

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» г.Новозыбкова
структурное подразделение

Выписка
из адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

(ВАРИАНТ 1)

Рассмотрено
методическое объединение
учителей - предметников
Протокол № 1
от «30»_08_2023г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Меньших С.В.
«30»_08_2023г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
Срок освоения: 2 года (с 5 по 6 класс)

Составитель: Мамонова Анна Петровна
учитель русского языка, чтения

Выписка верна 31.08.2023г.

Директор  Д.В.Пешехонов



2023г.

5 класс

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5 класса разработана в соответствии:

- Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями вступившими в силу 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано Минюсте России 30.12.2022 № 71930)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Учебным планом СП МБОУ «СОШ № 9» г. Новозыбкова
- Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «СОШ № 9» г. Новозыбкова;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В.Воронковой.
- Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский Язык» для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида автора-составителя Галунчиковой Н. Г, М.: «Просвещение», 2018г

Цель рабочей программы: создание педагогических условий для разностороннего развития личности обучающихся, их умственного развития, достижения того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными возможностями через усвоение предметно-информационной, деятельностного-коммуникативной и ценностно-ориентационной составляющих качества образования.

Цель образовательной программы школы: формирование компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности.

Цель и задачи предмета:

Цель:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие *задачи преподавания русского языка:*

- Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;

- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку, носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.) На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Формы работы

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Методы урока

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Русский язык в 5 классе изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по русскому языку в 5 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 час в год

4. Личностные и предметные результаты Освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Формирования базовых учебных действий.

Регулятивные учебные действия:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные учебные действия:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные учебные действия:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Характеристика учащихся по возможностям обучения

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о

сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Так, на уроках русского языка ученики, включенные в 1 группу, достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, первоначальными навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

Учащиеся **II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках русского языка они допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

5. Содержание программы требования к знаниям и умениям обучающихся

5 класс

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1. Повторение. Предложение.	Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.	Понятия: • Подлежащее, сказуемое. • Второстепенные члены предложения. • Главные и второстепенные члены предложения. • Предложения нераспространенные и	Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.

		распространенные. • Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные.	
2. Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Алфавит.	Понятия: • Звуки и буквы. • Звуки гласные и согласные. • Согласные твердые и мягкие. • Гласные ударные и безударные. • Алфавит. Словарные слова: космос, свобода, физкультура.	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.
3. Слово. Состав слова.	Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. Непроизносимые согласные. Правописание приставок. Приставки и предлоги. Буква «Ъ» после приставок	Понятия: • Корень, приставка, суффикс, окончание. • Однокоренные слова. • Согласные непроизносимые. • Приставки и предлоги. Словарные слова: верстак, инструмент, матрос, победа, ракета, природа, болото, география, естествознание, благодарю, до свидания, ботинки, верблюды, творог, защита, здравствуй, коллекция, столица, остров.	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Разбирать слово по составу.
4. Части речи.	Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных.	• Имя существительное. • Имена существительные собственные собственные и нарицательные. • Имена существительные одушевленные и неодушевленные. • Единственное и	Уметь выделять имя существительное как часть речи.

	<p>Род имен существительных. Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, ц</i>) на конце слов. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж: кто? что? Родительный падеж: кого? чего? Дательный падеж: кому? чему? Винительный падеж: кого? что? Творительный падеж: кем? чем? Предложный падеж: о ком? о чем? Закрепление пройденного материала. Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Падежи и падежные окончания имен существительных.</p>	<p>множественное число имен существительных. • Род имен существительных. • Падежи имен существительных. • Склонение имен существительных. Словарные слова: равнина, картон, запад, север, веревка, салат, пассажир, грамота, овраг, отряд, железо, металл, бензин, колонна, каникулы, компас.</p>	
<p>5. <i>Повторение.</i> <i>Предложение.</i></p>	<p>Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.</p>	<p>• Главные и второстепенные члены предложения. • Предложения распространенные и нераспространенные. • Однородные члены предложения.</p>	<p>Уметь строить простое распространенное предложение.</p>

6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Ко л. час	Тип урока	Коррекционные задачи	Словарь	Виды работы по развитию речи	Повторение
---	------------	-----------	-----------	----------------------	---------	------------------------------	------------

1	Предложение.	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении	Родина природа	Составление рассказа по сюжетной картине «Осень»	Простое предложение
2	Связь слов в предложении	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе анализа , синтеза	жаворонок	Составление рассказа по картине «Уборка урожая»	Простое предложение
3	Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое.	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Считалки, потешки, болото	Составление предложений по схеме	Подлежащее и сказуемое
4	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее.	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	здравствуй до свидания благодарю	Составление предложений по схеме	Подлежащее и сказуемое
5	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция слухового и зрительного восприятия	здравствуй до свидания благодарю	Распространение текста с помощью картины	Главные и второстепенные члены предложения
6	Диагностическая контрольная работа	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов		Диктант	

7	Работа над ошибками.	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации		Работа с деформированным текстом	Главные и второстепенные члены предложения
8	Звуки и буквы. Знакомство с орфографическим словарём	1	Комбинированный	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в различении	пассажир	Составление предложений	Гласные и согласные звуки
9	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Объяснительный диктант	1	Комбинированный	Коррекция познавательной деятельности	расстояние область	Дописать предложения	Гласные и согласные
10	Разделительный мягкий знак	1	Комбинированный	Коррекция вербальной памяти	забота	Составление предложений со словами	Твёрдые и мягкие согласные звуки
11	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Комбинированный	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении	юннат	Распространение предложений	Разделительный мягкий знак
12	Правописание ударных и безударных гласных. Словарный диктант	1	Комбинированный	Коррекция познавательной деятельности	канал компас	Составление предложений	Безударные гласные.
13	Практические упражнения. Ударные и безударные гласные.	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении	каникулы	Подборка проверочных однокоренных слов	Правописание парных звонких и глухих согласных
14	Практические упражнения.	1	Комплексное применение	Коррекция познавательной	космос	Подборка проверочных	Правописание гласных и согласных

	Алфавит		знаний и умений	деятельности на основе упражнений в сравнении		однокоренных слов	
15	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов		Диктант	
16	Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической деятельности, мышления		Исправление ошибок Составление предложений со словами	Звуки и буквы
17	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Анализ ,синтез	граница	Составление группы однокоренных слов	Родственные слова
18	Практические упражнения. Корень.Однокоренные слова	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция умений ориентироваться в плане, схеме.	охрана	Составление группы однокоренных слов	Корень слова
19	Окончание.	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Анализ ,синтез	верстак инструмент	Работа над деформированным текстом	Состав слова
20	Приставка	1	Комбинированный	Коррекция зрительного восприятия, внимания	варево	Образование слов с помощью приставок	Состав слова
22	Суффикс. Смысловая и словообразовательная роль суффиксов.	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	железо	Образование слов с помощью суффиксов	Корень Окончание слова
23	Практические упражнения.	1	Комплексное применение	Коррекция умений ориентироваться в	металл	Составление предложений	Корень Окончание слова Суффикс

	Суффикс. Предупредительный диктант		знаний и умений	схеме.			
24	Практические упражнения. Приставка. Суффикс. Образование слов	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	петушок	Составление предложений с использованием слов с приставками	Состав слова
25	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов		Диктант	
26	Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической деятельности		Исправление ошибок Составление предложений	Звуки и буквы
27	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Изучение нового материала и первичного закрепления	Коррекция логического мышления	беготня	Подбор однокоренных проверочных слов	Состав слова
28	Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова. Объяснительный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция умений ориентироваться в схеме.	север победа	Подбор однокоренных проверочных слов	Однокоренные слова
29	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Словарный диктант	1	Комбинированный	Коррекция внимания, мышления Анализ, синтез	физкультура	Составление предложений со словами с безударной гласной	Корень

30	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1	Комбинированный	Коррекция познавательной деятельности	беседа	Составление словосочетаний	Состав слова
31	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Анализ ,синтез	библиотека	Работа с деформированным текстом	Звонкие и глухие согласные в корне слова
32	Практические упражнения. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	верблюды	Вставить пропущенные слова в предложения	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова
33	Приставка и предлог	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Анализ ,синтез	кочан	Работа с деформированным текстом	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова
34	Разделительный Ъ после приставок	1	Комбинированный	Коррекция восприятия мышления;	благодарю до свидания	Составление предложений	Правописание безударных гласных в корне слова
35	Практические упражнения. Правописание гласных и согласных в корне слова		Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	здравствуй	Вставить пропущенные слова в предложения	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова
36	Практические упражнения. Деловое письмо: записка	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез		Уметь составлять записки	Деловое письмо

37	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов		Диктант	
37	Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления		Исправление ошибок Составление предложений	Непроверяемые согласные. Двойные согласные
38	Части речи. Умение различать части речи по вопросам и значению.	1	Изучение нового материала и первичное закрепление	Коррекция логического мышления. Узнавание, различение Анализ, синтез	грамматика	Образование новых слов	Предложение
39	Определение частей речи	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления. Узнавание, различение Анализ, синтез	долото	Закончить предложения	Имя существительное
40	Практические упражнения. Определение частей речи	2	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	забота инструмент	Составить предложения, определение в них частей речи	Глагол
41	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов		Диктант	
42	Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления		Исправление ошибок Составление предложений	Существительное, глагол, прилагательное

43	Понятие об имени существительном, его роли в речи	1	Изучение нового материала и первичное закрепление	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении	профессия	Составление связного рассказа	Части речи
44	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Словарный диктант	1	Изучение нового материала и первичное закрепление	Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и воспроизведении	Зоопарк картон	Работа с деформированным текстом	Собственные и нарицательные существительные
45	Собственные и нарицательные имена существительные Предупредительный диктант	1	Изучение нового материала и первичное закрепление	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	космос столица	Образовать фамилии от слов Петр, Иван, Яков и т.д.	Имя существительное
46	Промежуточная контрольная работа	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов		Диктант	
47	Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления		Исправление ошибок Составление предложений	Категории существительных
48	Изменение имён существительных по числам.	1	Изучение нового материала и первичное закрепление	Коррекция восприятия мышления; Анализ, синтез	ботинки Верёвка салат	Составление предложений с изменением числа	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
49	Изложение «Зима в лесу» (устная)	1	Комплексное применение	Коррекция восприятия и	снежинки кустарники	Составление плана, устное	Правила написания сочинения

	работа)		знаний и умений	мышления; Анализ, синтез		изложение текста	
50	Изложение «Зима в лесу» (письменная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	запорошила	Письменное изложение текста	
51	Категории имён существительных. Род имён существительных	1	Изучение нового материала и первичное закрепление	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	герой	Грамматический разбор существительных	Собственные и нарицательные существительные
52	Практические упражнения. Мужской род имён существительных	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез	чертёж	Составление предложений со словами с ь	Число имён существительных
53	Практические упражнения. Женский род имён существительных	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез	чертёж	Составление предложений	Число имён существительных
54	Практические упражнения. Ср.р. имен существительных	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез		Составление предложений со словами с ь	Число имён существительных
55	Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце	1	Изучение нового материала и первичное закрепление	Коррекция слухового и зрительного восприятия	филин	Дописать предложения	Род имён существительных
56	Практические	1	Комплексное	Коррекция памяти,	чертёж	Составление	Число имён существительных

	упражнения. Мягкий знак в именах существительных		применение знаний и умений	мышления. Анализ, синтез		предложений со словами с ь	
57	Практические упражнения. Деловое письмо: адрес	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез	конверт	Составление предложений	Имена собственные
58	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов		Диктант	
59	Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез		Исправление ошибок Составление предложений	Род имён существительных
60	Изменение имён существительных по падежам. Словарный диктант.	1	Изучение нового материала и первичное закрепление	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	овраг канал	Составление словосочетаний, изменение их по падежам	Категории существительного
61	Склонение имён существительных.	1	Изучение нового материала и первичное закрепление	Коррекция слухового и зрительного восприятия	сторожка	Составление повествовательн ых предложений	Падежи имён существительных
62	Именительный падеж имён существительных		Изучение нового материала и первичное закрепление	Коррекция слухового и зрительного восприятия	хлев	Составление повествовательн ых предложений	Падежи имён существительных
63	Родительный падеж имён существительных	1	Комбинирова нный	Коррекция восприятия мышления; Анализ, синтез	опушка	Дописать окончания в предложениях	Падежи имён существительных

64	Дательный падеж имён существительных	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	пассажир	Составление словосочетаний	Падежи имён существительных
65	Изложение «Купание в открытом море» (устная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция восприятия мышления; Анализ, синтез	Африка матрос парус	Составление плана, устное изложение текста	Правила написания изложения
66	Изложение «Купание в открытом море» (письменная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	корабль акула	Письменное изложение текста	
67	Винительный падеж имён существительных	1	Комбинированный	Коррекция восприятия мышления; Анализ, синтез	верёвка	Работа с деформированным текстом	Падежи имён существительных
68	Творительный падеж имён существительных	1	Комбинированный	Коррекция зрительной памяти, мышления на основе упражнений по узнаванию и различению; Анализ, синтез	решето	Составление словосочетаний, изменение их по падежам	Падежи имён существительных
69	Предложный падеж имён существительных	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	природа	Составление предложений о школе	Падежи имён существительных
70	Практические упражнения. Падежи имён существительных	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция логического мышления и внимания на основе упражнений в анализе и синтезе;	охота	Дописать окончания в предложениях	Падежи имён существительных

71	Контрольный диктант по теме «Падежи имени существительного»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов		Диктант	
72	Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез		Исправление ошибок Составление предложений	Падежи имён существительных
73	Три склонения имён существительных. Первое склонение существительных	1	Изучение нового материала и первичное закрепление	Коррекция слухового и зрительного восприятия	рябина	Составление связных высказываний	Категории имён существительных
74	Второе склонение имён существительных	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	естествознани е	Дописать предложения	Склонение имён существительных
75	Понятие о третьем склонении имён существительных Словарный диктант.	1	Комбинированный	Коррекция слухового восприятия Анализ, синтез Узнавание, различение	овраг грамота	Работа с деформированным текстом	Склонение имён существительных
76	Практические упражнения. Определение склонений имён существительных. Предупредительный диктант	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез Узнавание, различение	прогноз	Дописать окончания существительных в предложениях	Склонение имён существительных
77	Контрольный диктант по теме «Три склонения	1	Контроль и коррекция знаний и	Коррекция вербальной памяти на основе		Диктант	

	имён существительных »		умений	запоминания слов			
78	Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез		Исправление ошибок Составление предложений	Падежи имён существительных
79	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	1	Комбинированный	Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез Узнавание, различение	хозяйство	Составление связного высказывания о Родине	Склонение имён существительных
80	Именительный падеж имён существительных первого склонения	1	Комбинированный	Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез Узнавание, различение		Составление связного высказывания о Родине	Склонение имён существительных
81	Родительный падеж имён существительных первого склонения	1	Комбинированный	Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез Узнавание, различение	творог	Составление предложений	Склонение имён существительных
82	Дательный падеж имён существительных первого склонения Объяснительный диктант	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез Узнавание, различение	отряд	Дописать 2 часть предложений	Первое склонение имён существительных

83	Винительный падеж имён существительных первого склонения	1	Комбинированный	Коррекция слухового восприятия	стихотворение	Работа с деформированным текстом	Падежные окончания существительных первого склонения
84	Творительный падеж имён существительных первого склонения	1	Комбинированный	Коррекция зрительного и слухового восприятия	защита грамота	Составить словосочетания	Падежные окончания существительных первого склонения
85	Предложный падеж имён существительных первого склонения	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. Узнавание, различение	свобода стамеска	Дописать 1 часть предложений	Первое склонение имён существительных
86	Практические упражнения. Объяснительный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез	ракета	Составить предложения о выборе профессии	Падежные окончания существительных первого склонения
87	Практические упражнения. Деловое письмо: поздравительная открытка	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении	поздравление	Составить текст поздравления	Падежные окончания существительных первого склонения
88	Практические упражнения. Падежные окончания существительных первого склонения	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении	почки	Работа с деформированным текстом	Падежные окончания существительных первого склонения
89	Контрольный	1	Контроль и	Коррекция		Диктант	

	диктант по теме «Первое склонение имён существительных»		коррекция знаний и умений	вербальной памяти на основе запоминания слов			
90	Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез		Исправление ошибок Составление предложений	Падежи имён существительных
91	Второе склонение имён существительных в единственном числе	1	Изучение нового материала и первичное закрепление	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	пассажир металл	Подобрать синонимы	Склонение имён существительных
92	Именительный падеж существительных 2 склонения	1	Комбинированный	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении	ураган	Дописать 2 часть предложения	Второе склонение имён существительных
93	Родительный падеж существительных второго склонения Словарный диктант.	2	Комбинированный	Коррекция внимания и слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении	стадион	Дописать предложения	Второе склонение имён существительных
94	Дательный падеж существительных второго склонения	2	Комбинированный	Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению;	петух урожай	Составить предложения по данному концу	Падежные окончания существительных второго склонения
95	Винительный падеж	1	Комбинированный	Коррекция зрительной памяти,	ястреб	Составить предложения по	Падежные окончания существительных второго склонения

	существительных второго склонения			логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению;		данному концу	
96	Творительный падеж существительных второго склонения	1	Комбинированный	Коррекция внимания и слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении	остров матрос салат	Дописать окончания в словосочетаниях	Дательный падеж существительных второго склонения
97	Предложный падеж существительных второго склонения	1	Комбинированный	Коррекция внимания и слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении	отряд компас	Составить предложения на тему «Где я уже был»	Творительный падеж существительных второго склонения
98	Практические упражнения. Дифференциация падежных окончаний существительных второго склонения. Объяснительный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении	победа ястреб	Закончить предложения	Предложный падеж существительных второго склонения
99	Практические упражнения. Деловое письмо: письмо	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении		Составить предложения	Падежи существительных второго склонения
100	Контрольный	1	Контроль и	Коррекция		Диктант	

	диктант по теме « Правописание падежных окончаний имён существительных второго склонения»		коррекция знаний	вербальной памяти на основе запоминания слов			
101	Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез		Исправление ошибок Составление предложений	Падежные окончания существительных второго склонения
102	Третье склонение имён существительных в единственном числе	1	Изучение нового материала и первичное закрепление	Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания	колонна	Составление предложений с антонимами	Падежные окончания существительных второго склонения
103	Именительный падеж имён существительных 3 склонения Словарный диктант.	1	Изучение нового материала и первичное закрепление	Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания	колонна	Составление предложений с антонимами	Падежные окончания существительных второго склонения
104	Родительный, дательный, предложный падежи существительных третьего склонения	1	Комбинирова нный	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении	каникулы	Исправление ошибок в предложениях	Третье склонение имён существительных
105	Практические упражнения. Дифференциация падежных окончаний	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания	картон	Составление предложений по данному началу	Третье склонение имён существительных

	существительных третьего склонения.						
106	Винительный падеж существительных третьего склонения	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	запад горизонт	Определить границы предложений	Падежи существительных третьего склонения
107	Творительный падеж существительных третьего склонения	1	Комбинированный	Коррекция познавательной деятельности Сравнение	орден	Дописать окончания, определение падежей	Падежи существительных третьего склонения
108	Падежи и падежные окончания существительных третьего склонения	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	колонна коллекция салют	Составление предложений по данному концу	Падежи существительных третьего склонения
109	Сочинение рассказа по картине С.А.Григорьева «Вратарь» (устная работа)	1	Выработка практических умений	Коррекция восприятия мышления Анализ, синтез	футбол пустырь отразить гол	Составление рассказа по картине	
110	Сочинение рассказа по картине С.А.Григорьева «Вратарь» (письменная работа)	1	Выработка практических умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	верность внимание	Составление письменного рассказа	

111	Правописание падежных окончаний существительных третьего склонения.	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция познавательной деятельности Сравнение	храбрость	Дописать предложения	Падежи существительных третьего склонения
112	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных третьего склонения»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов		Диктант	
113	Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез		Исправление ошибок Составление предложений	Падежные окончания существительных третьего склонения
114	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция внимания Узнавание различие	бензин	Ответы на вопросы	Предложение
115	Второстепенные члены предложения	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция внимания Узнавание различие	яблоня солнце	Распространение предложений	Предложение
116	Предложения нераспространённые и распространённые	1	Комбинированный	Коррекция внимания Узнавание различие	орошение	Составление предложений по схеме	Главные члены предложений
117	Однородные члены предложения	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления и	верстак станок	Составление предложений по схемам	Члены предложений

				внимания на основе узнавания и различия			
118	Знаки препинания при однородных членах. Словарный диктант.	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания и различия	физкультура	Составление предложений по опорным словам	Члены предложений
119	Перечисление без союзов и с одиночным союзом –и Творческий диктант	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	каникулы	Дополнить предложения	Однородные члены предложения
120	Практические упражнения. Однородные члены предложения.	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания и различия	овраг	Работа над деформированным текстом	Однородные члены предложения
121	Итоговая контрольная работа	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов		Диктант	
121	Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез		Исправление ошибок Составление предложений	Однородные члены предложения
122	Однокоренные слова. Состав слова	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	рубанок	Составление предложений	Корень
123	Изложение «Вечером в лесу»	1	Комплексное применение	Коррекция внимания,	станция птенцы	Устное изложение	

	(упр. 403) (устная работа)		знаний и умений	мышления, памяти Анализ, синтез		текста по составленному плану	
123	Изложение «Вечером в лесу» (упр. 403) (письменная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания, мышления, памяти Анализ, синтез	станция птенцы	Устное изложение текста по составленному плану	
124	Приставка и предлог	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения Анализ, синтез.	зоомагазин	Составление предложений	Части речи
125	Основные категории имён существительных	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления	колесо	Составление предложений	Части речи
126	Склонение имён существительных	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления	колесо	Грамматический разбор имени существительного	Имя существительное
127	Простое предложение. Члены предложения	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания, мышления	метель	Составление простых предложений	Предложение
128	Члены предложения	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания, мышления	метель	Составление простых предложений	Предложение
129 - 132	Словарный диктант. Однородные члены предложения	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	равнина	Составление предложений с однородными членами	Предложение

133 - 136	Повторение за год	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	медведь	Составление связного высказывания	Однородные члены предложения
-----------------	-------------------	---	--	--	---------	-----------------------------------	------------------------------

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2016 год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В.Воронкова) 5 – 9 классы (сборник 1), ВЛАДОС, 2011 г.
- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 2002
- Аксенова А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2004
- Ильина С. Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. – СПб.: КАРО, 2006
- Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 кл. – М.: ВЛАДОС, 2003

8 Контрольно – измерительные материалы

1. Диктант № 1

Лето

Летом всем приволье, всем раздолье. На лугах волнуется густая трава. Деревья в садах отцвели. Хлеба в полях уже начали желтеть. А сколько ягод, грибов! Краснеют в траве ягоды земляники. На кустах висят бусинки смородины. Вот уже и птенцы пищат в гнездах.

Зоркий ястреб высматривает добычу.

(44 слова)

(По К.Ушинскому)

Слова для справок: *волнуется, добыча.*

Задание:

1. В предложении «*На лугах волнуется густая трава*» подчеркните главные и второстепенные члены предложения.
2. **БУСИНКИ СМОРОДИНЫ** — это прямое или переносное значение слова? Запишите предложение, в котором слово **БУСИНКИ** употребляется в ином значении.

2. Словарный диктант

Здравствуй, благодарю, до свидания, болото, граница, охрана, пассажир, расстояние, область, каникулы.

Задание:

1. Расставить ударение, подчеркнуть орфограммы.

3. Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»

Метро

Метро – это красивые подземные дворцы. Там чудесные лестницы поднимают пассажиров и опускают их к поездам. Летом в метро прохладно. Осенью в ненастную погоду и зимой в мороз в метро тепло и сухо.

Поезда в метро быстро довозят пассажиров из одного конца города в другой.

Мы гордимся нашим метро.(48 слов).

Задание:

1. Дать звуко-буквенный анализ слов:

1-й вариант: *МЕТРО* - , *ЛЕСТНИЦА* - .

2-й вариант: *ПАССАЖИР* - , *ДВОРЕЦ* - .

2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения.

4. Сочинение «Лосёнок» (по учебнику упр. 69)

5. Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Лоси

Закатилось солнышко за горизонт. На краю болота стоит лосиха с лосенком. Досыта наелись они сочной травы. Задремала старая лосиха. Пищат над болотом комары. Спасаясь от комаров, прячутся лоси иногда в воду. Они проходят через болота, овраги, переплывают реки и лесные озера. Их можно увидеть на окраинах селений и городов.

(49 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

Слова для справок: *досыта, переплывают.*

Задание:

1. Выписать слова с непроверяемыми безударными гласными; подчеркните буквы, правописание которых надо запомнить.

2. Выписать из текста однокоренные слова с корнем *ЛОСЬ*.

3. Разобрать по составу слово: *СОЛНЫШКО*.

6. Словарный диктант

1. Соотнесите слова и значения.

- | | |
|-------------|--|
| 1. Салфетка | а) Предмет столового белья: платок для |
| 2. Абориген | вытирания губ после еды; |
| 3. Калитка | б) Массовое торжественное прохождение |

- | | |
|-------------------|--|
| 4. Таблица | людей в связи с каким-либо знаменательным событием; |
| 5. Шествие | |
| 6. Чердак | в) Помещение между потолком и крышей дома; |
| 7. Байдарка | г) Коренной житель страны, местности; |
| 8. Адрес | д) Дверь в заборе; |
| 9. Национальность | е) Сведения о чем-нибудь, данные, расположенные по графикам; |
| 10. Диалог | ж) Коллективное или индивидуальное посещение достопримечательного места; |
| 11. Экскурсия | з) Узкая и легкая спортивная <u>лодка</u> ; |
| | и) Принадлежность к какой-нибудь нации; |
| | к) Разговор двух людей; |
| | л) Место проживания. |

7. Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»»

Дар природы

Леса, рощи, сады — дар природы человеку. Чистый воздух лесов полезен для здоровья. Он придает людям силы. Деревья сохраняют влагу, защищают почву и посевы от ветров.

Пусть каждый школьник посадит дерево у дома или у школы. Оно принесет людям радость и красоту. Охрана природы—нужное дело. (45 слов)

Задание:

1. Выписать из текста словарные слова, подчеркнуть в них непроверяемые гласные и согласные.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Деревья сохраняют влагу, защищают почву и посевы от ветров.*
3. Разобрать по составу слово: *ШКОЛЬНИК*.

8. Контрольный диктант по теме «Части речи»

Диктант

Зимний лес

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостом. Полетела лёгкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел. (50 слов.)

Слова для справок: *смолистые, чудесен.*

Задание:

1. Разобрать предложение по членам предложения. Указать в нем части речи: *Шустрые синицы пищат в сучьях.*
2. Разобрать по составу слова: *СНЕЖНЫЕ, ЗИМНИЙ.*
3. К словам «*ЗИМОЙ - , СНЕГ - , НА ВЕТВЯХ - , СЛЕДОВ - , ЛЕГКАЯ -*» записать проверочные слова.

9. Словарный диктант

«Собери» слово из данных букв

Р, а, д, е, с; а, т, к, н, о, к, у, р; л, ш, г, я, к, а, у; п, б, о, е, а, д;

У, н, а, т, м, и; п, д, а, р, и, о, р; г, р, о, й, е; о, р, т, д, я;

10. Промежуточная контрольная работа по теме «Имя существительное»

Диктант

Котенок Пушок

Был у Веры котенок по кличке Пушок. Мягкий пушистый малыш. Раз увязался Пушок за коровой Майкой. Корова пасется, а Пушок прыгает от цветка к цветку. Вдруг появился пес Дружок. Оскалил зубы на Пушка. А котенок мигом очутился верхом на Майке. Так на корове и приехал домой.

(По В. Гаранжину)

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте собственные имена существительные.
2. Выписать из текста 5 имен существительных.
3. К словам «*МЯГКИЙ - , КОТЕНОК - , ДОМОЙ*» записать проверочные слова.

11. Изложение «Зима в лесу»

Я люблю бывать зимой в лесу. Все деревья покрыты снежными кружевами, а вершины заснеженных елок украшены необычными гирляндами из шишек. Зимой в лесу на поляне особняком красуются крохотные березки. Как хороши они теперь, как пригожи! Вьюга посеребрила пышную прическу стройных сосен. Глубок зимний сон леса, но теплится жизнь под снегом, и на лесных полянах видны дорожки из следов животных: лисицы, зайца-беляка, лося. Зимой в непроходимых лесах медведи спят в свои берлоги. В колючих ветвях ели строят свои домики – гнезда белки.

12.Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Синицы

Сегодня большой мороз. Вот синицы и летят к кормушкам. Высоко висят кормушки с кормом для синиц.

Прилетела синица и схватила хлебную крошку с кормушки. Улетела обратно. Потом она прилетела с другими птицами. Начали синицы ловко клевать крошки и семена.

Много корму запасли ребята своим пернатым друзьям.(47 слов)

Задание:

1. Подобрать и записать по 3 существительных мужского, женского и среднего рода.
2. Разобрать слова по составу слово: *КОРМУШКИ*
3. Разобрать 2-е предложение по членам предложения.

13.Словарный диктант

Найди потерявшуюся часть слова

...дания (до свидания)

...ствуй (здравствуй)

...отека (библиотека)

...никулы (каникулы)

...смос (космос)

...рана (охрана)

14.Контрольный диктант по теме «Падежи имени существительного»

Светлячки

Вечером у лесной тропинки мы увидели светлячков. Мы поймали одного. Он ползал по ладони и освещал на коже все морщинки и бугорки. Мы собрали в коробку несколько светлячков и посадили их на листья сирени. Всю ночь на сирени под нашими окнами горели зелёные огоньки. В тёплые летние дни вдоль тропинки много появляется светлячков.(54 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

Задание:

1. Определить склонение и падеж существительных: *У ТРОСТНИКА, ПО ЛАДОНИ, НА КОЖЕ, В КОРОБКУ, НА СИРЕНИ.*
2. Подобрать однокоренные слова к слову: *ЛЕСНОЙ.*
3. Просклонять существительные: *КОЖА, БУГОРКИ.*

15.Словарный диктант

Ответь на вопросы

Надпись на конверте? (*Адрес*)

Край земли около реки, моря, озера? (*Берег*)

Цвет лимона? (*Жёлтый*)

Мера массы (*Килограмм*)

Животное, живущее на болоте? (*Лягушка*)

Разговор учеников? (*Диалог*)

16. Контрольный диктант по теме « Три склонения имён существительных »

Полярная сова

Полярные совы живут в тундре. В ночной тишине пролетают они над снегами. Кормом птиц являются мыши. Многие зайцы побывали в когтях полярной совы. Терпеливо дежурит сова на своём посту. Часами ожидает она своей добычи. Охотнику редко удаётся подойти к птице. Зимнее оперение её кажется белее снега. (48 слов) (По И. Соколову-Микитову).

Задание:

1. Выделить окончания и определить падеж существительных: *В ТУНДРЕ, В ТИШИНЕ, К ПТИЦЕ, ДОБЫЧИ.*
2. Разобрать по составу слова: *НОЧНОЙ, ЗИМНИЙ.*
3. 1-е предложение разобрать по членам предложения и указать части речи.

17. Контрольный диктант по теме « Первое склонение имён существительных »

Березка

На полянке стоит берёзка. У берёзки белая кора. Весной на берёзке появилась листва. На одной ветке листву объела гусеница. Кукушка поймала гусеницу и съела. Больше никто не вредил берёзке. В листве берёзки весело поет малиновка. Тут бывает и сойка. Под берёзкой хорошо устроилась ящерица. Тут её норка. (47 слов.)

Задание:

1. Выписать имена существительные 1-го склонения, указать падеж, выделить окончание.
2. Просклонять имена существительные: *ВИЛКА, КУКУШКА.*
3. 1-е предложение разобрать по членам предложения и указать части речи.

18. Словарный диктант.

Пользуясь словами для справок, дополни предложения

В тетради работай ...

В автобусе едет...

У Вовы ... камней
Мы видели праздничный...
Внезапно налетел...
Состоялась экскурсия на ...
У меня зазвонил ...

Слова для справок: аккуратно, коллекция, Красная площадь, пассажир, салют, телефон, ураган.

19. Контрольный диктант по теме « Правописание падежных окончаний имён существительных второго склонения»

Осина

Осина цветёт в апреле. Листочки на осине всё время дрожат. Осину называют пионером леса. На вырубке, первой растёт осина. Семена у осины мелкие. На дереве их много. Молодые осинки любят свет, быстро растут. Не боится осина мороза. Древесина у осины мягкая. Из осины делают бумагу, спички. (46 слов.)

Задание:

1. Определить падеж существительного *ОСИНА*, обозначить окончания.
2. Разобрать по составу слово: *ЛИСТОЧКИ, ВЫРУБКА*.
3. Просклонять существительные: *АПРЕЛЬ, МОРОЗ*.

20. Словарный диктант.

Составь предложение

Здравствуй, школа, утро, учитель.
Ученики, Красная площадь, экскурсия.
Космос, космонавт, ракета.
Килограмм, сахар, магазин.

21. Сочинение рассказа по картине С.А.Григорьева «Вратарь»

22. Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных третьего склонения»

На Волге

Светлая вода из родника бежит ручейком. Так берет свое начало великая русская река Волга. Через всю страну несет она свои воды. На берегах Волге много городов и сел. В городах работают крупные заводы и фабрики.

Нам дорог каждый уголок нашей великой страны. (45 слов)

Задание:

4.Подобрать и записать из текста по 3 существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.

5. Просклонять имена существительные: *СТРАНА, РОДНИК, ВОЛГА*.

23. Словарный диктант.

Возле (берег), собирать (коллекция), подниматься по (лестница), жить в Иркутской (область), находился за (граница), вернуться с (каникулы), любоваться (природа), прочитать о (герой), разговаривать по (телефон), букет из (желтые) тюльпаны, спастись от (ураган), вынуть из (конверт), доволен (победа), закрасить (черный) цветом, окружить (забота).

24. Итоговая контрольная работа

Рыжик

Однажды лесник подобрал в лесу оленёнка. У малыша погибла мать. Малыш не умел добывать сам пищу.

Лесник отдал оленёнка школьникам. Ребята назвали малыша Рыжиком. Они отвели ему место в сарае. Детвора носила зверьку хлеб, молоко. Ребятишки давали малышу яблоки, печенье. По утрам оленёнок гулял по селу.

За лето малыш подрос. Дети отвели друга в лес и загрузили.(44 слова)

Задание:

1.В 4-м предложении у всех существительных выделить окончание и определить падеж.

2.Разобрать по составу слово: *ЛЕСНИК*.

3.Найти и выписать предложения с однородными членами.

25. Изложение «Вечером в лесу» (упр. 403)

26. Словарный диктант.

Подбери к именам существительным глаголы по смыслу (можно дать слова для справок для детей III группы).

Корабль (что делает?) ...

Лягушка ...

Облако ...

Отряд ...

Телефон ...

Человек ...

9. Оценка знаний, умений и навыков учащихся

по русскому языку.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ 5 классе – 45-50 слов, 6-7 – 65-70 слов, 8-9 – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

6 класс

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 6 класс разработана в соответствии:

- Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано Минюсте России 30.12.2022 № 71930)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Учебным планом СП МБОУ «СОШ № 9» г. Новозыбкова
- Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «СОШ № 9» г. Новозыбкова;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В.Воронковой.
- - Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский Язык» для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида автора-составителя Галунчиковой Н. Г, М.: «Просвещение», 2018г

Главная цель обучения русскому языку в специальном (коррекционном) учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

Программа по письму и развитию речи имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность

развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий, ориентирован на индивидуальные возможности ребёнка.

При составлении программы учитывались особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: неустойчивое внимание, замедленность восприятия, трудности при воспроизведении образов восприятия, несформированность мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения), узкий объём памяти, недоразвитие всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической), недостаточно развитые навыки чтения и письма, устной и письменной речи.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в специальной (коррекционной) школе содержание обучения русскому языку.

2.Общая характеристика учебного предмета

В специальной (коррекционной) коррекционной школе в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

В программе структурно выделяются два раздела:

1. Грамматика, правописание, развитие речи.
2. Чтение и развитие речи.

Названные разделы включают учебные темы, перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся. Непосредственно предмет «Русский язык» включает следующие большие темы для изучения:

Грамматика и правописание. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 6 классе продолжается работа по дифференциации оппозиционных фонем (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слого), практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, отработка чёткости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Слово. Основными темами являются «**Состав слова**» и «**Части речи**».

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке, способы проверки орфограммы). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор родственных слов) и др.

Изучение частей речи включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создаёт условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи.

Большое место отводится работе по составлению словосочетаний различных форм, подбору словосочетаний с прямым и переносным значением, поиску синонимических пар.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение данной темы имеет особое значение для подготовки учащихся специальной школы VIII вида к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. у учащихся совершенствуется умение строить разные по структуре предложения (простые предложение разной степени распространённости и сложные). одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы у учащихся 6 класса формируются умения определять тему или главную мысль готового текста, выделять ведущую мысль, заключённую в отдельном предложении, определять части текста, с помощью учителя ли самостоятельно находить в тексте речевые недочёты и исправлять их.

Упражнения в связной письменной речи проводятся на уроках систематически и тесно связаны с содержанием грамматико-орфографического материала.

Связная речь с элементами творчества представлена и в отдельном разделе. Указанные виды работ проводятся один раз в месяц на специальном уроке. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности учащихся с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В процессе этой работы особое внимание обращается не только на орфографию, но и на стилистику текста, отработанную на предыдущих уроках (связь слов в предложении, исключение повторов и замена их синонимами, использование средств связи предложений, правильное деление текста на предложения и др.

Деловое письмо в 6 классе как область применения письменных речевых навыков, способствующих укреплению межличностных связей в различных жизненных ситуациях, занимает особое место в обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. На специальные уроки делового письма отводится 8 часов.

В 6 классе учащиеся продолжают знакомиться с различными видами деловых бумаг, их назначением, применением, структурным содержанием, овладевают тематическим словарём и выполняют разнообразные практические упражнения.

Изменения, внесённые в адаптированную программу, связаны с особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и организацией занятий в 5 классе. Количество часов на повторение учебного материала, направлено на прочное закрепление теоретических знаний и выработку практических умений и навыков обучающихся. Повторение проводится в начале и конце учебного года.

3.Описания места учебного предмета в учебном плане

Русский язык в 6 классе изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по русскому языку в бклассе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 час в год.

4. Личносные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык» в 6 классе:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты освоения предмета «Русский язык» в 6 классе:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложенные слова-по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах; пользоваться школьным орфографическим словарём;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; -участвовать в составлении плана к тексту;
- восстанавливать текст, по опорным словам, словосочетаниям; писать и правильно оформлять поздравительную открытку.

2-й уровень

Учитывая индивидуальные и психофизические особенности, нарушение речи (дизграфия, дислексия) к учащимся 6-в класс и отдельных учащихся.

5. Содержание учебного предмета

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения.

Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложения

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл,

мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Повторение: • Предложение	4ч.				4ч.
2	Звуки и буквы	4ч.				4ч.
3	Состав слова	14ч.	1ч.			15ч.
4	Части речи: • Имя существительное • Имя прилагательное		2ч. 20ч.	4ч. 27ч.	9ч.	2ч. 24ч. 36ч.
5	Предложение				7ч.	8ч.
6	Повторение		1ч.		3ч.	4ч.
7	Изложение	1ч.	1ч.	3ч.	1ч.	6ч.
8	Сочинение	1ч.	1ч.	1ч.		3ч.
9	Упражнения на закрепление	6ч.	4ч.	6ч.	8ч.	22ч.
10	Проверочный диктант	1ч.	1ч.	2ч.	1ч.	5ч.
11	Контрольный диктант	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	4ч.
	Итого:	32ч.	32ч.	44ч.	28ч.	137ч.

6. Тематическое планирование.

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Словарь	Коррекционная работа
1.	2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	хозяин	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через
2.	2	Однородные члены предложения.	фанера	

				распространение предложений.
3.	1	Алфавит. Звуки гласные и согласные.		Совершенствование орфографической зоркости.
4.	1	Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.		Развитие слухового внимания.
5.	1	Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти.		Деление текста на части.
6.	1	Сочинение , по опорным словам, и словосочетаниям «Снегурочка».		Развитие письменной речи.
7.	2	Упражнения на закрепление.		Предложения по схемам.
8.	1	Проверочный диктант		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
9.	1	Работа над ошибками.		
10.	1	Корень и однокоренные слова.		Деформированные предложения.
11.	1	Приставка. Образование слов при помощи приставки.		Развитие фонематического слуха.
12.	1	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	мужчина женщина	Связь слов в предложении.
13.	1	Окончание.		Деформированный текст.
14.	2	Упражнения на закрепление.	семена	Родственные слова.
15.	1	Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.		Подбор родственных слов.
16.	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	сейчас теперь	Однокоренные слова.
17.	1	Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти.		Развитие связной речи.
18.	2	Упражнения на закрепление.		Подбор слов по схемам.

19.	2	Приставка и предлог. Письмо по памяти.	середина	Развитие памяти и внимания.
20.	1	Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок.		Деформированный текст.
21.	1	Изложение «Догадливый хомяк».		Развитие письменной речи.
22.	2	Правописание приставок. Письмо по памяти.	договор выкройка	Развитие памяти и внимания.
23.	1	Деловое письмо-объявление.		Развитие письменной речи.
24.	1	Контрольный диктант		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
25.	1	Работа над ошибками.		
26.	1	Сочинение «К людям за помощью».		Развитие письменной речи.
27.	2	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.		Развитие орфографической зоркости.
28.	2	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	богатство добыча	Схемы слов.
29.	1	Род, число, падеж имен существительных.		Ответы на вопросы.
30.	2	Имена собственные.		Предложения по картинке.
31.	2	Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти.	смородина медаль солдат	Работа с деформированным текстом.
32.	1	Окончания существительных 1-го склонения в Р., Д., П. падежах.		Составление предложений.
33.	1	Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах.		Развитие мышления.
34.	1	Окончания существительных 3-го склонения в Р., Д., П. падежах.		Составление словосочетаний.

35.	1	<i>Проверочный диктант «На прогулку» по теме «Имя существительное».</i>		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
36.	1	<i>Работа над ошибками</i>		
37.	1	Изложение «Красивая лиственница».		Ответы на вопросы.
38.	2	Упражнения на закрепление.		Развитие орфографической зоркости.
39.	2	Склонение имен существительных во множественном числе.	директор инженер	Развитие наглядно-образного мышления.
40.	2	Дательный падеж существительных множественного числа. Словарный диктант.		Составление словосочетаний.
41.	2	Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа.		Развитие словесно-логического мышления.
42.	2	Предложный падеж существительных множественного числа.		Деформированные предложения.
43.	2	Родительный падеж существительных множественного числа.		Составление словосочетаний.
44.	1	Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа.		Развитие орфографической зоркости.
45.	1	Контрольный диктант		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
46.	1	<i>Работа над ошибками</i>		
47.	1	Изложение по плану «Мороз».		Развитие письменной речи.
48.	1	Деловое письмо в стенгазету.	кефир сметана	Подписи к иллюстрациям.
49.	2	Существительные только единственного и только множественного числа.	печенье шоколад	Составление словосочетаний.
50.	2	Упражнения на закрепление.	депутат председатель	Развитие орфографической зоркости.

51.	1	Изложение по картине «Зима»		Развитие письменной речи.
52.	2	Имя прилагательное, как часть речи.	командир рапорт	Развитие слухового восприятия.
53.	2	Изменение имен прилагательных по родам.	океан	Деформированные предложения.
54.	1	Окончания имен прилагательных в мужском роде. Словарный диктант.		Развитие мышления.
55.	1	Сочинение «Как изменилась природа зимой».		Развитие зрительной памяти.
56.	1	Окончания имен прилагательных в женском роде.		Изменение слов по образцу.
57.	1	Окончания имен прилагательных в среднем роде.	шоссе	Развитие слуховой памяти.
58.	1	Родовые окончания прилагательных. Письмо по памяти.		Дополнение предложений.
59.	1	Проверочный диктант «Зима» по теме «Изменение имен прилагательных по родам».		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
60.	1	Работа над ошибками.		
61.	3	Изменение имен прилагательных по числам.	сосед	Подбор прилагательных.
62.	2	Упражнения на закрепление.		Изменение слов по образцу.
63.	2	Склонение имен прилагательных в единственном числе.		Подбор прилагательных.
64.	2	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	мавзолей трибуна	Распространение предложений.
65.	2	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	прекрасный	Выделение словосочетаний.
66.	1	Изложение по плану «Дятел».		Составление словосочетаний и предложений.
67.	2	Дательный падеж имен прилагательных	календарь	Подбор прилагательных.

		мужского и среднего рода.		
68.	2	Контрольный диктант		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
69.	2	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу.	интересный	Изменение предложений по образцу.
70.	2	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.	апельсин мандарин	Составление словосочетаний.
71.	1	Проверочный диктант : «Лесная поляна»		
72.	1	Работа над ошибками.		
73.	1	Склонение имен прилагательных женского рода. Словарный диктант.		Подбор синонимов.
74.	2	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	оборона гербарий	Распространение предложений.
75.	1	Изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».		Изменение предложений по образцу.
76.	2	Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.	конфета	Подбор прилагательных к существительным.
77.	2	Упражнения на закрепление.	сервиз	Подбор прилагательных.
78.	1	Проверочный диктант		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
79.	1	Работа над ошибками.		
80.	2	Упражнения на закрепление. Письмо по памяти.		Подбор ответов на вопросы.
81.	1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		Составление словосочетаний.

82.	1	Родительный и предложный падежи.		Замена предложений, одним словом.
83.	2	Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти.	космонавт	Составление предложений.
84.	2	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.		Составление предложений по схеме.
85.	1	Однородные члены предложения.		Составление предложений по схеме.
86.	1	Однородные подлежащие и сказуемые.	балкон	Озаглавливание текста.
87.	2	Знаки препинания между однородными членами. Письмо по памяти.	экватор материя вытачка	Согласование прилагательных и существительных.
88.	2	Сложное предложение.	фонтан	Ответы на вопросы.
89.	2	Обращение.	пожалуйста	Составление словосочетаний.
90.	2	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.		Подбор прилагательных.
91.	1	Повторение.		Составление предложений.
92.	1	<i>Годовой контрольный диктант Работа над ошибками.</i>		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
93.	1	<i>Работа над ошибками.</i>		
94.	2	Повторение.		Развитие мышления.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. 5-е издание под редакцией В.В Воронковой. Москва «Просвещение» 2013г.

Учебник: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.Русский язык 6 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 9-е издание, Москва, Просвещение, 2016.

Методическая литература:

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004 г.
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. Москва, Просвещение, 2004 г.
3. Барская Н.М. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1992 г.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Контрольные диктанты по русскому языку в V- IX классах вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 2001 г.
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 1, 2, 3, 4 по русскому языку. Пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 3-е издание, Москва, Просвещение, 2003 г.
6. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Контрольные диктанты по русскому языку в V- IX классах вспомогательной школы. Москва. Образовательный научно-методический центр «Развитие и коррекция», 2001 г.
7. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальных (коррекционных) школ VIII вида, 5-7 класс. Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005 г.
8. Мультимедийные презентации к урокам русского языка.
9. Таблицы и схемы по русскому языку.

Интернет-сайты:

- ✓ Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

8. Контрольно-измерительные материалы

1-я четверть

Утро

Наступило утро. В воздухе прохладно. Звезды одна за другой гаснут на небе. Солнце золотит верхушки деревьев. На вершине ели заиграли лучи солнца. Тени от деревьев далеко легли по дороге. Лес поредел. Облетела листва с деревьев. Сверкают всеми цветами радуги росинки на траве. Вот на поляне стоит могучий дуб. Упрямо на дубе висят желтые листья. Они тихо шумят. Порою дуб до весны стоит в весеннем наряде. (48 слов)

Задание:

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: **Солнце золотит верхушки деревьев.**
2. Сделать звуко-буквенный анализ слов: **СОЛНЦЕ, ЛИСТВА.**
3. К словам **ДО ВЕСНЫ -**, **СОЛНЦЕ -**, **ЦВЕТАМИ -**, подобрать проверочные слова.

Приметы осени

Наступила поздняя осень. Всюду видны ее приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далекие теплые края.

С утра до поздней ночи льет холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои теплые норы. С полей убрал последний урожай.

Много примет у поздней осени. (6бслов).

Задание:

1. Разобрать по составу слова: **ХОЛОДОК, ПЕРЕСАДКА, ЗАМОРОЗКИ, ВЕТЕРОК.**
2. Подобрать родственные слова к слову: **ГРУСТНЫЕ -**,
3. Выписать слова с непроизносимой согласной в корне.

2-я четверть

На прогулку

С друзьями мы отправились на прогулку. Вот и лес! Мы забрели в глушь лесных чащ. Здесь тишина и покой. Только на вершинах сосен трещат сучья. Это прыгают белки. Перед нами много лесных задач. Вот следы зубов на коре осины. Чьи они? На иголках ели клочок шерсти. Здесь была драка. На земле капли крови. Кто же победил? Под нашими ногами много жилищ. Чьи они? (63слова)

Задание:

1. Выписать существительные с шипящими на конце, указать в единственном числе род, а во множественном числе их падеж.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: Только на вершинах сосен трещат сучья.

В лесной глуши

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет всё вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш ещё не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детёнышей. (66 слов)

Слова для справок: ещё, обнялись.

Задание:

1. Во 2-м предложении указать части речи.

2. Выписать слова **РЯБИТ, ПОВАЛИЛИСЬ**; поставить знак ударения, под безударной гласной поставить точку и приписать проверочные слова.
3. Подобрать и записать слово, сходное по значению слову: **ИЗУМРУДНЫЕ** - .

3-я четверть

Зимой

Пришла студеная зимняя пора. Трещат лютые морозы. Иней запушил деревья. Мороз затянул пруд льдом. Мягкий белый ковер покрыл холодную землю.

Школьники полили льдом горку и залили каток. Коньки у всех готовы.

На катке шум и гам. Ловко и легко скользят ребята по льду. У детей блестят от радости глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны.

Малыши катаются цепью.

Весело и радостно звучат детские голоса. (64 слова)

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные.
2. Определить число и род прилагательных: **СТУДЕНАЯ ПОРА, ЛЮТЫЕ МОРОЗЫ, БЕЛЫЙ КОВЕР.**

К прилагательному **СТУДЕНАЯ** – подобрать 2 близких по смыслу

Наши друзья

Я люблю птиц. Грустно было бы жить без них на земной планете. Веселит глаз их дивное оперение. Радует слух их чудесное пение.

Интересно наблюдать за полетом птиц. Быстро кружат в чистом воздухе ласточки. Вот дятел долбит кору березы. Он напился березового сока и улетел.

Огненные клесты крошат кривыми носами шишки на вершинах сосен.

Лес стоит важный и задумчивый. Но вдруг он на минуту наполнился сотнями птичьих голосов. (69слов)

Задание:

1. Найти в тексте и подчеркнуть 5 прилагательных.
2. Просклонять одно из них (в единственном числе).
3. Разобрать по составу слова: **ЧУДЕСНОЕ, БЕРЕЗОВОГО.**

Лесная полянка

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Кажется, что на полянке никто не живёт. Но это только кажется. Возле куста торчит старый трухлявый пенёк. Это настоящий теремок. В нём — удобные квартиры. Тут зимует усатый жук-дровосек. В норе, между корнями, спит проворная ящерица. Все забрались в старый пенёк. Каждый устроился в уютном жильё. А на дереве сидит дятел. Крепким клювом он выколачивает семена из шишки. (65слов)

Задание:

1. Определить род, число и падеж прилагательных: **ПУШИСТЫМ СНЕГОМ, В СТАРЫЙ ПЕНЬ, КРЕПКИМ КЛЮВОМ, ЛЕСНАЯ ПОЛЯНКА.**
2. Разобрать по составу слова: **ЛЕСНАЯ, ПОЛЯНКА**
3. 2-е предложение разобрать по членам предложения.

4-четверть.

Белочка

Стояла жаркая летняя пора. У белочки много дел. Она работает с утренней зари до поздней ночи. Белка запасает на зиму вкусную землянику и еловую шишку. В холодную дождливую осень сидит белка в дупле. Хорошо и тепло в дупле старой сосны. Белочка довольна мягкой постелью из сухого листа. В тёплую погоду приходят к белке её подруги. Они бегают и веселятся под высокой сосной. (62слова)

Задание:

1. Из 1-го и 3-го предложения выписать существительные вместе с прилагательными, выделить окончания, указать род, число и падеж
2. Разобрать по составу слова: **ВКУСНУЮ, ХОЛОДНУЮ.**
3. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения.

Горные орлы

Орлы — крупные хищные птицы. Живут орлы в горных областях. На высоких скалах устраивают гнёзда. У орла прекрасное зрение. Он высматривает на земле добычу с большой высоты. Горные орлы часто нападают на мелкий скот. Выводят орлы одного или двух птенцов. Первое время их кормит мать. Пищу она размягчает в своём зобу. Потом родители дают птенцам животных уже целиком. Молодого беркута можно приручить. С беркутами ездят на охоту. (66слов)

Задание:

1. 2-е предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.
2. Выписать слова с приставками, приставки обозначить.
3. Определить падеж имен существительных: **У ОРЛА, В ЗОБУ, НА ОХОТУ, ДОБЫЧУ..**

**9. Оценка знаний, умений и навыков учащихся
по русскому языку
Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ 5 классе – 45-50 слов, 6-7 – 65-70 слов, 8-9 – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

- не дописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

