Обществознание		контрольные тестирования
Музыка и пение		собеседования
Адаптивная физическая культура		собеседования
Социально - бытовая ориентировка		контрольные тестирования
Профессионально-трудовое обучение		практические работы
Индивидуальные/групповые психокоррекционные занятия		диагностические обследования

Учебный план
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 9 класса
СП МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова
(ВАРИАНТ I)

Учебные предметы	Число учебных часов в неделю
	IX
Федеральный компонент	
Чтение и развитие речи	3
Письмо и развитие речи	4
Математика	4
Природоведение	-
Биология	2
География	2
История Отечества	2
Обществознание	1
Изобразительное искусство	-
Музыка и пение	
Адаптивная физическая культура	2
II. Трудовая подготовка	
Трудовое обучение	-
Профессионально-трудовое обучение	10
Итого:	30
Школьный компонент	
Адаптивная физическая культура	1
Профессионально-трудовое обучение	2
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	33
Коррекционные занятия	
Социально - бытовая ориентировка	2
Индивидуальные/групповые психокоррекционные занятия	3
Всего:	38

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 9»
г.Новозыбкова

_____ Пешехонов Д.В.

Приказ № 245
от «31» августа 2023г.

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**структурного подразделения
МБОУ «СОШ №9» г.Новозыбкова**

на 2023 – 2024 учебный год

9 класс

Программа внеурочной деятельности

Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей, на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

В связи с введением ФГОС ОО у/о для 9 класса в 2023-2024 учебном году составлен план внеурочной деятельности в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу 19.05.2013) «Об образовании в РФ»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26).

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова (Приказ № 352 от 31.12.2015г.)

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи: -коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В программу внеурочной деятельности введены внеурочные занятия (1/34), посвященные России, ее прошлому, будущему и настоящему. Цель занятий: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Основные формы и направления организации внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п) и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в школе;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов школы (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья-школа».

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма работы	Кол-во часов
		9 класс
Спортивно-оздоровительное направление	Организация походов одного дня, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья.	По плану работы школы Еженедельно Ежедневно
Общекультурное	Посещение организаций дополнительного образования, учреждений культуры Проведение общешкольных праздников и мероприятий.	По плану работы школы
Социальное	Знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, столовой, на улице, на уроке, в магазине и т. д. и отработка этих норм, формирование национальных ценностей. «Разговоры о важном»	Еженедельно Еженедельно
Духовно-нравственное направление	Внеклассные занятия, классные часы, беседы, акции, выставки рисунков, конкурсы, тематические линейки Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»	В течение каждого тематического месяца