

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Новозыбкова, Брянской области

### Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

#### РАССМОТРЕНО

методическое объединение  
учителей иностранного языка  
протокол от 28.08.2023г., №1

#### СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
Айбадуллаева М.В.  
30.08.2023г.

### Рабочая программа

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»  
для основного общего образования  
Срок освоения: 2 года (с 8 по 9 класс)

Составитель: Черненко Юлия Николаевна  
учитель английского (немецкого) языка

Выписка верна 31.08.2023г.

Директор  Д.В. Пешехонов

2023г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9" г. Новозыбкова

**Аннотация к рабочей программе**  
учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» разработана в соответствии с ФГОС ООО и реализуется 2 года с 8 по 9 класс.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по немецкому языку.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ №9».

Дата: 29.08.2023

**8 класс**

**1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) для 8 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ООО, основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ №9», на основе примерной программы Радченко О. А. **по немецкому языку для 5-9 классов** серии «Alles klar!».

Рабочая программа обеспечена УМК и ориентирована на использование учебника, соответствующего Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ ООО. Учебник: «Немецкий язык» 8 класс, М.: «Дрофа», 2016 г.

Программа рассчитана на 34 часа. На изучение предмета отводится 1 час в неделю.

## **2. Планируемые результаты**

Усвоение данной программы в 8 классах обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### **Предметные результаты.**

#### **В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **Говорение. Диалогическая речь**

*Ученик научится:*

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- брать и давать интервью

#### **Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

*Ученик научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

*Ученик научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письмо**

*Ученик научится:*

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетенция**

### **Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

### **Орфография**

*Ученик научится* правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*Ученик получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изучаемой тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

*Ученик научится* распознавать и употреблять в речи:

- воспроизводить речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;
- подставлять в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
- трансформировать, изменять грамматическую форму;
- самостоятельно использовать новое грамматическое явление в контексте.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения простыми синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

### 3. Содержание учебного предмета

| № п/п | Основные темы              | Кол во | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Давайте познакомимся       | 2      | <b>повторяют речевые формулы в ситуации знакомства, учатся вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться; учатся писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику; учатся вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться; повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия повторяют произношение звуков и дифтонгов</b>                                                                      |
| 2     | Откуда ты, Кики?           | 1      | повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; повторяют произношение звуков, знакомятся с полными и краткими формами личных имен; правильно произносят названия немецких городов, находят их расположение на карте; учатся общению в ситуации недопонимания, переспрашивают, уточняют, просят повторить, выражают понимание и непонимание; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют тесты по материалам урока |
| 3     | Вот и Бременские музыканты | 2      | <b>повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; повторяют произношение звуков</b> учатся общению в этикетных ситуациях: поддерживать контакт с партнером, переспрашивать и благодарить за ответ, выразительно читают небольшие эмоционально окрашенные диалоги в парах; учатся формулировать вопросы к иллюстрациям и отвечать на них; повторяют                                                                                                 |

|   |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |   | порядок слов в простых повествовательных и вопросительных предложениях; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | Я люблю рисовать    | 1 | <b>повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; повторяют произношение звуков, читают короткие монологические тексты про себя (просмотровое и поисковое чтение); пишут слова и фразы, усвоенные в устной речи; рассказывают партнеру о том, что любят делать и чего не любят; учатся называть время действия; составляют диалоги в парах по образцу;</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Тренируем память    | 2 | <b>повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; повторяют произношение звуков</b> исполняют песню про немецкий алфавит; составляют и разыгрывают диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивают и дают в них информацию личного характера; учатся производить простые арифметические действия по-немецки; правильно называть номер телефона по-немецки; прослушивать аудиотексты, содержащие числительные, распознавать числительные на слух, выборочно понимать содержание аудиотекстов; выразительно читают диалоги в парах с соблюдением интонации; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока |
| 6 | Семейные фотографии | 2 | <b>повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; повторяют произношение звуков</b> тренируют произношение немецких личных имен и фамилий, составляют и разыгрывают диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивают и дают в них информацию личного характера в полуофициальном стиле; с именами родства и используют их в описании иллюстраций и диалогах; рассказывают о своей семье с опорой на материал урока; прослушивают аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознают ее на слух; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока                                                          |
| 7 | Я и моя семья       | 3 | прослушивают аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознают ее на слух; знакомятся с общим содержанием текста в группах; составляют и читают по ролям в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   | парах диалоги, содержащие элементы согласия, несогласия, просьбы по образцам; прослушивают небольшие диалоги, содержащие оценочную лексику, с пониманием общего содержания; прослушивают аудиотекст с пониманием основного содержания; выразительно читают вслух небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской; рассказывают о семье с опорой на материал урока; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока                                                                                   |
| 8  | Куда идёт разбойник Хотценплотц, | 5 | повторяют названия дней недели и используют их в диалогах и песне; знакомятся с различными способами приветствия и прощания; повторяют спряжение глаголов в настоящем времени, выполняют грамматические задания в парах на эту тему; составляют с партнером диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию; тренировать использование предлогов с двойным управлением; прослушивают аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознают ее в речевом потоке; составляют и выразительно читают по ролям в парах диалоги на тему урока;                    |
| 9  | Кики живет за городом            | 7 | знакомятся с тематической лексикой раздела, пишут диктант с грамматической трансформацией; тренируют произношение звуков, повторяют звукобуквенные соответствия, составляют в парах устные высказывания на тему урока; правильно называют время суток и используют эти названия в диалогах; прослушивают аудиотекст с детальным пониманием содержания, выражают понимание содержания по образцу; знакомятся с содержанием текстов урока, выполняют поисковое задание к ним; реконструируют диалог, устанавливая логическую связь между репликами, читают его по ролям в парах; |
| 10 | День рождения Анке               | 4 | знакомятся с особенностями празднования дня рождения в Германии; повторяют образование множественного числа имен существительных различных типов; знакомятся с названиями различных подарков на день рождения, учатся поздравлять, составляют праздничное меню и исполняют песни в честь того, кто родился; выразительно читают с партнером небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской, представляют результаты парной работы в классе; составляют монологические высказывания обобщающего характера с                                                            |

|    |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |   | письменной опорой; читают про себя текст урока, определяют его тему, выполняют индивидуально поисковое задание; читают в группах текст урока с общим пониманием содержания и применением поисковой стратегии, выписывают из текста информацию;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11 | Погода осенью | 7 | повторяют название месяцев по-немецки, используют конструкции с ними в монологических высказываниях; описывают природу и погоду осенью в Германии и в вашей местности; повторяют использование безличного местоимения es в предложениях, описывающих состояние погоды, выполняют грамматические задания в парах на эту тему; составляют монологические высказывания с описаниями погоды с использованием письменной опоры; прослушивают с полным пониманием аудиотексты на тему урока; повторяют способы образования множественного числа имен существительных, выполняют в парах грамматические задания на эту тему; |

#### 4. Календарно – тематическое планирование

| №  | Тема урока                                                  | Кол-во | Примечание |
|----|-------------------------------------------------------------|--------|------------|
| 1  | Давайте познакомимся!                                       | 1      |            |
| 2  | А как тебя зовут?                                           | 1      |            |
| 3  | А откуда ты, Кики?                                          | 1      |            |
| 4  | Вот и бременские музыканты!                                 | 1      |            |
| 5  | Развитие навыков аудирования. Какие они?                    | 1      |            |
| 6  | Я люблю рисовать. Подготовка к контрольной работе.          | 1      |            |
| 7  | Контрольная работа № 1 по теме: «Что мы уже знаем?»         | 1      |            |
| 8  | Тренируем память! Анализ контрольной работы.                | 1      |            |
| 9  | А что мы можем рассказать о себе?                           | 1      |            |
| 10 | Наши семейные фотографии.                                   | 1      |            |
| 11 | Я и моя семья                                               | 1      |            |
| 12 | Работа по аудированию по теме: «Габи рассказывает о семье.» | 1      |            |
| 13 | Куда идет разбойник Хотценплотц? Подготовка к               | 1      |            |

|    |                                                                                |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | контрольной работе.                                                            |   |  |
| 14 | Контрольная работа № 2 по теме: «Что я могу рассказать о семье?»               | 1 |  |
| 15 | Семейные встречи. Анализ контрольной работы.                                   | 1 |  |
| 16 | Мы учим дни недели.                                                            | 1 |  |
| 17 | Встреча родственников в моей семье.                                            | 1 |  |
| 18 | Кики живет за городом.                                                         | 1 |  |
| 19 | Где наши друзья и что они там делают?                                          | 1 |  |
| 20 | Работа по письму по теме: «А что мы делаем вместе?»                            | 1 |  |
| 21 | Михаэль рассказывает                                                           | 1 |  |
| 22 | Подготовка к контрольной работе                                                | 1 |  |
| 23 | Контрольная работа № 3 по теме: «»                                             | 1 |  |
| 24 | Нам письмо. Анализ контрольной работы.                                         | 1 |  |
|    |                                                                                |   |  |
| 25 | День рождения Анке                                                             | 1 |  |
| 26 | Работа по говорению по теме: «Учимся делать подарки.»                          | 1 |  |
| 27 | Подарок на день рождения.                                                      | 1 |  |
| 28 | Приглашение на день рождения.                                                  | 1 |  |
| 29 | Учим названия месяцев.                                                         | 1 |  |
| 30 | Работа по чтению: «Осенью у дяди Йорга.»                                       | 1 |  |
| 31 | Я люблю осень!                                                                 | 1 |  |
| 32 | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по теме: «День рождения». | 1 |  |
| 33 | Анализ контрольной работы.                                                     | 1 |  |
| 34 | Викторина «А знаете ли вы Германию?»                                           | 1 |  |

## 9 класс

### 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по немецкому языку для 9 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта ООО, основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ №9», на основе примерной программы Радченко О. А. по немецкому языку для 5-9 классов серии «Allesklar!».

Рабочая программа обеспечена УМК и ориентирована на использование учебника, соответствующего Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ ООО. Учебник: «Немецкий язык» 5 класс, М.: «Дрофа», 2016 г.

## **2. Планируемые результаты**

Усвоение данной программы в 9 классах обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

### **коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### **Предметные результаты.**

#### **В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### **Говорение. Диалогическая речь**

*Ученик научится:*

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- брать и давать интервью

##### **Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### **Аудирование**

*Ученик научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

*Ученик научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письмо**

*Ученик научится:*

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетенция**

## **Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

## **Орфография**

*Ученик научится* правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*Ученик получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изучаемой тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

*Ученик научится* распознавать и употреблять в речи:

- воспроизводить речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;

- подставлять в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
- трансформировать, изменять грамматическую форму;
- самостоятельно использовать новое грамматическое явление в контексте.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения простыми синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

### 3. Содержание учебного предмета

| № п/п                               | Основные темы           | Кол во | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Добро пожаловать! 22 часа</b> |                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                   | Рождественские каникулы | 4      | описывают различные занятия во время зимних каникул, обсуждают их в диалогах; рассказывают о погоде и природе зимой в Германии и в вашей местности; составляют с партнером диалоги, в которых запрашивается и предоставляется информация о зимних занятиях, содержатся переспрос, удивление, комплимент, благодарность; прослушивают аудиотексты с выборочным пониманием содержания, выполняют тесты на частичное и полное понимание содержания; читают вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале;                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                   | Помощь на дому          | 5      | тренируют постановку ударения в сложных словах; знакомятся с тематической лексикой на тему «Помощь по дому», выполняют в парах лексические упражнения с ней; составляют и читают по ролям беседу школьников, содержащую согласие, отказ; формулируют устные монологические высказывания с обобщением информации с опорой на образец; повторяют спряжение модального глагола <i>sollen</i> в настоящем времени, используют полученную информацию при выполнении упражнения в парах; составляют с партнером диалоги с запросом и обобщением информации, представляют результаты парной работы в классе; прослушивают аудиотекст с детальным пониманием содержания, записывают со слуха и письменно обобщают информацию аудиотекста; |
| 3                                   | Сувениры!<br>Сувениры!  | 5      | знакомятся с названиями сувениров на основе иллюстративного ряда; составляют с партнером диалоги в ситуации покупки, учатся правильно читать числительные; повторяют названия цветов и используют их в диалогах; знакомятся с различными немецкими междометиями и ситуациями их использования; повторяют спряжение модального глагола <i>wollen</i> в настоящем времени, используют полученную информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                      |                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|----------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                            |    | при выполнении упражнения в парах;обобщают информацию в монологическом высказывании с использованием письменных опор;прослушивают аудиотекст на тему урока с выборочным пониманием содержания, выполняют тест на проверку понимания содержания, составляют с партнером диалоги в ситуации покупки канцелярских товаров и сувениров в универмаге, представляют в классе результаты парной работы;                                                                                                                                                                                                            |
| 4                                    | Рождество                  | 3  | знакомятся с тематической лексикой, связанной с празднованием Рождества и Нового года в России и Германии, на основе иллюстративного ряда;разучивают рождественские песни и исполняют их в классе.тренируют ударение в сложных словах;читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания;прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи;составляют пересказ монологического текста на тему урока поопорам;                                                                                                                                       |
| <b>III.Весна в Германии.27 часов</b> |                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5                                    | Погода весной              | 4  | знакомятся с тематической лексикой, связанной с природой и погодой весной в России и Германии;знакомятся с немецкими первоапрельскими шутками, читаюттексты и диалоги на эту тему;тренируют ударение в сложных словах;читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания;прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи;составляют пересказ монологического текста на тему урока поопорам;                                                                                                                                                       |
| 6                                    | Карнавал                   | 4  | знакомятся с тематической лексикой, связанной с празднованием карнавала в России и Германии, на основе иллюстративного ряда;тренируют ударение в сложных словах;читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания;прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи;составляют пересказ монологического текста на тему урока поопорам;читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки;производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;выполняют письменные тесты по материалам урока |
| 7                                    | Первые сведения о Германии | 19 | с названиями немецких земель, городов, достопримечательностей, находят их на географической карте, используют диалогах;знакомятся с тематической лексикой (достопримечательности городов Германии, особенно Берлина) на основе иллюстративного ряда;используют конструкцию с предлогом mit для описания передвижения на транспорте;тренируют ударение в сложных словах;читают в- группах текст                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | урока с проверкой выборочного понимания содержания; прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи; составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам; |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №  | Раздел. Тема урока.                                                              |   | Примечание |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
| 1  | Множественное число существительных женского рода. Сложные слова.                | 1 |            |
| 2  | Подарок ко дню рождения.<br>Множественное число имен сущ.                        | 1 |            |
| 3  | Конструкция im Mai.                                                              | 1 |            |
| 4  | У дядюшки в деревне.                                                             | 1 |            |
| 5  | Кто пойдет за покупками? Личные местоимения в дательном и винительном падежах.   | 1 |            |
| 6  | Праздники в Германии.                                                            | 1 |            |
| 7  | Контрольная работа "Праздники в Германии"                                        | 1 |            |
| 8  | Анализ контрольной работы. Рождественские каникулы                               | 1 |            |
| 9  | Поручения по дому                                                                | 1 |            |
| 10 | Я помогаю маме.                                                                  | 1 |            |
| 11 | Карманные деньги. Аудирование.                                                   | 1 |            |
| 12 | Карманные деньги. Чтение.                                                        | 1 |            |
| 13 | Сувениры! Сувениры! Числительные от 22 до 99                                     | 1 |            |
| 14 | Выставка сувениров. Управление предлогов с Dativ                                 | 1 |            |
| 15 | Контрольная работа № 1 по теме: «День рождения»                                  | 1 |            |
| 16 | Анализ контрольной работы. Кто хочет купить сувениры?                            | 1 |            |
| 17 | Подарки на Рождество                                                             | 1 |            |
| 18 | Управление предлогов с Akkusativ                                                 | 1 |            |
| 19 | Мы празднуем Рождество.                                                          |   |            |
| 20 | Рождество. Притяжательные местоимения                                            | 1 |            |
| 21 | Зима прощай! Чтение.                                                             |   |            |
| 22 | Как мы празднуем Рождество? Инфинитивный оборот<br>um ... zu                     | 1 |            |
| 23 | Природа весной. Безличные предложения                                            | 1 |            |
| 24 | Контрольная работа №2 по теме: «Сувениры»                                        | 1 |            |
| 25 | Почему мне нравится весна?                                                       | 1 |            |
| 26 | Карнавал - любимый праздник.                                                     | 1 |            |
| 27 | Карнавал в школе.                                                                | 1 |            |
| 28 | Маленький город у Кёльна .                                                       | 1 |            |
| 29 | Апрель! Апрель! Повторение пройденного материала .                               |   |            |
| 30 | Население Германии.                                                              | 1 |            |
| 31 | Символы Германии.                                                                | 1 |            |
| 32 | Географические особенности Германии.                                             | 1 |            |
| 33 | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. Берлин – столица Германии. | 1 |            |
| 34 | Города Германии.                                                                 | 1 |            |

