

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 9»

г.Новозыбкова

Пешехонов Д.В.

Приказ № 245
от «31» августа 2023г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

структурного подразделения
МБОУ «СОШ №9» г.Новозыбкова

на 2023 – 2024 учебный год

1, 3, 7 классы

II вариант (СИПР)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9» г.Новозыбкова (СП)
на 2023-2024 учебный год

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Вариант 2);

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)";

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)(Вариант 2).

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», регистрационный № 38528 от 14.08.2015 года;

Учебный план АООП ОО УО (интеллектуальные нарушения) (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

В основу учебного плана для 1 класса положен вариант Федерального учебного плана Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Минпросвещения от 24.11.2022г. № 1026 Вариант 2.

Данный учебный план разработан согласно требованиям ФГОС ОО УО (вариант 2), в зависимости от особенностей развития учащихся, которым по решению ПМПК рекомендовано составление специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с учётом психофизических особенностей и вариантностей. Учебный план включает в себя и индивидуальные учебные планы.

Содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям обучающихся. Общий объём нагрузки не превышает объем, предусмотренный учебным планом (вариант 2) АООПОО УО (интеллектуальные нарушения).

Целью СИПР является, обретение обучающимися жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения

жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – сложный, особый контингент. Их отличает ряд особенностей, отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, отсутствие речи или грубое недоразвитие речи всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе.

Учебный план, реализующий вариант 2 АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает две части:

I - обязательная часть

II - часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями, каждая из которых включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей:

- «Язык и речевая практика» (предмет – «Речь и альтернативная коммуникация»),
- «Математика» (предмет – «Математические представления»),
- «Окружающий мир» (предметы – «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Домоводство»),
- «Искусство» (предметы – «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»),
- Технологии (предмет - «Профильный труд»),
- «Физическая культура» (предмет – «Адаптивная физкультура»).

В 2023-2024 учебном году в СП школы обучаются дети с тяжелыми, множественными нарушениями развития, образовательные потребности которых и трудности адаптации к условиям обучения в группе не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП в полном объеме. Некоторые дети, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

С учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся при организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающихся может варьироваться в течение учебного года. Часы учебного плана, не вошедшие в количество академических часов по учебным предметам, вынесены на самоподготовку.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 15-20 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 35-40 минут.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно и по решению ПМПк, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПк и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Содержание *коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- коррекционный курс «Сенсорное развитие», где ребёнок с тяжёлой умственной отсталостью получает информацию об окружающем мире через тактильную стимуляцию;
- курс «Предметно-практические действия» направлен на развитие общей и тонкой моторики обучающегося, формирование способов обследования предметов;
- «Альтернативная коммуникация» – курс учит понимать язык жестов, систему символов, пиктограмм, проявлению эмоций.
- курс «Двигательное развитие», предметы «Адаптивная физкультура» обеспечивают обучающимся возможность физического самосовершенствования, повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы.

Также в учебном плане предусмотрены коррекционно-развивающие занятия «Логопедическая коррекция».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся; способствует развитию личности, организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Участие обучающихся во внеурочной деятельности способствует налаживанию межличностных отношений в группе сверстников, раскрытию творческих способностей обучающихся, личностному развитию детей и подростков. В сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с особенностями развития и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Программа внеурочной деятельности реализуется на общешкольных и классных мероприятиях согласно воспитательного плана школы по разным направлениям внеурочной деятельности.

Процесс обучения проходит в одну смену. Обучение по предметам организуется в форме урока. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Количество учебных недель в 1 классе – 33 недели, в 3,7 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 27 календарных дней, в 1 классе – 36 дней, летом — 8 недель.

Используется только качественная (словесная) оценка обучающихся и исключается система отметочного оценивания.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения учащихся, имеющих тяжёлые и множественные нарушения предполагает условные обозначения.

Промежуточная аттестация для данной группы учащихся проводится по полугодиям:

- Стартовая диагностика
- Текущая диагностика
- Итоговая диагностика

Формы проведения промежуточной аттестации по предметам:

Речь и альтернативная коммуникация	Оценка уровней освоения (выполнения) действий / операций, уровней самостоятельности при выполнении заданий посредством условных обозначений.
Математические представления	Оценка сформированности представлений, уровней самостоятельности при выполнении заданий посредством условных обозначений.
Окружающий природный мир	Оценка сформированности представлений, уровней самостоятельности при выполнении заданий посредством условных обозначений.
Окружающий социальный мир	Оценка сформированности представлений, уровней самостоятельности при выполнении заданий посредством условных обозначений.
Человек	Оценка сформированности представлений, уровней самостоятельности при выполнении заданий посредством условных обозначений.
Домоводство	Оценка сформированности представлений, уровней самостоятельности при выполнении заданий посредством условных обозначений.
Музыка и движение	Оценка уровней освоения (выполнения) действий, уровней самостоятельности при выполнении заданий посредством условных обозначений.
Изобразительная деятельность	Оценка сформированности представлений, уровней освоения (выполнения) действий, уровней самостоятельности при выполнении заданий.
Адаптивная физкультура	Оценка уровней освоения (выполнения) действий, уровней самостоятельности при выполнении заданий посредством условных обозначений.
Профильный труд	Оценка уровней освоения (выполнения) действий, уровней самостоятельности при выполнении заданий посредством условных обозначений.

**Учебный план
образования обучающихся 1-4 классов
СП МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова
Вариант 2 (СИПР)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп .	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы		I доп .	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность 5 дней -		6	6	6	6	6	30

**Учебный план
образования обучающихся 7 класса
СП МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова**

Вариант 2 (СИПР)

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		VII класс	
I. Обязательная часть		<i>Академические часы</i>	<i>Самоподготовка</i>
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	-
2. Математика	2.1. Математические представления	2	-
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	-
	3.2 Человек	1	-
	3.3 Домоводство	5	-
	3.4. Окружающий социальный мир	2	-
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	-
	4.2 Изобразительная деятельность	3	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	-
6. Технологии	6.1 Профильный труд	2	-
7. Коррекционно-развивающие занятия	7.1 Логопедическая коррекция	2	-
Итого:		25	-
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
Сенсорное развитие		1	1
Предметно-практические действия		1	1
Двигательное развитие		2	-
Альтернативная коммуникация		2	-
Внеурочная деятельность			
Волшебный трафарет		1	-
Всего:		32	2