

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» г.Новозыбкова
структурное подразделение

Выписка

из адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

(ВАРИАНТ 1)

Рассмотрено
методическое объединение
учителей - предметников
Протокол №_1_
от «_30»_08_2023г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Меньших С.В.
«_30»_08_2023г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
Срок освоения: 2 года (с 7 по 8 класс)

Составитель: Лузик Екатерина Александровна
учитель русского языка, чтения

Выписка верна 31.08.2023г.

Директор  Д.В.Пешехонов

2023г.

Рабочая программа по русскому языку 7 класс.

1. Пояснительная записка

Цель рабочей программы: создание педагогических условий для разностороннего развития личности обучающихся, их умственного развития, достижения того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными возможностями через усвоение предметно-информационной, деятельностно - коммуникативной и ценностно-ориентационной составляющих качества образования.

Цель образовательной программы школы: формирование компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности.

Цель и задачи предмета:

Цель:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие *задачи преподавания русского языка*:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Нормативные основания составления рабочей программы

Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу 19.05.2013) «Об образовании в РФ»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930)

- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов СП МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова;

- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

- Устав школы;

- Учебный план СП МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова.

- Годовой календарный учебный график .

- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой.

- Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский Язык» для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида автора-составителя Галунчиковой Н. Г, М.: «Просвещение», 2018г.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку, носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 7 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин) по 4 часа в неделю. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 7 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Формы работы

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Методы урока

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Русский язык в 7 классе изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по русскому языку в 7 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 34 недели, 136 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты

Освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 7 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
 - уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
 - проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
 - анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Формирования базовых учебных действий.

Регулятивные учебные действия:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные учебные действия:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные учебные действия:

- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

Характеристика учащихся по возможностям обучения

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Так, на уроках русского языка ученики, включенные в I группу, достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, первоначальными навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

Учащиеся **II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках русского языка они допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения и письма. Испытывая большие трудности при звуко-буквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике, а также понимание читаемого. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Оценка знаний, умений и навыков учащихся

По русскому языку.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ 5 классе – 45-50 слов, 6-7 – 65-70 слов, 8-9 – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5, 8, 9 классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию,

так и по объему: в 8-9 классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значения;
- наиболее распространенные правила написания слов.

5. Содержание программы, требования к знаниям и умениям обучающихся.

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1. <i>Повторение.</i> <i>Предложение.</i>	Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	Понятия: - Простое и сложное предложение. - Однородные члены предложения. - Сложные предложения с союзами. Словарные слова: беречь, насекомые, спектакль, стадион, мороженое.	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения простые и сложные.
2. <i>Слово.</i> <i>Состав слова.</i>	Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Случаи написания сложных слов с соединительными гласными «о» и «е».	Понятия: - Корень, приставка, суффикс, окончание. - Сложные слова.	Уметь писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными.
3. <i>Имя существительное.</i>	Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Род и число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного.	Понятия: - Род, число, падеж имени существительного. - Имена существительные собственные и нарицательные. - Склонение имен существительных. Словарные слова: мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, тренировать, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, монтаж, бутерброд, программа, лекарство, литература, хозяйство, бригада, кабинет, универмаг, километр, тротуар.	Уметь выделять имя существительное как часть речи.
4. <i>Имя прилагательное.</i>	Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Изменение имен прилагательных по числам и родам. Склонение имен прилагательных.	Понятия: - Род, число, падеж имени прилагательного. - Согласование имени прилагательного с именем существительным. - Склонение имен прилагательных.	Уметь выделять имя прилагательное как часть речи.

		Словарные слова: экзамен.	
5. Местоимение.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	Понятия: - Местоимение. - Личные местоимения - Местоимения 1,2,3-го лица. - Склонение личных местоимений. Словарные слова: делегат.	Уметь выделять местоимение как часть речи.
6. Глагол.	Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов в 3-лице. Неопределенная форма глаголов. Правописание «ь» в неопределенной форме глагола. Правописание «-тся», «-ться» в глаголах. «Не» с глаголами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Понятия: - Глагол. - Время глаголов. - Число глаголов. - Изменение глаголов по лицам. - Неопределенная форма глаголов. Словарные слова: государство, температура, гастроним, планета, гардероб, стеречь, рецепт, бассейн, велосипед, революция.	Уметь выделять глагол как часть речи.
7. Предложение.	Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения.	Понятия: Предложение сложное и простое. Словарные слова: мотор, электричество, паспорт, процент.	Уметь различать однородные члены предложения без союзов и с союзами; дифференцировать однородные члены простого предложения с союзами и сложное предложение с союзами

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе составлено в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В.Воронкова) 5 – 9 классы (сборник 1), допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «ВЛАДОС», 2011 г. и действующего в настоящее время учебника для 7 класса «Русский язык» авторы Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская; входящего в состав перечня учебных изданий для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, рекомендованного Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва «Просвещение» 2011.

Задачами изучения русского языка в 7 классе является:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи (имя прилагательное, личное местоимение, глагол);
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги (телеграмма, объяснительная записка, заявление о приёме на работу, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги, письмо, объявление);
- пользоваться орфографическим словарём.

Значительное место в курсе русского языка 7 класса отводится изучению частей речи, использования их в речи, а также практическому закреплению наиболее распространённых правил правописания слов.

6. Тематическое планирование «Русский язык» 7 класс

№		Тема урока	Кол. час.	Тип урока	Коррекционные задачи	Словарь	Виды по развитию речи	Повторение	Вид контроля
Повторение. Предложение. (11 часов)									
1.		Простое предложение.	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция вербальной памяти. Узнавание и различение	предложение	Составление простых и сложных предложений	Простое и сложное предложение	Составление простых предложений
2.		Главные и второстепенные члены предложения	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления. Узнавание и различение	подлежащее сказуемое	Определение главных членов в предложениях	Простое и сложное предложение	
3.		Однородные члены предложения.	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	агроном	Распространение предложений	Главные члены предложения	
4.		Предложения с однородными членами.	1	Комбинированный	Коррекция вербальной памяти Узнавание и различение	сантиметр километр	Работа с деформированным текстом	Простое предложение	

5.		Союзы в предложении однородными членами		Комбинированный	Коррекция вербальной памяти Узнавание и различение	сантиметр километр	Работа с деформированным текстом	Простое предложение	
6.		Сложные предложения	1	Повторение, закрепление материала	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	мотор	Составление сложных предложений	Простое предложение Главные члены предложения	
7		Союзы в простом и сложном предложении	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы на основе упражнений	снегирь	Составление предложений союзами	Сложные предложения	
8		Входная контрольная работа	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольная работа
9		Работа над ошибками. Р.Р. Деловое письмо «Телеграмма»	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы на основе упражнений		Составление предложений со словами	Главные члены предложения	Составить предложения со словами
10		Обобщающий урок по теме «Предложение»	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы на основе упражнений		Составление предложений со словами	Главные члены предложения	Составить предложения со словами
11		Практические упражнения по теме: простое и сложное предложения.	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция мышления. Анализ. Синтез. Узнавание и различение	антенна	Составление предложений по данному началу	Простое предложение Сложные предложения	Практическая работа

Состав слова (22 часа)

12		Состав слова. Однокоренные слова.	1	Изучение нового материала и первичное закрепление	Развитие слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и воспроизведении	однокоренные родственные	Составление группы родственных слов	Простое предложение	
13		Корень.		Комбинированный	Коррекция восприятия и мышления. Анализ Синтез.		Дописать предложения	Однокоренные слова	
14		Образование слов при помощи приставки.	1	Комбинированный	Коррекция восприятия и мышления. Анализ Синтез.	делегат документ	Дописать предложения	Однокоренные слова	
15		Образование слов при помощи Суффикса.	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы. Узнавание и различение	суффикс	Образование новых слов с суффиксами	Приставка	
16		Окончание.	1	Комбинированный	Коррекция вербальной памяти. Сравнение, узнавание	апельсин	Составление предложений по опорным словам	Суффикс	
17		Практические упражнения. Состав слова.	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	балкон	Составление предложений по данному концу	Состав слова	Практическая работа
18		Безударные гласные в корне.		Комбинированный	Коррекция вербальной памяти. Сравнение, узнавание		Подбор проверочных слов	Корень слова	
19		Единообразное написание безударных гласных в корне слова.	1	Комбинированный	Коррекция восприятия и мышления	богатство	Подбор проверочных слов	Корень слова	

20		Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова	1	Комбинированный	Коррекция слухового и зрительного восприятия. Сравнение, узнавание	насекомое	Составление предложений по опорным словам	Звуки и буквы	
21		Непроизносимые согласные в корне слова	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления. Сравнение, узнавание	выкройка	Составление словосочетаний	Корень слова	
22		Правописание слов с орфограммами в корне слова.	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание и различение	государство население	Составление предложений по опорным словам	Состав слова	Практическая работа
23		Гласные и согласные в приставках	1	Комбинированный	Коррекция вербальной памяти. Узнавание и различение	вытачка	Образование новых слов Диктант	Приставка	
24		Разделительный твёрдый знак после приставок	1	Комбинированный	Коррекция слухового и зрительного восприятия	гербарий	Составление предложений со словами с ъ	Безударные гласные в корне слова	
25		Приставка и предлог	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления	депутат	Составление словосочетаний	Состав слова	
26		Практические упражнения. Приставка и предлог	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание и различение	лекарство рецепт	Работа с деформированным текстом	Состав слова	Практическая работа
27		Сложные слова	1	Комбинированный	Коррекция слухового и зрительного восприятия Анализ. Синтез.	директор	Образование новых слов	Правописание слов орфограммами в корне слова	

28		Простейшие случаи написания сложных слов	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ синтез	беречь стеречь	Составление предложений со сложными словами	Состав слова	Практическа я работа
29		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольны й диктант
30		Работа над ошибками. Р.р. Деловое письмо: объяснительная записка	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы Синтез.	объяснение	Исправление ошибок в предложениях. Составление объяснительной записки	Состав слова в Деловые бумаги	Составить предложе ния со словами Практическа я работа
31		Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (устная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления. Анализ. Синтез.	недоверие привал охотник	Составление устного рассказа по картине по готовому плану		Сочинение
32		Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (письменная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей Анализ. Синтез.	настроение азарт затылок	Сочинение		Сочинение
33		Практические упражнения. Состав слова	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание и различение	добыча	Ответы на вопросы	Правописание слов с орфограммами в корне слова	Практическа я работа
Части речи. Имя существительное (18 часов)									
31		Имя существительное	1	Изучение нового	Коррекция слухового и зрительного	договор	Дописать	Части речи	

		как часть речи		материала	восприятия. Классификация		предложения		
32		Основные грамматические категории имени существительного	1	Комбинированный	Коррекция внимания и мышления Анализ, синтез	женщина	Составление предложений на тему «Мой друг»	Имя существительное	
33		Собственные и нарицательные имена существительные	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Упражнения в сравнении	инженер	Работа с деформированным текстом	Основные грамматические категории имени существительного	
34		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Комбинированный	Коррекция слухового и зрительного восприятия Упражнения в сравнении	интересный	Составление предложений на тему «Зима»	Собственные и нарицательные имена существительные	
35		Склонение имён существительных в единственном числе	1	Комбинированный	Коррекция вербальной памяти Анализ, синтез	календарь	Исправление ошибок в предложении	Род и число имён существительных	
36		Определение склонения имён существительных в единственном числе	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	гастроном универсам продавец	Дописать предложения	Падежи	
37		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания и мышления Анализ, синтез	кефир	Составление предложений по данному концу	Род и число имён существительных	
38		Практические	1	Актуализация	Коррекция внимания и	стадион	Склонение	Падежи	Практическа

		упражнения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе		знаний и умений	мышления Анализ, синтез Узнавание и различение	тренер бассейн тренировать	существительных падежам		я работа
39		Практические упражнения. Склонение имён существительных в единственном числе. Предупредительны й диктант.	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы	независимос ть	Составление предложений по данному началу	Склонение	Практическа я работа
40		Склонение имен существительных во множественном числе	1	Комбинирова нный	Коррекция восприятия и мышления Анализ, синтез	токарь слесарь	Работа с деформированным текстом	Падежи	
41		Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	Комбинирова нный	Коррекция слухового и зрительного восприятия Анализ, синтез	аппарат тротуар	Составление словосочетаний	Определение склонения имён существительных в единственном числе	
42		Практические упражнения. Родительный падеж имён существительных множественного числа с шипящими на конце	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы	монтаж	Составление связного высказывания на тему «Мой день рождения»	Склонение	Практическа я работа
43		Практические упражнения. Имя	1	Обобщение и систематизаци	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении	масштаб	Ответы на вопросы	Грамматические категории	Практическа я работа

		существительное		я знаний	логических связей, обобщения			существительного	
44		Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Спящая царевна»	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного восприятия и мышления Анализ, синтез	царство сарафан терем непробудный	Составление рассказа по картине и опорным словам	Работа по картине	
45		Практические упражнения. Деловое письмо: заявление	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы	заявление	Составление заявления	Деловые бумаги	Практическа я работа
46		Практические упражнения. Склонение имён существительных	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы Узнавание и различение	командир	Составление предложений Ответы на вопросы	Склонение имён существительных	Практическа я работа
47		Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольны й диктант
48		Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы		Исправление ошибок в предложении		Составить предложени я со словами
Имя прилагательное (21 час)									
49		Значение имени прилагательного в речи	1	Изучение нового материала	Коррекция познавательной деятельности на основе сравнения	конфета	Предложения со смысловыми скважинами	Части речи	
50		Согласование имён прилагательных с именами существительными	1	Комбинирова нный	Коррекция восприятия и мышления Классификация	электричес тво	Составление словосочетаний	Имя прилагательное	

51		Склонение имён прилагательных в единственном числе	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	лекарство	Исправление ошибок в предложении	Число имени прилагательного	
52		Безударные падежные окончания прилагательных в единственном числе	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция восприятия и мышления	почерк процент	Работа с деформированным текстом	Род и число прилагательных	
53		Правописание родовых окончаний прилагательных. Объяснительный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция образной памяти	космонавт	Ответы на вопросы Диктант	Род и число прилагательных	
54		Изложение «Лесные пожары» (устная работа) упр.152	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция слухового восприятия и мышления	опушка прогулка пионеры лесничий	Составление связного высказывания по плану	Правила написания изложения	Изложение
55		Изложение «Лесные пожары» (письменная работа) упр.152	1	Комплексное применение знаний и умений	Развитие письменной речи	колхозники	Письменное изложение текста		Изложение
56		Склонение имён прилагательных женского рода	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	платформа республика	Составление предложений по сюжетной картине	Род и число прилагательных	
57		Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция восприятия и мышления	милиция	Дописать предложения	Склонение имён прилагательных	
58		Практические упражнения.	1	Повторение закрепление	Коррекция аналитико-	мандарин	Составление предложений по	Склонение имён	Практическа

		Склонение имён прилагательных женского рода		знаний	синтетической сферы		опорным словам	прилагательных	я работа
59		Промежуточная контрольная работа	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольная работа
60		Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Склонение имён прилагательных	Составление предложений со словами
61		Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Изучение нового материала	Коррекция зрительного и слухового восприятия и мышления Анализ, синтез	материя	Составление словосочетаний	Имя прилагательное	
62		Безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе	1	Комбинированный	Коррекция внимания и мышления Анализ, синтез	медаль	Составление предложений Ответы на вопросы	Падежи имён прилагательных во множественном числе	
63		Практические упражнения. Безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	спектакль антракт гардероб	Составление предложений по данному концу	Падежи имён прилагательных во множественном числе	Практическая работа
64		Практические упражнения. Деловое письмо: заметка в	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	заметка	Составление заметки о любимом дне	Деловые бумаги	Практическая работа

		стенгазету							
65		Практические упражнения. Безударные окончания имён прилагательных	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция внимания на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	мужчина	Составление предложений	Падежи имён прилагательных	Практическая работа
66		Практические упражнения. Имя прилагательное	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	мужчина	Составление рассказа к поговорке	Падежи имён прилагательных во множественном числе	Практическая работа
67		Практические упражнения. Согласование прилагательных с существительными	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей	оборона	Ответы на вопросы	Согласование прилагательных с существительными	Практическая работа
68		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольный диктант
69		Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Склонение имён прилагательных	Составление предложений со словами
Местоимение (14 часов)									
70		Понятие о местоимении	1	Изучение нового материала	Коррекция слухового восприятия, узнавание и различение	океан	Составление предложений с местоимениями	Части речи	
71		Значение местоимений в речи	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления, узнавание и различение	перрон	Работа с деформированным текстом	Местоимение	

72		Личные местоимения 1, 2 и 3 лица	1	Комбинированный	Коррекция зрительного и слухового восприятия, узнавание и различение	печенье	Составление предложений с местоимениями по данному началу	Личные местоимения	
73		Число личных местоимений Самостоятельная работа	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления	мороженое	Составление предложений с местоимениями	Личные местоимения	
74		Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	паспорт	Работа с деформированным текстом	Личные местоимения	
75		Склонение местоимений 1 лица един.имнож. числа	1	Комбинированный	Коррекция восприятия мышления, узнавание и различение	пожалуйста	Составление предложений с местоимениями	Личные местоимения	
76		Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы, узнавание и различение	председатель	Дописать предложения	Личные местоимения	
77		Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа	1	Комбинированный	Коррекция восприятия и мышления, узнавание и различение	прекрасный	Составление предложений с местоимениями	Личные местоимения	
78		Практические упражнения. Склонение	1	Комплексное применение знаний и	Коррекция аналитико-синтетической сферы	кабинет бригада	Составление рассказа по	Личные местоимения	Практическая работа

		местоимений единственного и множественного числа		умений			опорным словам		
79		Практические упражнения. Раздельное написание предлогов с местоимениями	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания, узнавание и различение	температура	Составление предложений с местоимениями	Личные местоимения	Практическа я работа
80		Практические упражнения. Деловое письмо: письмо	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы	письмо	Составление письма по упр. 232	Деловые бумаги	Практическа я работа
81		Практические упражнения. Личные местоимения	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	рапорт	Ответы на вопросы	Раздельное написание предлогов с местоимениями	Практическа я работа
82		Контрольный диктант по теме: «Местоимение»	1	Проверка оценка знаний	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольны й диктант
83		Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы		Исправление ошибок	Правописание местоимений	Составить предложени я со словами
ГЛАГОЛ (27 часов)									
84		Глагол как часть речи	1	Изучение новых знаний	Коррекция зрительного и слухового восприятия Анализ, синтез	сейчас	Составление предложений	Части речи	
85		Изменение	1	Комбинирова	Коррекция внимания на	патриот	Дописать	Глагол как часть	

		глаголов временам	по		нный	основе упражнений в различении		предложения	речи	
86		Практические упражнения. Изменение глаголов временам	по	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей	литература	Работа над деформированным текстом	Времена глагола	Практическа я работа
87		Практические упражнения. Изменение глаголов временам. Предупредительны й диктант	по	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция наглядно- образного мышления	семена	Составление предложений Диктант	Категории глагола	Практическа я работа
88		Сочинение личным наблюдениям «Мастерская природы»	по	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция наглядно- образного мышления Коррекция вербальной памяти Развитие речи	протекает живописная окрестность галереи вертикальны й песчаник	Составление связного высказывания по личным наблюдениям		сочинение
89		Изменение глаголов числам.	по	1	Комбинирова нный	Коррекция аналитико- синтетической сферы	середина	Работа с деформированным текстом	Глагол	
90		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.		1	Комбинирова нный	Коррекция слухового восприятия и мышления Анализ, синтез	экзамен	Распространение предложений	Время глаголов	
91		Практические упражнения. Определение		1	Комплексное применение знаний и	Коррекция аналитико- синтетической сферы	велосипед	Составление предложений	Время и число глаголов	Практическа я работа

		времени и числа глаголов.		умений					
92		Глаголы прошедшего времени во множественном числе	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	хирург мастер	Дописать предложения	Глагол и его грамматические признаки	
93		Не с глаголами	1	Комбинированный	Коррекция внимания, памяти	сервиз ненавидеть	Составление рассказа по опорным словам	Времена глаголов	
94		Изменение глаголов по лицам.	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	середина	Предложения со смысловыми скважинами	Глагол и его грамматические признаки	
95		Первое лицо глаголов	1	Комбинированный	Коррекция восприятия на основе упражнений в узнавании	сметана	Составление предложений	Изменение глаголов по лицам	
96		Второе лицо глаголов	1	Комбинированный	Коррекция на основе восприятия упражнений в узнавании	смородина	Ответы на вопросы	Изменение глаголов по лицам	
97		Третье лицо глаголов	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления на основе упражнений в узнавании	материк планета	Составление предложений по опорным словам	Изменение глаголов по лицам	
98		Глаголы на –ся, -сь	1	Изучение нового материала	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в узнавании	солдат	Составление предложений по данному началу	1, 2, 3 лицо глаголов	
99		Правописание личных окончаний	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	соседи	Работа с деформированным	Изменение глаголов по	

		глаголов во 2-м лице единственного числа					текстом	лицам	
100		Правописание личных окончаний глаголов во 3-м лице	1	Комбинирова нный	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	телеграмма	Работа по рисунку на с. 225	Изменение глаголов по лицам	
101		Правописание глаголов с -тся	1	Комбинирова нный	Коррекция внимания и мышления Анализ, синтез	почтальон	Работа по рисунку на с. 228	Изменение глаголов по лицам	
102		Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольны й диктант
103		Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы		Исправление ошибок	Правописание глагола	Составить предложени я со словами
104		Практические упражнения. Глагол	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	теперь	Составление предложений	Изменение глаголов по лицам	Практическа я работа
105		Сочинение по картине В.М.Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного восприятия, наглядно- образного мышления Анализ, синтез Развитие речи	доспехи князь княжич битва плач герои- воины	Составление устного высказывания по картине и готовому плану		Сочинение
106		Сочинение по картине		Комплексное применение	Коррекция аналитико- синтетической сферы	вступление	Письменное сочинение по		Сочинение

		В.М.Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»		знаний и умений	Развитие речи	заключение	картине		
107		Практические упражнения. Деловое письмо: письмо- поздравление	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы	поздравлен ие	Составление текста поздравления	Деловые бумаги	Практическа я работа
108		Практические упражнения. Изменение глагола по лицам и числам	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей	трибуна	Составление словосочетаний	Изменение глаголов по лицам	Практическа я работа
109		Изложение «Спасение с тонущего корабля» (устная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания, восприятия. Анализ, синтез	пассажир айсберг сходни матрос палуба	Устное изложение текста по плану и опорным словам	пароход Титаник Америка шлюпка	Изложение
110		Изложение «Спасение с тонущего корабля» (письменная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы	пароход посадка	Письменное изложение по плану и опорным словам	матрос палуба посадка	Изложение
Предложение (16 часов)									
111		Простое и сложное предложение	1	Изучение нового материала	Коррекция логического мышления на основе узнавания и различения	предложен ие	Составление предложений	Предложение	

112		Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении	1	Комбинированный	Коррекция внимания и мышления на основе узнавания и различения	фанера	Работа по рисункам на с. 241	Предложение	
113		Простое предложение с однородными членами	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы, узнавания и различения	чемодан	Ответы на вопросы на с. 245	Однородные члены предложения	
114		Однородные члены предложения с повторяющимися союзами <u>и</u>	1	Комбинированный	Коррекция восприятия и мышления на основе узнавания и различения	фашист	Составление диалога по упр. 327	Однородные члены предложения	
115		Практические упражнения. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы на основе узнавания и различения	печаль нежность кокошник жемчуг брызги оперенье лебедь	Составление связного высказывания по картине М.А.Врубеля «Царевна Лебедь» по упр. 333	Однородные члены предложения	Практическая работа
116		Контрольная работа по теме «Предложение»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольная работа
117		Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Правописание глагола	Составить предложения со словами
118		Сложное предложение	1	Изучение нового материала	Коррекция восприятия и мышления, анализ, синтез	фонтан	Составление сложных предложений	Простое предложение	

119		Сложное предложение с союзами <u>и, а, но</u>	1	Комбинированный	Коррекция мышления, внимания	хозяин	Составление сложных предложений по рисунку на с. 338	Сложное предложение	
120		Обращение		Изучение нового материала	Коррекция зрительного и слухового восприятия, внимания	шоколад	Составление диалога по упр. 343	Сложное предложение	
121		Обращение Знаки препинания при обращении	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления, внимания	центрер бутерброд программа	Составление связанных высказываний	Обращение	
122		Практические упражнения. Сложное предложение с союзами <u>и, а, но</u>	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	шоссе	Составление предложений по рисунку на с. 263	Сложное предложение	
123		Практические упражнения. Деловое письмо: объявление	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	объявление	Составление объявления	Деловые бумаги	Практическая работа
124		Практические упражнения. Сложное предложение	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	экватор	Ответы на вопросы	Однородные члены предложения	Практическая работа
125		Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольный диктант

126		Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Правописание глагола	Составить предложения со словами
Повторение (10 часов)									
127		Состав слова	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция зрительного и слухового восприятия и мышления, анализ, синтез	суффикс однокоренные родственные	Работа по рисунку на с. 269	Корень, приставка, суффикс, окончание	
128		Правописание гласных и согласных в корне	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция вербальной памяти, анализ, синтез	шторм обломки корабль буря свирепая испытание	Работа по картине И.А.Айвазовского «Девятый вал» по упр. 354	Корень,	
129		Части речи	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления, анализ, синтез	прилагательное	Работа над деформированным текстом	Части речи	
130		Правописание падежных окончаний имён существительных	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания Коррекция зрительной и слуховой памяти	существительное	Ответы на вопросы	Имя существительное	
131		Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	антракт	Составление предложений по рисунку на с. 277	Имя прилагательное	
132		Склонение личных местоимений	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	бассейн	Работа с деформированным текстом на с. 279	Местоимение	

133		Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольный диктант
134		Правописание глаголов	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления, анализ, синтез	независимость	Составление связного высказывания по плану в упр. 364	Время глаголов	
135		Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления, анализ, синтез		Исправление ошибок	Глагол	
136		Повторение изученного в 7 классе.	1	Повторение, закрепление	Коррекция вербальной памяти, анализ, синтез	Россия	Составление предложений		

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2016 год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В.Воронкова) 5 – 9 классы (сборник 1), ВЛАДОС, 2011 г.
- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 2002
- Аксенова А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2004
- Ильина С. Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. – СПб.: КАРО, 2006
- Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 кл. – М.: ВЛАДОС, 2003

Рабочая программа по русскому языку 8 класс

1. Пояснительная записка

Цель рабочей программы: создание педагогических условий для разностороннего развития личности обучающихся, их умственного развития, достижения того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными возможностями через усвоение предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной составляющих качества образования.

Цель образовательной программы школы: формирование компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности.

Цель и задачи предмета:

Цель:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие *задачи преподавания русского языка*:

- Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Нормативные основания составления рабочей программы

Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу 19.05.2013) «Об образовании в РФ»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930)

- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов СП МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Устав школы;
- Учебный план СП МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова
- Годовой календарный учебный график
- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой.
- Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский Язык» для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида автора-составителя Галунчиковой Н. Г, М.: «Просвещение», 2006г.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку, носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 8 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин) по 4 часа в неделю. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 8 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Формы работы

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Методы урока

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Русский язык в 8 классе изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по русскому языку в 8 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты

Освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 8 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
 - уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
 - проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
 - анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Формирования базовых учебных действий.

Регулятивные учебные действия:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
 - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
 - Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
 - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
 - Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные учебные действия:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные учебные действия:

- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

Характеристика учащихся по возможностям обучения

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Так, на уроках русского языка ученики, включенные в I группу, достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, первоначальными навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

Учащиеся **II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках русского языка они допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

К **IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения и письма. Испытывая большие трудности при звуко-буквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике, а также понимание читаемого. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Оценка знаний, умений и навыков учащихся

По русскому языку.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ 5 классе – 45-50 слов, 6-7 – 65-70 слов, 8-9 – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5, 8, 9 классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 8-9 классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила написания слов.

5. Содержание программы, требования к знаниям и умениям обучающихся.
Содержание тем учебного предмета «Русский язык» 8 класс.

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1. Повторе ние.	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.	Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО.	Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.
2. Состав слова.	Однокоренные слова; подбороднокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Описание картины И. Шевандровой «В сельской библиотеке».	Части слова. Правила правописания. Способы образования сложных слов.	Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е. Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.
3. Части речи.	Части речи. Отличительные признаки.		
4. Имя сущест	Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени	Грамматические признаки имени существительного. Три склонения	Относить слова к определенной грамматической категории. Определять

вительное	существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного. Описание картины Б.Кустодиева «Масленица». Сочинение-рассказ по картине Решетникова «Опять двойка».	имени существительного. Правила правописания существительных с шипящей на конце; правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор.
5.Имя прилагательное	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение по картине «Поход князя Игоря».	Грамматические признаки имени прилагательного. Правила правописания окончаний имен прилагательных.	Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.
6. Местоимение.	Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа.	Грамматические признаки местоимений. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Изложение. Деловое письмо «Заявление».	Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.
7. Глагол.	Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Деловое письмо «Анкета». Сочинение-рассуждение «Мой день рождения».	Грамматические признаки глагола. Время, число, лицо глаголов. Спряжение глаголов. Правила правописания безударных личных окончаний глаголов.	Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.
8. Предложение.	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки	Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности распространенных и нераспространенных предложений.	Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены. Объяснять

	препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними. Сочинение-описание картины В.Маковского «Свидание».	Особенности однородных членов. Правила постановки запятой в предложении с однородными членами. Выделение знаками обращения в предложении. Правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. Виды предложений по интонации.	постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.
9. <i>Повто рение.</i>	Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.	Правила правописания приставок. Правила правописания гласных и согласных в корне слова.	Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе составлено в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В.Воронкова) 5 – 9 классы (сборник 1), допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «ВЛАДОС», 2011 г. и действующего в настоящее время учебника для 8 класса «Русский язык» авторы: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, входящего в состав перечня учебных изданий для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенного Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2011.

Задачами изучения письма и развития речи в 8 классе является:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол);
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги (заметка в стенгазету, автобиография, доверенность, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка, расписка,);
- пользоваться орфографическим словарём.

Значительное место в курсе письмо и развитие речи 8 класса отводится понятиям частей речи, основным категориям глагола, использованию их в речи, а также практическому закреплению наиболее распространённых правил правописания слов и итоговому повторению.

6. Тематическое планирование «Русский язык» 8 класс

№ урок а	Тема урока	Ко л. Ча сов	Тип урока	Элементы содержания	Коррекционная работа	Словарь	Вид контроля	
Повторение (7 часов)								
1	Простое и сложное предложения.	1	Комбини- рованный	Повторить понятие простое и сложное предложение, пунктуация в простом и сложном предложении	Учить находить сходство и отличие предложений по структуре развивать абстрактное мышление при работе со схемами.	Поникли, опали.	Беседа.	
2	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них.	1	Комбини- рованный	Различие сложных предложений и простых с однопредметными, соединённые союзами А, НО, И.	Развивать логическое мышление при определении простого или сложного предложения. Работать над развитием речи, распространя предл.	Отечество Граждани н Конститу ция	Самостоя тельная работа.	
3								
4	Однородные члены предложения.	1	Комбини- рованный	Повторить расстановку знаков препинания: О,О,О. О и О. О, а О. О, но О. О, О и О.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме	Неуверен но	опрос	
5	Использование однородных членов в предложении.	1	Комбини- рованный	Повторить : О,О,О. О и О. О, а О. О, но О. О, О и О.	Работать над развитием речи, распространя предл.	Роскошн ые		
6	Вводная контрольная работа по теме : «Повторение».	1	Урок контроля и проверки знаний	Выявить слабые места в понимании темы.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта.			
7	Работа над ошибками. Р.р.Деловое письмо: объяснительная записка.	1	Урок развития речи	Совершенствование текстовой деятельности.	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Объяснит ельная записка.		
Состав слова (13 часов)								

7	Состав слова. Однокоренные слова	1	Комбини- рованный	Углубить знания об однокоренных словах.	Развивать логическое мышление при составлении групп однородных слов, при определении темы текста; работать над развитием речи, составляя текст.	Ельник Березняк	Беседа	
8	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1	Комбини- рованный	Познакомить со способами образования новых слов с помощью приставки, суффикса, приставки и суффикса.	Развивать логическое мышление при составлении групп однородных слов.	Тревожна я Ночёвка	Словарны й диктант	
10	Безударные гласные в корне	1	Комбини- рованный	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.	Прощаль ный крик.	Беседа.	
11	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Комбини- рованный	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.	Сеятель	комменти рованное письмо.	
12	Непроизносимые согласные в корне	1	Комбини- рованный	Правописание непроизносимых согласных в корне.	Развивать внимание, орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.	Демократ ия Демонстр ация	Орфограф ический диктант	
13	Гласные и согласные в приставках.	1	Комбини- рованный	Повторить правила единообразного написания приставок: с гласными О и А, приставка пере-.	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках; речь при составлении словосочетаний.	Поник головой	Восстано вление словосоче таний.	
14-	Приставка и предлог	2	Комбини- рованный	Различие приставки и предлога, отдельное написание предлогов с частями речи.	Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы о написании приставок и предлогов.	Позёмка Орфограм ма	Опрос	
15	Практические упражнения. Приставка и предлог.							
16 17.	Сложные слова.	2	Комбини- рованный	Расширить знания о сложных словах	Формировать навыки словообразования. Развивать логическое мышление при подборе нужных по смыслу	Аэродром Телеграф	Составле ние предложе ний	

					слов в предложениях.			
18	Повторение по теме: «Состав слова»	1	Комбини- рованный	Закрепить знания по изученной теме	Развивать внимание, орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.	Типограф ия Электрост анция	«Получи 5»	
19	Контрольная работа по теме: «Состав слова»	1	Урок контроля и проверки знаний	Закрепить знания по изученной теме	Развивать внимание, орфографическую зоркость, слуховое восприятие при написании диктанта и выполнении грамматического задания.			
20	Работа над ошибками. Р.р. Деловое письмо: автобиография	1	Урок развития речи	Познакомить с понятием АВТОБИОГРАФИЯ	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Автобиог рафия		
Части речи								
21	Части речи	1	Комбини- рованный	Дать понятие ЧАСТЬ РЕЧИ	Развитие речи при составлении по данной схеме.	Обрзова ние Классифи кация	Восстано вление деформир ованного текста	
Имя существительное (17 часов)								
22.	Имя существительное	1	Комбини- рованный	Повторить основные морфологические признаки имени существительного	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.	Жилище	Выборочн ый диктант.	
23.	Имя собственное	1	Комбини- рованный	Расширить знания об имени сущ., дать понятие имя собственное.	Развивать зрительное восприятие при работе по рисунку.	Детектив Фантасти ка	Устный рассказ	
24.	Сочинение по личным наблюдениям: «Лес -наше богатство».	1	Урок развития речи	Совершенствование текстовых навыков учащихся.	Развивать умение составлять связной текст на основе словосочетаний, по общему плану.			

25.	Существительные единственного числа с шипящей на конце	1	Комбинированный	Правописание существительных единственного числа с шипящей на конце.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; развивать устную речь при выразительном чтении, письменную речь при записи ответов на вопросы.	Маленький ловкач	Беседа	
26.								
27.	Склонение имён существительных в единственном числе	2	Комбинированный	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Развивать мыслительную деятельность при применении правила.	Национальность Территория	Карточки	
28.								
29.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1	Комбинированный	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Развивать речь, мыслительную деятельность, сравнивая предметы.		Самостоятельная работа.	
30.	Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и во мн. числе»	1	Проверки усвоенных знаний		Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.	Экскаватор Эскалатор Элеватор	Орос	
31.	Работа над ошибками. Повторение.	1	Урок систематизации знаний.	Выявление слабых мест в понимании темы	Находить ошибки и объяснять.	на конце.		
32.	Р/Р Сочинение на тему: «Деревья – долгожители».		Урок развития речи Стр.71	Совершенствование текстовых навыков учащихся.	Развивать умение составлять связной текст на основе словосочетаний, по общему плану.	Долгожитель		
33.	Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных в ед.и во мн. числе»	1	Комбинированный	Правописание существительных с шипящей на конце: М. р., Ж. р., мн. Ч. Р. п.	Развивать речь, мыслительную деятельность при применении правила, при объяснении смысла пословиц.			
34.	Несклоняемые имена существительные	1	Урок усвоения	Познакомить учащихся с понятием несклоняемые	Развивать речь учащихся через восстановление	Фойе Кафе	Работа с деформированным	

			новых знаний	имена существительные	деформированного текста		рован ным текстом	
35.	Несклоняемы имена существительные	1	Урок усвоения новых знаний	Познакомить учащихся с понятием несклоняемые имена существительные	Развивать речь учащихся через восстановление деформированного текста	Пианино	Восста нов- лениедеф орми рован ного текста	
36.	Повторение по теме «Имя существительное».	2	Комбинир ованный	Обобщить изученное по теме «Имя существительное»	Развивать мыслительную деятельность при применении правила, при объяснении смысла пословиц	Адресат		
37.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1	Урок контроля и проверки знаний	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка (выполнить граммат. задание)	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта.			
38.	Работа над ошибками. Повторение.	1	Урок системати зации знаний.	Выявление слабых мест в понимании темы	Находить ошибки и объяснять.			
Имя прилагательное (16 часов)								
39.	Имя прилагательное	1	Комбинир ованный	Повторить основные морфологические признаки имени прилагательного	Работать над выразительностью речи	Галантере я Кулинари я	карточки	
40.	Согласование прилагательных с существительными	1	Урок- практику м	Повторить согласование прилагательных с существительными	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу существительные к прилагательным	Бойницы	Работать в парах	
41.	Родовые окончания прилагательных	1	Комбинир ованный	Повторить родовые окончания прилагательных	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний.		Беседа	

42.	Безударные окончания прилагательных	4	Комбинированный	Правила написания безударных окончаний имён прилагательных	Развивать память, мыслительную деятельность, сравнивая предметы, составляя таблицу окончаний имён прилагательных	Экспедиция Континент	Орфографический диктант	
43.								
44.								
45.								
46.	Имена прилагательные на – ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬИ.	1	Урок усвоения новых знаний.	Дать понятие признак по принадлежности	Работать над развитием речи, заменяя выделенные словосочетания прилагательными, распространяя предложения однородными членами.	Заячье сердце	Устный рассказ	
47.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на – ИЙ, -ЬЕ.	1	Комбинированный	Особенности склонения имён прилагательных на – ИЙ, -ЬЕ.	Развивать орфографическую грамотность, умение применять правило на практике		Опрос.	
48.	Склонение прилагательных женского рода на –ЬЯ.	1	Комбинированный	Особенности склонения имён прилагательных на – ЪЯ.	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний.		Беседа.	
49.	Склонение прилагательных во множественном числе на –ЬИ.	1	Комбинированный	Особенности склонения имён прилагательных на – ЪИ.	Развивать зрительное восприятие, память при работе с иллюстрацией		Письменные ответы на вопросы.	
50.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	3	Комбинированный	Обобщить изученное по теме «Имя прилагательное».	Развивать орфографическую грамотность, зоркость, умение применять правила на практике.	Искусство. Фестиваль. Абонемент.	Сигнальные карточки.	
51.								
52.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное	1	Урок контроля и проверки знаний	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.			
53.	Работа над ошибками. Повторение.	1	Урок систематизации	Выявление слабых мест в понимании темы	Находить ошибки и объяснять.			

			знаний.					
54.	Сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря».	1	Урок развития речи	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка	Развивать зрительное восприятие при рассматривании репродукции, развивать речь, составляя связный текст описания картины по вопросам.			
Местоимение (9 часов)								
55.	Местоимение	1	Комбинированный	Повторить основные морфологические признаки местоимения	Развивать зрительное восприятие, память при работе с иллюстрацией «Дети подземелья».		Выборочный диктант	
56.	Лицо и число местоимения	1	Комбинированный	Расширить знания учащихся о местоимении	Развивать память, вспоминая о каких героях литературных произведений говорится в предложениях.	Бригада.	Беседа	
57.	Местоимения 3-го лица единственного числа.	1	Комбинированный	Изменение личных местоимений единственного числа по падежам.	Работать над развитием внимания, выписывая из стихотворения местоимения 3-го лица ед.ч., подставляя к ним имена существительные.	Телескоп.	Опрос	
58.	Склонение местоимений 1-го лица	1	Комбинированный	Особенности склонений личных местоимений 1-го лица	Работать над развитием речи, ставя местоимения в предложениях в нужном падеже; исключая повторы в рядом стоящих предложениях при помощи местоимений.		Восстановление деформированного текста.	
59.	Склонение местоимений 2-го лица	1	Комбинированный	Особенности склонений личных местоимений 2-го лица	Развивать умения наблюдать, анализировать, делать выводы.		Карточки.	
60.	Склонение местоимений 3-го лица. Повторение по теме «Местоимение»	1	Комбинированный	Особенности склонений личных местоимений 3-го лица	Развивать логическое мышление при решении ребусов		Ребусы	
61.	Контрольный диктант по теме: «Местоимение»	1	Урок контроля и	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и			

			проверки знаний		выполнении грамматического задания.			
62.	Работа над ошибками. Р.р. деловое письмо «Заявление»	1	Урок системати зации знаний. Урок развития речи	Выявление слабых мест в понимании темы. Повторить правила оформления заявлений.	Находить ошибки и объяснять. Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.			
63.	Обобщающий урок по теме «Местоимение»	1	Комбинир ованный	Обобщить и закрепить изученное по теме Местоимение.	Развивать внимание, орфографическую грамотность, умение применять правила на практике.	Регистрат ура Пациент бюллетен ь	Опрос	
Глагол (37 часов)								
66. 68.	Глагол. Понятие о глаголе.	3	Комбинир ованный	Употребление глаголов в речи, морфологические признаки глагола.	Развивать внимание, орфографическую зоркость		Словарны й диктант.	
69. 70	Неопределённая форма глагола	2	Урок усвоения новых знаний.	Дать определение понятию: «неопределённая форма глагола»	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	Рентген операция санаторий	опрос	
71.	Правописание шипящих на конце слова.	1	Комбинир ованный	Правописание слов с шипящей на конце	Развивать мыслительную деятельность при применении правила, при объяснении смысла пословиц.	Заколосит ься	объяснен ие смысла пословиц.	
72. 73.	Изменение глаголов по временам	2	Комбинир ованный	Закрепление знаний об изменении глаголов по временам	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.	одрыхлеть	Комменти рованное письмо.	
74. 75.	Прошедшее время глагола: род и число	2	Комбинир ованный	Род и число у глаголов прошедшего времени.	Развивать память, вспоминая, о каких героях литературных произведений говорится в предложениях.	Секретарь швея	«Узнай меня»	
76.	Не с глаголами	1	Комбинир ованный	Правописание НЕ с глаголами	Работать над развитием устной речи при составлении рассказа	кринка	Сигнальн ые	

					по картинкам		карточки	
77.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Комбинированный	Изменение глаголов по лицам и числам	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.			
78. 79.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	2	Урок усвоения новых знаний	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа на - ШЬ(СЯ)	Развивать логическое мышление при составлении правил по «запрещающим знакам»	Сравнение	Беседа	
80	Глаголы 3-го лица	1	Комбинированный	Глаголы 3-го лица во мн.ч. и ед. ч.	Развивать речь при устном пересказе по заданному плану.	зарницы	Устный пересказ	
81. 82.	Глаголы на -ТСЯ и - ТЬСЯ	2	Урок усвоения новых знаний	Учить различать глаголы на ТСЯ и ТЬСЯ.	Развивать орфографическую грамотность, умение применять правила на практике.	Стремительность	Беседа	
83. 84.	Повторение изученного по теме «Глагол»	2	Комбинированный	Повторить изученное по теме «глагол», выявить пробелы в знаниях	Работать над диалогической речью, умение передавать голосом определённые чувства при чтении диалога.	парашют	опрос	
85. 86.	Изложение «Шоколадный торт»	2	Урок развития речи	Развивать умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст.	Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамматическим строем речи.			
87. 88. 89. 90.	Изменение глаголов по лицам и числам.	4	Урок усвоения новых знаний	Познакомить с понятием спряжение глаголов.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	Спряжение Проспрягать	Составление алгоритма работы	
91. 92.	Безударные личные окончания глаголов	2	Урок усвоения новых знаний	Правописание окончаний безударных личных глаголов	Развивать орфографическую грамотность, умение применять правила на практике.	Промышленность	Беседа	
93.	Второе спряжение глагола.	1	Урок усвоения новых знаний	Глаголы второго спряжения	Работать над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисункам.		Устный рассказ	
94.	Первое спряжение глагола.	1	Урок	Глаголы первого спряжения	Развивать орфографическую	Смолка	Карточки	

			усвоения новых знаний		грамотность, умение применять правила на практике.			
95. 96. 97. 98.	Различение глаголов IIII спряжения.	4	Комбинир ованный урок	Учить различать глаголы первого и второго спряжения	Развивать логическое мышление при работе по алгоритму	Коловоро т Капитали зм	Словарны й диктант	
99. 100	Способы проверки безударных окончаний	2	Комбинир ованный урок	Повторить способы проверки безударных окончаний имени существительного, имени прилагательного, глагола.	Развивать орфографическую грамотность, умение применять правила на практике.	Ритм	Орфограф ическая диктовка.	
101. 102.	Сочинение «Случай на рыбалке».	2	Урок развития речи.	Совершенствование текстовых навыков учащихся.	Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамматическим строением речи.	Кладовка		
103	Повторение по теме «Глагол».	1	Комбинир ованный	Повторить и обобщить изученное по теме «Глагол»	Развивать орфографическую грамотность, умение применять правила на практике.		Комменти рованное письмо	
104	Повторение по теме «Глагол».	1	Комбинир ованный	Повторить и обобщить изученное по теме «Глагол»	Развивать орфографическую грамотность, умение применять правила на практике.		Комменти рованное письмо	
105	Деловое письмо: «Анкета»	1	Урок развития речи.	Познакомить с понятием анкета.	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Анкета Анкетиро вание		
106	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Урок контроля и проверки знаний.	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.			
Предложение 18ч								
107 108 109	Работа над ошибками. Предложение распространённое и	3	Комбинир ованный	Расширить знания о предложениях: распространённых и	Учить находить сходство и отличие предложений по структуре.	Художни к	Графичес кий диктант	

	нераспространённое.			нераспространённых				
110, 111	Запятая при однородных членах предложения	2	Комбинированный	Повторить расстановку знаков препинания: О,О,О. О и О. О, а О. О, но О.	Работать над развитием речи, распространяя предложения однородными членами.		Закончи предложение ...	
112, 113	Запятая при однородных членах предложения распространённых и нераспространённых.	2	Урок усвоения новых знаний	Познакомить с О, и О, и О. Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения.	Работать над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисункам.	Гарнитур.	Беседа	
114	Обращение.	1	Комбинированный	Совершенствовать произносительную сторону речи.	Работать над диалогической речью.	Пожалуйста.	Беседа.	
115, 116	Знаки препинания при обращении.	2	Комбинированный	Совершенствовать произносительную сторону речи.	Работать над диалогической речью, умением передавать голосом определённые чувства при чтении диалога.	Бандероль.	Опрос	
117, 118	Виды предложения по интонации.	2	Комбинированный	Совершенствовать произносительную сторону речи.	Работать над диалогической речью, умением передавать голосом определённые чувства при чтении диалога.	Квитанция.	Выразительное чтение.	
120	Сложное предложение	1	Комбинированный	Расширять знания учащихся о сложном предложении.	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.	Искусство	Выборочное чтение	
121	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзом И,А,НО со сложными предложениями с теми же союзами.	1	Комбинированный	Учить различать сложные предложения и простые с однородными членами предложения соединёнными союзами А,НО,И.	Учить находить сходство и отличие предложений по структуре. Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.	Радиоприёмник аэродром	Опрос	
122, 123	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	2	Комбинированный	Познакомить со сложными предложениями соединёнными союзами и	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.	Клиент Почтамт	Беседа	

				союзными словами.				
124	Повторение по теме «Предложение»	1	Комбинированный	Повторить и обобщить изученное по теме «Предложение».	Развивать орфографическую грамотность, умение применять правила на практике.	Коммунист	Устный рассказ	
125	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Урок контроля и проверки знаний.	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.			
126	Работа над ошибками. Р.Р.Деловое письмо: «Объявление»	1	Урок развития речи	Повторить правила оформления объявления.	Оформить устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.			
127 128 129 130	Работа над ошибками. Повторение за год.	4	Комбинированный	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Развивать орфографическую грамотность, умение применять правила на практике.		Беседа Опрос Карточки	
131	Итоговый диктант за год.	1	Урок контроля и проверки знаний.	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.			
132	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Развивать орфографическую грамотность, умение применять правила на практике.		Беседа Опрос Карточки	
133 134	Изложение «Мать и сын»	2	Урок развития речи.	Развивать умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст.	Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамматическим строем речи.			
135	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Развивать орфографическую грамотность, умение применять правила на практике.		Беседа Опрос Карточки	

136	Урок – викторина «Знатоки русского языка»	1	Комбинированный	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Развивать орфографическую грамотность, умение применять правила на практике.	Коммунист	Устный рассказ	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2006 год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В.Воронкова) 5 – 9 классы (сборник 1), ВЛАДОС, 2011 г.
- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 2002
- Аксенова А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2004
- Ильина С. Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. – СПб.: КАРО, 2006
- Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 кл. – М.: ВЛАДОС, 2003