

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Новозыбкова Брянской области

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
М.В. Айбадуллаева
30.08.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для начального общего образования
Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составитель: Комиссарова Ольга Ивановна
учитель начальных классов, руководитель МО

Выписка верна 31.08.2023

Директор _____ Д.В. Пешехонов



2023 г.

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литературное чтение» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Рабочая программа разработана руководителем МО учителей начальных классов в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определённому учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе Айбадуллаевой М.В.

30.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Новозыбкова Брянской области

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
М.В. Айбадуллаева
30.08.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для начального общего образования
Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составитель: Комиссарова Ольга Ивановна
учитель начальных классов, руководитель МО

Выписка верна 31.08.2023

Директор _____ Д.В. Пешехонов

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

— использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2–4 классах — по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**;
- сочетания **чк, чн**;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца): определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию

умений:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/ не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23			Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.3	Письмо	70			Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
1.4	Развитие речи	2			Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.3	Графика	4			Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru/
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
2.5	Синтаксис	5			Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10			https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2	Фонетика и графика	6			ИНФОУРОК https://infourok.ru/

					ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
3	Лексика	10			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
4	Состав слова	14			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
5	Морфология	19			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
6	Синтаксис	8			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8		ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
8	Развитие речи	30			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Различение предложения и слова	1			http://www.shkola-abv.ru/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			http://nachalka.edu.ru/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			http://www.shkola-abv.ru/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
10	Различаем первые звуки в словах	1			http://nachalka.edu.ru/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main

13	Проводим параллельные линии	1			http://www.shkola-abv.ru/
14	Отрабатываем параллельные линии	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			http://nachalka.edu.ru/
16	Пишем элементы букв	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Особенность гласных звуков	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			http://www.shkola-abv.ru/
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			http://nachalka.edu.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			http://www.shkola-abv.ru/
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			http://nachalka.edu.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной буквы ы	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			http://www.shkola-abv.ru/
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			http://nachalka.edu.ru/
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			http://www.shkola-abv.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			http://nachalka.edu.ru/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			http://www.shkola-abv.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			http://nachalka.edu.ru/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			http://www.shkola-abv.ru/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			http://nachalka.edu.ru/
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main

48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			http://www.shkola-abv.ru/
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			http://nachalka.edu.ru/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			http://www.shkola-abv.ru/
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			http://nachalka.edu.ru/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			http://www.shkola-abv.ru/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			http://nachalka.edu.ru/
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			http://www.shkola-abv.ru/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			http://nachalka.edu.ru/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			http://www.shkola-abv.ru/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			http://nachalka.edu.ru/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
73	Письмо строчной буквы ь	1			http://www.shkola-abv.ru/
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			http://nachalka.edu.ru/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			http://www.shkola-abv.ru/
79	Особенности шипящих звуков	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			http://nachalka.edu.ru/

81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			http://www.shkola-abv.ru/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			http://nachalka.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			http://www.shkola-abv.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			http://nachalka.edu.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			http://www.shkola-abv.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			http://nachalka.edu.ru/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
98	Построение моделей звукового состава слов	1			http://www.shkola-abv.ru/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
100	Письмо строчной буквы ь	1			http://nachalka.edu.ru/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			http://www.shkola-abv.ru/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			http://nachalka.edu.ru/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
108	Текст как единица речи	1			http://www.shkola-abv.ru/
109	Предложение как единица языка	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно	1			http://nachalka.edu.ru/

	записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений				
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			http://www.shkola-abv.ru/
114	Восстановление деформированных предложений	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
115	Ситуации общения. Диалог	1			http://nachalka.edu.ru/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Составление небольших устных рассказов	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
118	Слова, называющие предметы	1			http://www.shkola-abv.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
120	Слова, называющие признака предмета	1			http://nachalka.edu.ru/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Слова, называющие действия предмета	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			http://www.shkola-abv.ru/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			http://nachalka.edu.ru/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			http://www.shkola-abv.ru/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			http://nachalka.edu.ru/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			http://www.shkola-abv.ru/
134	Алфавит	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			http://nachalka.edu.ru/

136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			http://www.shkola-abv.ru/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			http://nachalka.edu.ru/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			http://www.shkola-abv.ru/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			http://nachalka.edu.ru/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			http://www.shkola-abv.ru/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			http://nachalka.edu.ru/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			http://www.shkola-abv.ru/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			http://nachalka.edu.ru/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка,	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main

	вопросительный и восклицательный знаки				
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			http://www.shkola-abv.ru/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			http://nachalka.edu.ru/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
163	Объяснительный диктант	1			http://www.shkola-abv.ru/
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			http://www.nachalka.com/biblioteka
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			http://nachalka.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2	Диалогическая форма речи	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
4	Текст	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
6	Тема текста	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
7	Основная мысль	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
8	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/

9	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
10	Входной контрольный диктант	1	1		
11	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала				
12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
17	Предложение как единица языка. Предложение и слово	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
18	Связь слов в предложении	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
19	Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
21	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
22	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
23	Контрольное списывание	1	1		
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			
25	Предложение: систематизация знаний	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
26	Слово и его значение	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/

	словаря				
28	Однозначные и многозначные слова	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
29	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
30	Синонимы.	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
31	Поиск синонимов в тексте	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
32	Антонимы	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
33	Наблюдение за использованием антонимов	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
34	Контрольный диктант	1	1		
35	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1			
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
37	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
38	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
39	Корень как часть слова	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
40	Корень как общая часть родственных слов	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
41	Корень слова: обобщение знаний	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
42	Окончание как изменяемая часть слова	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
43	Изменение формы слова с помощью окончания	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
44	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
45	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
46	Суффикс как часть слова	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/

					ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
47	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
48	Роль суффиксов и приставок	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
49	Состав слова: систематизация знаний	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
50	Контрольное списывание	1	1		
51	Работа над ошибками. Состав слова: обобщение	1			
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
56	Перенос слов по слогам	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
63	Единообразное написание гласных в корне	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/

	слова				ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
67	Непроверяемые гласные в корне слова. Словарный диктант	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
68	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
69	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
70	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
71	Знакомство с жанром поздравления	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
72	Функции мягкого знака	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
73	Контрольный диктант	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
74	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
78	Повторение алгоритма списывания текста: проверочная работа	1	1		
79	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
80	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
81	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
82	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/

					ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
83	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
84	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
85	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
86	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
87	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
88	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
89	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
90	Способы проверки согласных в корне слова	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
91	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
92	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
93	Контрольный диктант	1	1		
94	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1			
95	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
96	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
97	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
98	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/

100	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
101	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
102	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
103	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
104	Контрольное списывание	1	1		
105	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1			
106	Имя существительное как часть речи	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
107	Имя существительное: употребление в речи	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
108	Имя существительное: значение	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
109	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
110	Употребление прописной и строчной буквы	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
111	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
112	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
113	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
114	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
115	Имя существительное: изменение по числам	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
116	Число имён существительных	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
117	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
118	Глагол как часть речи	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/

					ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
119	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
120	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
121	Единственное и множественное число глаголов	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
122	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
123	Текст-повествование	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
124	Особенности текстов-повествований	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
125	Обобщение знаний о глаголе	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
126	Контрольный диктант	1	1		
127	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
129	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
130	Имя прилагательное как часть речи	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
131	Имя прилагательное: значение	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
134	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
135	Текст-описание	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
136	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/

137	Особенности текстов-описаний	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
138	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
140	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
141	Контрольное списывание	1	1		
142	Работа над ошибками, допущенными в работе	1			
143	Текст-рассуждение	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
144	Особенности текстов-рассуждений	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
145	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
146	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
147	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
148	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
149	Части речи: обобщение. Тренинг	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
150	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
151	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
152	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
153	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
154	Части речи: систематизация знаний	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
155	Правописание слов с орфограммами в значимых частях	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/

	слов: систематизация				ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
156	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			ИНФОУРОК https://infourok.ru/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
157	Контрольный диктант	1			
158	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
159	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			
160	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			
161	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
162	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
163	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		
166	Работа над ошибками	1			
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			

168	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием слов с изученными орфограммами	1			
169	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием слов с изученными орфограммами	1			
170	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием слов с изученными орфограммами	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обучение грамоте Русский язык. Азбука . 1 класс. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А., АО «Издательство «Просвещение»

Русский язык. 1 класс Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение), АО «Издательство «Просвещение»

Русский язык. 2 класс Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение), АО «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс

2. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1-4 класс

3. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–4 классы

4. Крылова О. Н. Контрольно-измерительные материалы 1-4 класс. М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК - <https://m.edsoo.ru/>;

2. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>;

3. ФГИС «Моя школа»- <https://myschool.edu.ru/>