

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Новозыбкова, Брянской области

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей иностранного языка
протокол от 28.08.2023г., №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Айбадуллаева М.В.
30.08.2023г.

Рабочая программа

учебного предмета «Второй иностранный (английский) язык»
для основного общего образования
Срок освоения: 2 года (с 8 по 9 класс)

Составитель: Черненко Юлия Николаевна
учитель английского (немецкого) языка

Выписка верна 31.08.2023г.
Директор Д. В. Пешехонов



2023г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9" г. Новозыбкова

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Второй иностранный (английский) язык»

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный (английский) язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» разработана в соответствии с ФГОС ООО и реализуется 2 года с 8 по 9 класс.

Рабочая программа разработана учителем английского языка в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по предмету «Второй иностранный (английский) язык».

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный (английский) язык» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ №9».

Дата: 30.08.2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный (английский) язык» для 8-9 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ №9», на основе примерной программы учебного предмета по направлению «Английский язык как второй иностранный». Авторский коллектив: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.

Рабочая программа обеспечена УМК и ориентирована на использование учебника, соответствующего Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ ООО. Учебник: «Английский язык как второй иностранный» 8 класс, М: «Дрофа», 2019г.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю в 8 классе (34 часа), 1 час в неделю в 9 классе (34 ч.).

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

8 класс

Ученик научится.

1. Личностные результаты:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
3. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
4. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
5. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2 Регулятивные результаты:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

3 Познавательные результаты:

1. использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
2. пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
3. строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
4. работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
6. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
7. осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
8. решать проблемы творческого и поискового характера;
9. самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
10. контролировать и оценивать результаты своей деятельности
11. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
12. расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
13. формирование проектных умений:
14. генерировать идеи;
15. находить не одно, а несколько вариантов решения;
16. выбирать наиболее рациональное решение;
17. видеть новую проблему;
18. готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
19. работать с различными источниками информации;
20. планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
21. собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
22. оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
23. сделать электронную презентацию.

4 Коммуникативные результаты:

1. готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
2. выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
3. вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
4. адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
5. спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

6. уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
7. уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
8. уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
9. проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
10. уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться.

- **Предметные результаты:**

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

- отличать буквы от знаков транскрипции.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive(Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

1.3. Социокультурная осведомленность

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

3. Содержание учебного предмета

№ п/п	Основные темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Знакомство	3	Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание.
2	Мир вокруг нас	5	Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Описание качественных характеристик людей и предметов. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов.
3	Семья	5	Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме.
4	Города и страны	4	Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений.
5	Время, часы, минуты	3	Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета.

6	Цвета вокруг нас	5	Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов.
7	Празднование дня рождения	5	Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания.
8	Человек и его дом	5	Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища.

4. Тематическое планирование .

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	8б		
1	Значение и роль английского языка в современном мире.	1	
2	Буквы и звуки	1	
3	Приветствие, знакомство, прощание. Народонаселение Великобритании.	1	
4	Что мы видим вокруг.	1	
5	<i>Работа с говорением по теме «Выражение благодарности.»</i>	1	
6	Описание качественных характеристик людей	1	
7	Контрольная работа по теме «Знакомство»	1	
8	Анализ к/р. Р/О. Обобщающее повторение по теме «Мир вокруг нас»	1	
9	Описание собственных ощущений и характеристик.	1	
10	Состав семьи.	1	
11	Общение с членами семьи по разным поводам	1	
12	<i>Работа с аудированием по теме «Животные на ферме.»</i>	1	
13	Место жительства и место нахождения человека.	1	
14	Контрольная работа по теме «Семья»	1	
15	Анализ к/р.Р/О.Города Европы. Страны и континенты.	1	
16	Обобщающее повторение по теме «Семья»	1	
17	Обозначение и выражение времени.	1	
18	Местоположение предметов, людей и животных.	1	
19	Ведение счета	1	
20	<i>Работа с чтением по теме «Основные цвета. Приветствие в разное время суток.»</i>	1	
21	Номера телефонов.	1	
22	Контрольная работа по теме «Время»	1	
23	Анализ к/р.Р/О. Качество предметов	1	

24	Защита проекта по теме «Цвета»	1	
25	Обобщающее повторение по теме «Время»	1	
26	Описание внешности. Семейный праздник.	1	
27	Контрастирующие характеристики людей и предметов.	1	
28	Работа с письмом по теме «Жизнь на ферме. Домашние питомцы.»	1	
29	Выражение категории отсутствия обладания.	1	
30	Профессии и занятия людей.	1	
31	Итоговая контрольная работа по теме «День рождения» в рамках промежуточной аттестации	1	
32	Анализ к/р. Денежные единицы Великобритании, США и России.	1	
33	Защита проекта по теме «Профессии»	1	
34	Обобщающее повторение грамматики за 8 класс	1	
35	Обобщающее повторение лексики за 8 класс	1	

9 класс

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Ученик получит возможность научиться

2. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2 Регулятивные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- прогнозирование как предвидение будущих событий и развития процесса.
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
 - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

3 Познавательные результаты:

- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

4 Коммуникативные результаты:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться.

- **Предметные результаты:**

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

1.3. Социокультурная осведомленность

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

3. Содержание учебного предмета

№ п/п	Основные темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
9	Знакомство	6	Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание.
10	Мир вокруг нас		Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Описание качественных характеристик людей и

		10	предметов. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов.
11	Семья	5	Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме.
12	Города и страны	11	Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений.
13	Время, часы, минуты	10	Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета.
14	Цвета вокруг нас	11	Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов.
15	Празднование дня рождения	7	Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания.
16	Человек и его дом	8	Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Время, часы, минуты		
1	Обозначение и выражение времени.	1	
2	Вопрос «Который час?»	1	
3	Ведение счета. Основные цвета.	1	
4	Глагол to be в полной и краткой форме.	1	
5	Повторение по теме « Чистла»	1	
6	Употребление определенного артикля. Описание предметов при помощи нескольких определений.	1	
7	Контрольная работа по теме «Время»	1	
8	Чтение текста “Dog” с полным пониманием содержания.	1	

9	Местоположение предметов, людей и животных.	1	
10	Притяжательные местоимения. Предоставление информации о времени.	1	
11	Приветствие в разное время суток.	1	
12	Глагол Have/has. Этикет приветствия и прощания.	1	
13	Повелительное наклонение глаголов. Порядок слов в повествовательном предложении.	1	
14	Числительные от 11 до 20.	1	
15	Повторение по теме « Мой день»	1	
16	Обычные занятия утром, днем и вечером. Обобщающее повторение.	1	
17	Разговор о возрасте людей.	1	
18	Проектная работа «Мой распорядок дня»	1	
19	Название цветов.		
20	Описание тематических картинок.	1	
21	Характеристика внешности людей.	1	
22	Семейный праздник.	1	
23	Употребление артикля перед фамилией семьи.	1	
24	Контрольная работа по теме Описание внешности.	1	
25	Празднование дня рождения.	1	
26	Обозначение числа предметов при помощи количественных числительных. Название дней недели.	1	
27	Жизнь на ферме.	1	
28	Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей.	1	
29	Домашние питомцы.	1	
30	Денежные единицы Великобритании, США и России.	1	
31	Контрольная работа по теме « Мой дом и мои друзья» в рамках промежуточной аттестации	1	
32	Самочувствие человека.	1	
33	Проектная деятельность «Дом моей мечты»	1	
34	Обобщающее повторение за 9 класс	1	