

Выписка

из адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(ВАРИАНТ 1)

Рассмотрено
методическое объединение
учителей - предметников
Протокол № 1
от «30» 08 2023г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Меньших С.В.
«30» 08 2023г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Природоведение»
Срок освоения: 2 года (с 5 по 6 класс)

Составитель: Меньших Светлана Владимировна
учитель биологии, географии,
природоведения

Выписка верна 31.08.2023г.

Директор  Д.В.Пешехонов

2023г.

5 КЛАСС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа учебного предмета «Природоведение» 5 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу 19.05.2013) «Об образовании в РФ»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями”

- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов СП МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова;

- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой.

- Учебный план СП МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова

- Устав школы;

- Годовой календарный учебный график

- Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22. 12. 2015 г. № 4/15) и на основе авторской программы В.В.Воронковой, Л.В.Кмытюк.

Учебник:

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; Москва, изд. «Просвещение», 2016 г.

Цель предмета:

усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи предмета:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие задачи по природоведению:

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

На основе изучения предмета природоведения пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

Коррекционная направленность обучения осуществляется за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличение количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в начальных классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальных классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. При изучении этих разделов необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического и биологического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

- введение;
- вселенная;
- наш дом- Земля;
- растительный мир;
- животный мир;
- человек;
- есть на Земле страна- Россия.

Обучение природоведению рассчитано на 2 урока в неделю.

Национально-региональный компонент нашел отражение в изучении всех разделов программы. На основе изучения окружающего мира пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем- естествознания и географии.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- осознание себя как члена общества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность

Предметные:

Достаточный уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Но-мер	Раздел.	Тема.	Количество часов
1.	Введение.	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.	1
2.	Вселенная.	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.	3
3.	Наш дом- Земля.	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.	13

4.	Растительный мир Земли.	<p>Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга. Контрольная работа по теме : «Растительный мир Земли».</p>	12
5.	Животный мир Земли.	<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие <i>животные</i>: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.</p>	15 (14+ 1 экскурсия).
6.	Человек.	<p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.</p>	8
7.	Есть на Земле страна-Россия.	<p>Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие</p>	12

		предприятия. Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».	
8.	Повторение.	Повторение пройденного. Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.	4

6. Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Прочее
1.	Введение Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.	1	
2.	Вселенная Небесные тела: планеты, звезды.	1	
3.	Солнечная система. Солнце.	1	
4.	Исследование космоса. <i>Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.</i>	1	
5.	Наш дом – Земля Планета Земля. <i>Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.</i>	1	
6.	Воздух. <i>Состав воздуха.</i>	1	
7.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	
8.	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги.	1	
9.	Поверхность суши: горы.	1	
10.	Почва. <i>Свойства почвы.</i>	1	
11.	Полезные ископаемые.	1	
12.	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. <i>Свойства, значение. Способы добычи.</i>	1	
13.	Свойства воды.	1	
14.	Вода в природе. <i>Тестирование по теме «Водная и твёрдая оболочки Земли»</i>	1	
15.	Воды суши: ручьи, реки.	1	
16.	Озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	1	
17.	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1	

18.	Растительный мир Земли Разнообразие растительного мира.	1	
19.	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1	
20.	Части растения.	1	
21.	Деревья, кустарники, травы. <i>Дикорастущие и культурные растения.</i>	1	
22.	Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1	
23.	Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.	1	
24.	Дикорастущие и культурные кустарники. <i>Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.</i>	1	
25.	Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.	1	
26.	Декоративные растения. <i>Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания.</i>	1	
27.	Лекарственные растения. <i>Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование.</i>	1	
28.	Комнатные растения. <i>Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение.</i>	1	
29.	Контрольное тестирование «Растительный мир Земли» Охрана растений. <i>Почему нужно беречь растения. Красная книга.</i>	1	
30.	Животный мир Земли Разнообразие животного мира.	1	
31.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	
32.	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1	
33.	Насекомые. <i>Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.</i>	1	
34.	Рыбы. <i>Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.</i>	1	
35.	Птицы. <i>Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.</i>	1	
36.	Звери (млекопитающие). <i>Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.</i>	1	
37.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	1	

38.	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	
39.	Певчие птицы. Птицы живого уголка.	1	
40.	Аквариумные рыбки. <i>Правила ухода и содержания.</i>	1	
41.	Собаки. <i>Правила ухода и содержания.</i>	1	
42.	Домашние кошки. <i>Правила ухода и содержания.</i>	1	
43.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1	
44.	Человек Как устроен наш организм. <i>Строение. Части тела и внутренние органы.</i>	1	
45.	Как работает наш организм. <i>Взаимодействие органов.</i>	1	
46.	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.).	1	
47.	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1	
48.	Органы чувств. <i>Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.</i>	1	
49.	Здоровое питание. <i>Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.</i>	1	
50.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	
51.	Скорая помощь. <i>Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.</i>	1	
52.	Контрольное тестирование «Животный мир Земли». Есть на Земле страна- Россия Россия- Родина моя. <i>Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.</i>	1	
53.	Население и народы России. <i>Городское и сельское население.</i>	1	
54.	Москва – столица России.	1	
55.	Санкт-Петербург.	1	
56.	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	
57.	Города: Новосибирск, Владивосток.	1	
58.	Золотое кольцо России. <i>Сергиев посад, Переславль-Залесский, Ростов.</i>	1	

59.	Золотое кольцо России. <i>Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.</i>	1	
60.	Растительный мир России. <i>Типичные представители растительного мира.</i>	1	
61.	Животный мир России. <i>Типичные представители животного мира России и своего края.</i>	1	
62.	Охрана природы. Заповедники, заказники.	1	
63.	Наш город (село, деревня). <i>Достопримечательности.</i> <i>Растения и животные своей местности.</i>	1	
64.	Подготовка к контрольной работе, обобщение материала по темам, изученным в течение года.	1	
65.	Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».	1	
66.	Наш город (село, деревня). <i>Занятия населения.</i>	1	
67.	Знакомство с местными предприятиями.	1	
68.	Достопримечательности нашего города	1	

7. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ БУД ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» («3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» («4») — от 51% до 84% заданий.
- «отлично» («5») свыше 85%.

Такой подход не исключает использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для ученика:

1. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

Для учителя:

1. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

2. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учеб. Пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Т. М. Лифанова, О. А. Дубровина. – 2-е изд – М.: Просвещение, 2013.

Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. М.: Просвещение, 2010.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

<http://plantlife.ru> Растения - одна из основных групп многоклеточных организмов, включающая в себя в том числе деревья, кустарники, травы, лианы, папоротники, мхи и водные растения. Вопрос, сколько в мире видов растений, в настоящее время не имеет точного или даже приблизительного ответа — учёные уже в течение 250 лет пытаются систематизировать все живые организмы, однако масса мелких и микроскопических форм живых существ до сих пор остаётся не открытой. Известно, что на момент 2004 года учёными было зарегистрировано около 287655 различных видов растений, среди них около 258650 цветковых, 16000 мхов, 11000 папоротников и 8000 зелёных водорослей.

<http://www.luzhok.ru/> - Энциклопедия декоративных растений.)

<http://flowers.nm.ru/> - Мир домашних растений - Справочник для любителей комнатных растений. Статьи, советы и рекомендации по разведению и уходу, а также использованию растений в интерьере.

<http://zoo-eco.zooclub.ru/> наш партнер! - Мир животных. Мировая фауна млекопитающих, рептилий, амфибий: видовые очерки, фото.) Аквариумные рыбки. Содержание животных дома.

<http://nplit.ru/books/item/f00/s00/z0000052/index.shtml> Занимательная биология.)

Сайты Интернет: Каталог сайтов по географии

http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор) География

<http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)

<http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!

6 КЛАСС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа учебного предмета «Природоведение» для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой . – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г. – Сб. 1;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу 19.05.2013) «Об образовании в РФ»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Учебный план СП МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Примерная основная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Биология» В.В.Сивоглазов.

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:

А.И.Никишов. Биология. Неживая природа. 6 класс. – М.: Просвещение, 2011 г.

Основная цель обучения природоведению в 6 классе обучающихся по программам специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о неживой природе, формирование представления о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса и способствует их умственному развитию.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (0—4 классы) и «Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;

- личностно-ориентированное обучение.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, корригировать мышление и речь.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Природоведение» в 6 классе отводится 2 часа в неделю. В год допускается от 67 до 70 часов по программе:

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план предмета биология в 6 классе по программе

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы	В том числе:		
			Уроки	Лабораторные, практические работы	Экскурсии
1	Природа.	3	3		
2	Вода в природе.	17	17		
3	Воздух	15	15		
4	Полезные ископаемые	21	21		
5	Почва	12	11		1

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В усвоении программы учащимися 6 класса выделены уровни: первый (базовый) предполагает реализацию требований в полном объеме, второй (сниженный) уровень предполагает меньший объем программного материала и дозированную помощь со стороны учителя.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

6 класс

№ п / п	Содержание материала.	Требования к уровню подготовки обучающихся			
		Знать		Уметь	
		Базовый уровень. Знать:	Сниженный уровень / Иметь представление	Базовый уровень. Уметь:	Сниженный уровень. Уметь с помощью учителя
1	Природа Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твёрдые тела, жидкости и газы. Превращение твёрдых тел в жидкости, жидкостей в газы.				
2	Вода. Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы, текучесть, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Свойства воды: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность растворять некоторые твёрдые	Отличительные признаки жидкостей; Некоторые свойства жидких тел на	Отличительные признаки жидкостей; Некоторые свойства жидких тел на примере воды;	Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием.	Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием с помощью учителя.

	<p>вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Вода прозрачная и мутная. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учёт и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды. Демонстрация опытов: 1. Определение текучести воды. 2. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. 3. Растворение соли, сахара в воде. 4. Очистка мутной воды. 5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Практическая работа: «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и тёплой воды, используемой для мытья посуды и других целей»</p>	<p>примере воды; Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, текучесть воды.</p>	<p>Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении , текучесть воды.</p>		
3	<p>Воздух Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Тёплый воздух легче холодного: тёплый воздух поднимается вверх, а тяжёлый холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород и его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожаров. Чистый и загрязнённый воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха. Охрана воздуха. Демонстрация опытов: 1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). 2. Объём воздуха в какой -либо ёмкости. 3. Упругость воздуха. 4. Воздух плохой проводник тепла. 5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. 6. Движение воздуха из тёплой комнаты в холодную и холодного – в тёплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.</p>	<p>Отличительные признаки газов. Некоторые свойства газообразных тел на примере воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; движение воздуха.</p>	<p>Отличительные признаки газов. Некоторые свойства газообразных тел на примере воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении , способность к проведению тепла; движение воздуха.</p>	<p>Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием</p>	<p>Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием с помощью учителя.</p>

<p>4</p>	<p>Полезные ископаемые. Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твёрдость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.). Их внешний вид и свойства. Получение чёрных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.) Демонстрация опытов: 12. Определение некоторых свойств полезных ископаемых: влагоёмкости торфа и хрупкости каменного угля 13. Определение растворимости калийной соли». Практическая работа №2 Распознавание чёрных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Экскурсия №1 к месту добычи полезных ископаемых.</p>	<p>Отличительные признаки твёрдых тел. Характерные признаки некоторых полезных ископаемых. Некоторые свойства твёрдых тел на примере металлов.</p>	<p>Отличительные признаки твёрдых тел. Характерные признаки некоторых полезных ископаемых. Некоторые свойства твёрдых тел на примере металлов.</p>	<p>Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием</p>	<p>Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием с помощью учителя.</p>
<p>5</p>	<p>Почва. Почва – верхний плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества – минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать её и удерживать. Сравнение песка и песчаных свойств по водным свойствам.</p>	<p>Характерные признаки песчаной и глинистой почв.</p>	<p>Характерные признаки песчаной и глинистой почв.</p>	<p>Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>	<p>Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке с помощью учителя.</p>

<p>Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы – плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв. Демонстрация опытов: 14. Выделение воздуха и воды из почвы. 15. Обнаружение в почве песка и глины. 16. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. 17. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать её. Экскурсия №2 к почвенным обнажениям. Практическая работа №3 . Различие песчаных и глинистых почв.</p>				
--	--	--	--	--

6. Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Прочее
1.	ПРИРОДА. Природа живая и неживая.	1	
2.	Твёрдые тела, жидкости и газы.	1	
3.	Для чего изучают природу.	1	
4.	ВОДА. Вода в природе	1	
5.	Вода - жидкость	1	
6.	Температура воды и её измерение <i>Практическая работа № 1: «Измерение температуры воды».</i>	1	
7.	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении	1	
8.	Изменение состояния воды при замерзании	1	
9.	Лёд – твёрдое тело	1	
10.	Превращение воды в пар	1	
11.	Кипение воды	1	
12.	Три состояния воды в природе.	1	
13.	Вода - растворитель	1	
14.	Водные растворы и их использование	1	
15.	Контрольная работа по итогам четверти Водные растворы в природе	1	

16.	Нерастворимые в воде вещества	1	
17.	Чистая и мутная вода	1	
18.	Питьевая вода	1	
19.	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	1	
20.	Что мы узнали о воде.	1	
21.	<i>Тестовая проверочная работа</i> по теме «Вода» ВОЗДУХ. Воздух в природе	1	
22.	Воздух занимает место	1	
23.	Воздух сжимаем и упруг	1	
24.	Воздух – плохой проводник тепла	1	
25.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	1	
26.	Тёплый воздух легче холодного	1	
27.	Движение воздуха в природе	1	
28.	Состав воздуха	1	
29.	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.	1	
30.	Углекислый газ Применение углекислого газа	1	
31.	Значение воздуха	1	
32.	Чистый и загрязнённый воздух	1	
33.	Охрана воздуха	1	
34.	Что мы узнали о воздухе.	1	
35.	<i>Тестовая проверочная работа</i> по теме «Воздух» ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ. Что такое полезные ископаемые	1	
36.	Полезные ископаемые, используемые в строительстве	1	
37.	Гранит	1	
38.	Известняки	1	
39.	Песок и глина	1	
40.	Горючие полезные ископаемые	1	
41.	Торф	1	

42.	Каменный уголь	1	
43.	Нефть	1	
44.	Природный газ	1	
45.	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.	1	
46.	Калийная соль	1	
47.	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения	1	
48.	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды	1	
49.	Чёрные металлы. Чугун	1	
50.	Контрольная работа по итогам четверти	1	
51.	Сталь	1	
52.	Медная и алюминиевая руды	1	
53.	Алюминий	1	
54.	Медь и олово	1	
55.	Что мы узнали о полезных ископаемых. <i>Тестовая проверочная работа</i> по теме «Полезные ископаемые»	1	
56.	ПОЧВА. Что называют почвой	1	
57.	Состав почвы	1	
58.	Перегной – органическая часть почвы	1	
59.	Песок и глина – минеральная часть почвы.	1	
60.	Минеральные соли в почве	1	
61.	Различие почв по их составу. <i>Практическая работа</i> «Водные свойства песчаных и глинистых почв». Минеральные соли в почве.	1	
62.	Как проходит вода в разные почвы	1	
63.	Испарение воды из почвы	1	
64.	Весенняя (предпосевная) обработка почвы	1	
65.	Осенняя (основная) обработка почвы	1	
66.	Контрольная работа итоговая	1	

67.	Охрана почв.	1	
68.	Что мы знали о почве	1	

7. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ, по которым ведется обучение.

Наряду с критериями оценки возникает вопрос и о том, какой объем реализуемых знаний считать удовлетворительным. Какой показатель наиболее соответствует адекватной оценке сформированных знаний у детей с умственной отсталостью? И.М. Бгажнокова, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов данными учащимися, рекомендует следующую систему оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо	свыше 65%

1 группа (10-15%) - дети, которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

1 группа – выполняет все задания тестов.

Оценка 5 ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

2 группа (25-30%) – дети, которым характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

2 группа – сокращённый объём заданий.

Оценка 5 ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если допущены более 2 ошибок.

3 группа (35-40%) – учащиеся, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребёнка.

Оценка 5 не ставится

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. /Под ред. В.В.Воронковой, Москва, Просвещение. 2011год

Учебник:

1. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс. – Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение. 2011.

Методическая литература:

1. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с. Миронов А.В.
2. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас». 1 класс. – М.: ВАКО, 2003. – 288 с. Фефилова Е.А., Поторочина Е.П.

3. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас». 2 класс. – М.: ВАКО, 2003. – 288 с. Казакова О.В., Сбоева Н.А.
4. Учебно – методическое пособие к урокам природоведения во 2 и 3 классах общеобразовательных школ (Разработки рабочих уроков). – Самарская область: Чапаевск, 1994. – 235 с. Сухарев Ю.Ф.
5. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 320 с. Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В.
6. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 368 с. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А.
7. Природоведение. 5 класс. Поурочные планы по учебнику «Природа. Введение в биологию и экологию» Т.С. Сухаревой. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005. – 96 с. Сост. Бочарова С.В.
8. Мультимедийные презентации к урокам Природоведения.
9. Таблицы, схемы, муляжи по естествознанию.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Н.В. Виноградова, О.Т. Поглазова. Учимся познавать мир. Рабочая тетрадь №1 для учащихся 3-го класса общеобразовательных учреждений, Москва «Вентана-граф», 2007.
3. А.А. Плешаков. Проверочные работы по природоведению: Тетрадь для учащихся 3-го класса начальной школы. Москва «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2003.
4. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
5. О.Н. Пупышева. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. М., ВАКО, 2007