

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» г.Новозыбкова
структурное подразделение

Выписка
из адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

(ВАРИАНТ 1)

Рассмотрено
методическое объединение
учителей - предметников
Протокол № 1_
от « 30 » 08 2023г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Меньших С.В.
« 30 » 08 2023г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Математика»
Срок освоения: 2 года (с 5 по 6 класс)

Составитель: Лях Валентина Михайловна
учитель математики, информатики

Выписка верна 31.08.2023г.

Директор  Д.В.Пешехонов

2023г.

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5-9 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу 19.05.2013) «Об образовании в РФ»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930)
- Учебный план СП МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Примерная основная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Математика»5-9 класс, авторы М.Н.Перова, В.В.Эк.
- Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:
 - 5 класс- под редакцией Г.М.Капустиной, М.Н.Перовой,М., «Просвещение»,2002г.
 - 6 класс-под редакцией Г.М.Капустиной, М.Н.Перовой, М., «Просвещение»,2005г
 - 7 класс-под редакцией Т.В.Алышевой, М., «Просвещение»,2006г.
 - 8 класс- под редакцией В.В.Эк, М., «Просвещение»,2002г.
 - 9 класс- под редакцией М.Н.Перовой, М., «Просвещение»,2001г.

Цель программы обучения:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- ознакомление обучающихся в доступной форме с количественными, пространственными, временными и геометрическими представлениями, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- формирование умения пользоваться устными вычислениями;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- развитие точности и глазомера, умения планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и познавательной деятельности школьников.

Содержание Рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом, а так же на индивидуальном уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция зрительной и вербальной памяти; устойчивости, переключаемости и распределения внимания; повышение уровня общего развития обучающихся;
- коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений по формированию ВПФ;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря математической терминологией;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения

Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включается в содержание устного счета на уроке.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В рамках подготовки к социальной адаптации в условиях современного общества в программе предусматривается использование микрокалькулятора, ознакомление детей с масштабом, с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1000000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. В связи с ограниченным

использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена, а изучение десятичных дробей носит в большей степени практическую направленность, этой теме в программе уделено большее внимание.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- учебник «Математика» 5 класс, Г.М Капустина, М.Н.Перова ; рабочая тетрадь для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.Н.Перова, И.М.Яковлева, М.: "Просвещение", 2008 г.
- учебник «Математика» 6 класс, Г.М Капустина,М.Н.Перова ;рабочая тетрадь для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. Н. Перова ,И. М. Яковлева, М.: "Просвещение", 2009 г.
- учебник «Математика» 7 класс, Т.В. Алышева, ;рабочая тетрадь для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.В.Алышева, М.: "Просвещение", 2006 г.
- учебник « Математика» 8 класс, В.В.Эк;рабочая тетрадь для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.В.Алышева , М.: "Просвещение", 2004 г.
- учебник «Математика» 9 класс, М.Н.Перова;рабочая тетрадь для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.Н.Перова, И.М.Яковлева, М.: "Просвещение", 2005 г.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование. Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих проверочных и итоговых письменных контрольных работ.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа в 5-6-8-9х классах рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Рабочая программа в 7-х классах рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5класс	32ч	32ч	44ч	28ч	136ч
6класс	32ч	32ч	44ч	28ч	136ч
7класс	40ч	40ч	55ч	35ч	170
8класс	32ч	32ч	44ч	28ч	136ч
9 класс	32ч	32ч	44ч	28ч	136ч

4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

5 класс

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав числа в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (письменно и устно);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая и отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел в пределах 1000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- решать простые задачи на сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

6 класс

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 10000000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне делить на однозначное число
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;

- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать арифметические задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Геометрический материал

В результате изучения геометрического материала учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- *знать определение параллелограмма, ромба, свойства элементов данных фигур;*
- *уметь строить и измерять отрезки с помощью линейки;*
- *знать виды четырехугольников и свойства их элементов;*
- *владеть приемами построения четырехугольников: квадрата, прямоугольника, параллелограмма, ромба;*
- *уметь вычислять периметр многоугольников;*

- *строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии;*
- *знать случаи взаимного расположения плоских фигур;*
- *выполнять построения плоских фигур в данном масштабе.*
- *знать геометрические тела: куб, брус;*
- *знать свойства элементов объемных тел;*

8 класс

Учащиеся должны знать:

- величину градуса;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспорта;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

В результате изучения геометрического материала учащиеся 8 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- *знать единицы измерения площади, их соотношения;*

- *знать меры земельных площадей 1а, 1га, их соотношения;*
- *уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;*
- *уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);*
- *строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.*
 - *знать величину градуса;*
 - *знать транспортир, элементы транспортира, построение и измерение углов с помощью транспортира, смежные углы и, сумма смежных углов, углов треугольника;*
 - *знать смежные углы;*
- *знать размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов;*
- *знать свойство смежных углов, уметь находить сумму углов треугольника;*
- *знать длину окружности $C = 2\pi r$, ($C = \pi D$), сектор, сегмент;*
- *уметь вычислять площадь круга $S = \pi R^2$.*

9 класс

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 100000000;
- дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями, с числами, полученными при измерении одной, двумя измерениями стоимости, длины массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или процент;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

5. Содержание учебного предмета

5 класс

1. Повторение.

Нумерация. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Геометрия: Виды линий. Виды углов, построение углов.

2. Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счётов. Единицы измерения стоимости, длины, массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. Геометрия: Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, окружность.

3. Устные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Разностное и кратное сравнение. Геометрия: Периметр. Нахождение периметра многоугольников.

4. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Числовые выражения. Геометрия: Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов.

5. Обыкновенные дроби

Числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями или числителями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. Геометрия: Классификация треугольников по длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

6. Умножение и деление 10, 100 на 10, 100

Деление чисел на 10, 100 с остатком. Умножение и деление 10, 100 на 10, 100. Геометрия: Треугольник. Построение треугольников.

7. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы

Преобразование именованных чисел Замена крупных мер мелкими, мелких мер крупными. Геометрия: Построение треугольников по трём сторонам.

8. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Числовые выражения. Деление на равные части. Геометрия: Виды кривых линий. Радиус.

9. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
10. Устное умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд. Нахождение одной. Нескольких долей предмета, числа. Геометрия: Диаметр. Хорда. Дуга окружности. Построение окружностей с указанием радиуса, диаметра.
11. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, на разностное и кратное сравнение. Геометрия: Построение треугольника. Прямоугольник, квадрат. Диагональ. Геометрическое тело: куб.
12. Повторение
Арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении. Римские цифры. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями. Геометрия: Геометрические тела: брус, шар. Геометрические фигуры.

Тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Повторение	9
2.	Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000.	9
3.	Устные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1000	11
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	10
5.	Обыкновенные дроби	10
6.	Умножение и деление 10, 100 на 10, 100	3
7.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	5
8.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	6
9.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	14

10.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	15
11.	Повторение	15
12.	Геометрический материал	33
		136

бкласс

№ темы	Тема	кол-во часов	Краткое содержание темы	Жизненные компетенции		Академический компонент	
				базовый уровень	индивидуальный уровень	базовый уровень	индивидуальный уровень
1.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000 и арифметические действия с ними.	17	Число и цифра. Таблица классов и разрядов. Поместное значение цифр. Простые и составные числа. Округление чисел до десятков и сотен. Арифметические действия над числами. Преобразование чисел полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение арифметических задач.	Уметь: читать, слушать, формулировать вопросы, отвечать на вопросы, пересказать или пояснить прочитанное: выделить, обозначить, подвести итог, подчеркнуть, перечислить, произнести; оперировать математическими понятиями; правильно оформлять записи в тетради; умение работать в группе (паре); пользоваться математическими знаниями в различных видах деятельности	Уметь: правильно читать, внимательно слушать, отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике (находить нужную страницу); умение работать в паре, по индивидуальным карточкам.	Знать: таблицу классов и разрядов; поместное значение цифр; правила округления; приемы арифметических действий над числами в пределах 1000; приемы преобразования чисел, полученных при измерении; способы решения задач. Уметь: образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000; производить арифметические действия над числами; решать простые и составные задачи.	Знать: десятичный состав чисел в пределах 1000; классы и разряды классов; правила округления до десятков и сотен; приемы арифметических действий над числами в пределах 1000; приемы преобразования чисел, полученных при измерении. Уметь: образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000; производить арифметические действия над числами (с помощью

							учителя); решать простые и составные задачи (после разбора с учителем).
2.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	14	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000. Разряды и классы. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности (200,2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500,5 тыс., 50 тыс., 500 тыс.). Сравнение чисел в пределах 1000000. Умение отложить любое число в пределах 1000000 на счетах и калькуляторе. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых. Округление чисел до указанного разряда. Римская нумерация от XIII до XX.	Уметь: читать, слушать, вести диалог, формулировать вопросы, отвечать на вопросы, пересказать или пояснить прочитанное: выделить, обозначить, подвести итог, подчеркнуть, перечислить, произнести; оперировать математическими понятиями; правильно оформлять записи в тетради; умение работать в группе (паре) на месте и у доски; пользоваться математическими знаниями в различных видах деятельности	Уметь: правильно читать, внимательно слушать, отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике (находить нужную страницу); умение работать в паре, по индивидуальным карточкам, с помощью учителя.	Знать: образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000; таблицы классов и разрядов; счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности; правила округления до указанного разряда; римскую нумерацию. Уметь: образовывать, читать, записывать числа в пределах 1000000; раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности; откладывать на счетах и калькуляторе числа в пределах 1000000; округлять числа до указанного разряда; обозначить числа римской нумерацией.	Знать: чтение, запись чисел в пределах 1000000; классы и разряды в числах в пределах 1000000; счет круглыми числами в прямой и обратной последовательности в пределах 1000000; правила округления до единиц тысяч; римскую нумерацию. Уметь: читать, записывать числа в пределах 1000000 (с помощью учителя); раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые (с помощью учителя); считать круглыми числами в прямой и обратной последовательности (с помощью учителя); округлять числа до единиц тысяч; обозначать числа римской нумерацией (с помощью учителя, сильных учащихся).
3.	Единицы измерения и их соотношения	2	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.	Уметь: читать; слушать; используя жизненный опыт, самостоятельно формулировать; задавать вопросы; отвечать на вопросы полным развернутым ответом; добывать нужную информацию, используя доступные источники	Уметь: внимательно читать, слушать, задавать вопросы, отвечать на вопросы; добывать нужную информацию (совместно с родителями, одноклассниками), используя доступные источники; оформлять записи в тетради.	Знать: единицы измерения стоимости, массы, времени, их соотношения; приемы преобразования чисел, полученных при измерении. Уметь: выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени.	Знать: единицы измерения стоимости, массы, времени, их соотношения; приемы преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, массы, времени (с помощью учителя).

				(справочники, учебники, словари, интернет), передавать её; работать в группе, паре; пользоваться математическими знаниями для решения соответствующих возрасту задач			
4.	Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, времени	48	Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000. Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 10000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида 300:3; 4000:4; 9600:6. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода и с переходом не более чем через 3 десятичных разряда. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени с дальнейшим преобразованием результата. Письменное умножение и деление 4-значных чисел на однозначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора). Решение арифметических задач.	Уметь: читать, слушать, формулировать вопросы, отвечать на вопросы, правильно, осознанно, рационально, автоматизировано, прочно владеть вычислительными навыками; оперировать математическими понятиями; правильно оформлять записи в тетради; умение работать в группе (паре); развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества	Уметь: правильно читать, внимательно слушать, отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике (находить нужную страницу); умение работать в паре, с учителем; по индивидуальным карточкам.	Знать: приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 10000; приемы проверки этих действий; приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении с дальнейшим преобразованием результата; способы решения задач. Уметь: устно и письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 10000 без перехода и с переходом через разряд; устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени с дальнейшим преобразованием результата; решать простые и составные задачи.	Знать: приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 10000; приемы проверки этих действий; приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. Уметь: устно и письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 10000 (с помощью учителя), устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя, сильных учеников); решать арифметические задачи (с помощью учителя).
5.	Дроби.	15	Образование и виды дробей. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от	Уметь: читать, слушать, формулировать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом;	Уметь: правильно читать, внимательно слушать, отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике (находить	Знать: приемы образования дроби и смешанного числа; виды дробей; основное свойство дроби; приемы нахождения части или	Знать: приемы образования дроби и смешанного числа; числитель и знаменатель обыкновенной дроби; основное свойство дроби; правильные и неправильные

			числа. Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение арифметических задач на нахождение одной части, нескольких частей от числа.	организовывать взаимосвязь своих знаний; оперировать математическими понятиями; правильно оформлять записи в тетради; умение работать в группе (паре); организовывать свою работу; развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества	нужную страницу); умение работать в паре, по индивидуальным карточкам, с помощью учителя.	нескольких частей от числа; приёмы выражения дроби в более крупных или мелких долях; приемы сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем, смешанных чисел; способы решения задач на нахождение одной (нескольких) частей от числа. Уметь: сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными и наоборот, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа; решать арифметические задачи на нахождение одной (нескольких) частей от числа.	дроби, смешанные числа; приёмы нахождения части от числа; приёмы выражения дроби в более крупных или мелких долях; приемы сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем, смешанных чисел; способы решения задач на нахождение одной части от числа. Уметь: читать и записывать обыкновенны дроби и смешанные числа; складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа (с помощью учителя); решать арифметические задачи на нахождение одной части от числа.
6.	Арифметические задачи	6	Простые арифметические задачи на соотношение: скорость, время, расстояние. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	Уметь: читать, слушать, формулировать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом; организовывать взаимосвязь своих знаний; оперировать математическими понятиями; правильно оформлять записи в тетради; умение работать в группе (паре); организовывать свою работу; пользоваться математическими знаниями для решения соответствующих	Уметь: правильно читать, внимательно слушать, отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике (находить нужную страницу); умение работать в паре, по индивидуальным карточкам, с помощью учителя	Знать: понятия «скорость», «время», «расстояние»; их соотношение; способы составления и решения задач Уметь: делать краткую запись задачи с помощью таблицы; решать простые задачи на нахождение скорости, времени, расстояния; решать составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	Знать: понятия «скорость», «время», «расстояние»; их соотношение; способы составления и решения задач Уметь: решать простые задачи на нахождение скорости, времени, расстояния; решать составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел (с помощью учителя, сильных учеников)

				возрасту задач			
7.	Геометрический материал	34	Повторение: Круг. Окружность (радиус, диаметр). Виды треугольников. Виды многоугольников. Периметр. Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Единица измерения углов градус. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1	Уметь: читать, слушать, добывать нужную информацию, используя доступные источники; формулировать вопросы, отвечать на вопросы, правильно, оперировать математическими понятиями; правильно оформлять записи в тетради; умение работать в группе (паре); развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества; пользоваться измерительными навыками в различных видах деятельности	Уметь: правильно читать, внимательно слушать, добывать нужную информацию (с помощью родителей); отвечать на вопросы, ориентироваться в учебнике (находить нужную страницу); умение работать в паре, с учителем; по индивидуальным карточкам.	Знать: понятия «горизонтальное», «вертикальное», «наклонное» положение; назначение приборов отвеса и уровня ;приемы построения треугольников, прямоугольника, квадрата;элементы куба, бруса; назначение масштаба. Уметь: чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга; определять с помощью уровня, отвеса положение объекта в пространстве; практически пользоваться масштабом; чертить высоты в треугольниках; вычислять периметр многоугольника; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.	Знать: понятия «горизонтальное», «вертикальное», «наклонное» положение; назначение приборов отвеса и уровня; приемы построения треугольников, прямоугольника, квадрата; элементы куба, бруса; назначение масштаба. Уметь: чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга; определять с помощью уровня, отвеса положение объекта в пространстве (с помощью учителя); чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя); вычислять периметр многоугольника (с помощью учителя)

7 класс

1. Повторение.

Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел, чисел, полученных при измерении. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Виды линий. Отрезки.

2. Письменное умножение и деление.

Разные случаи умножения и деления на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100. 1000. Решение задач.

Порядок действий в примерах. Нахождение части числа. Геометрия: Ломаная линия. Углы. Прямые на плоскости. Линии в круге.

3. Числа, полученные при измерении.

Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел. Геометрия: Многоугольники. Периметр. Высота. Параллелограмм.

4. Умножение и деление на круглые десятки.

Письменное умножение и деление на круглые десятки целых чисел и чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Деление с остатком. Геометрия: Ромб. Построение параллелограмма и ромба.

5. Умножение и деление на двузначное число.

Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Решение задач. Геометрия: Симметрия. Симметричные предметы. Геометрические фигуры.

6. Обыкновенные дроби.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Геометрия: Центр симметрии. Ось симметрии. Построение симметричных фигур. Геометрические тела: куб, брус.

7. Десятичные дроби.

Место десятичной дроби в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Геометрия: Масштаб. Классификация многоугольников.

8. Меры времени.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события. Геометрия: Четырёхугольники.

9. Задачи на движение.

Составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел. Геометрия: Симметрия.

10. Повторение.

Нумерация. Действия с целыми числами, обыкновенными дробями, десятичными дробями, именованными числами. Геометрия: Построение геометрических фигур. Периметр.

Тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Повторение.	14
2.	Письменное умножение и деление.	18
3.	Числа, полученные при измерении.	17
4.	Умножение и деление на круглые десятки.	13
5.	Умножение и деление на двузначное число.	16

6.	Обыкновенные дроби.	10
7.	Десятичные дроби.	17
8.	Меры времени.	5
9.	Задачи на движение	7
10.	Повторение.	20
11.	Геометрический материал	33
		170

8класс

№ n/n	Тема	Кол- во часов	Краткое содержание темы	Жизненные компетенции		Академический компонент	
				Базовый уровень	Индивидуальный уровень	Базовый уровень	Индивидуальный уровень
1.	Повторение.	3	Числа целые и дробные. Сравнение чисел по величине, таблица классов и разрядов, римская нумерация.	Уметь : -выполнять правила поведения и общения на уроке; -корректно вести учебный диалог; - пользоваться математическими знаниями в различных видах деятельности	Уметь: -организовывать свое рабочее место; -вслушиваться в слова учителя; -работать в паре	Уметь: -сравнивать числа по величине целые и дробные, -составлять таблицу классов и разрядов; -вписывать в неё числа, записывать числа римскими цифрами. Знать: -числа целые и дробные; -два вида сравнения чисел; -таблицу классов и разрядов.	Уметь: -сравнивать числа по величине целые и дробные, -работать по таблице классов и разрядов по образцу; -записывать числа римскими цифрами. Знать: -числа целые и дробные; -таблицу классов и разрядов.
2.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	8	Десятичный состав чисел в пределах 1000000, округление чисел.	Уметь: -ставить цель и организовывать ее достижение;	Уметь: -правильно задавать вопросы; -работать с	Уметь: -читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000;	Уметь: -читать, записывать под диктовку числа в пределах 10000;

				-работать с учебником.	учебником.	-применять правило округления; -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000. Знать: -таблицу классов и разрядов; -счет разрядными единицами и числовыми группами; правило округления.	-применять правило округления до 100, 1000. -присчитывать и отсчитывать разрядными единицами. Знать: -таблицу классов и разрядов в пределах 10 000; -счет разрядными единицами ; правило округления.
3.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	4	Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, решение сложных примеров и задач, работа с калькулятором. Решение простых и составных задач.	Уметь: -владеть разными видами речевой деятельности; -выступать устно о результатах своей работы.	Уметь: -оценивать результаты своих действий; -работать с учебником.	Уметь: -выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. -решать составные задачи Знать: -приемы письменного сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей; -порядок действий в сложных примерах.	Уметь: -выполнять сложение и вычитание в пределах 10 000 -решать простые задачи. Знать: -приемы письменного сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей, порядок действий в сложных примерах в 3 действия.
4.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	13	Умножение и деление на 1-значное число, на 10, 100, 1000, на круглые десятки, сотни, тысячи. Решение примеров,	Уметь: -слушать одноклассников и принимать во внимание то, что они говорят; -самостоятельно	Уметь: -понимать смысл действия учителя и учеников. -ориентироваться в информационных	Уметь: -выполнять умножение и деление на однозначное число, на 10,100, 1000, на круглые	Уметь: -выполнять умножение и деление на однозначное число, на 10,100, на круглые десятки, сотни, натуральных

			простых и составных арифметических задач	искать, извлекать, отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; - пользоваться математическими знаниями для решения соответствующих возрасту задач.	потоках.	десятки, сотни, тысячи натуральных чисел и десятичных дробей -решать составные задачи. Знать: -свойства умножения и деления натуральных чисел.	чисел и десятичных дробей. -решать простые задачи. Знать: -свойства умножения и деления натуральных чисел.
5	Повторение.	2	Умножение и деление на 2-значное число. Решение сложных примеров, простых и составных арифметических задач.	Уметь: -отвечать на поставленные вопросы; -владеть способами совместной деятельности в коллективе, в группе	Уметь: -отвечать на поставленные вопросы; -владеть способами совместной деятельности	Уметь: -выполнять умножение и деление на двузначное число. -решать задачи; Знать: -порядок действий в сложных примерах.	Уметь: -выполнять умножение и деление на 1-зн. Число по схеме -решать простые задачи; Знать: -порядок действий в сложных примерах из 3 действий.
6.	Обыкновенные дроби.	18	Сложение и вычитание обыкновенных дробей, решение задач на нахождение дроби от числа и числа по одной его доле, решение задач на нахождение среднего арифметического.	Уметь: -осознанно воспринимать информацию; -давать развернутые ответы на вопрос; -пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	Уметь: -слушать, высказывать ответы; -выполнять правила поведения на уроке.	Уметь: -выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей; -решать задачи на нахождение дроби от числа и числа по его доле; -решать задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел. Знать:	Уметь: -выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его половине; -решать задачи на нахождение среднего арифметического 3 чисел. Знать: -приемы сложения и вычитания обыкновенных дробей; -приемы нахождения

						-приемы сложения и вычитания обыкновенных дробей; -приемы нахождения дроби от числа и числа по его доле; -прием нахождения среднего арифметического нескольких чисел.	дроби от числа и числа по его половине, десятой доле; -прием нахождения среднего арифметического 3-х чисел.
7.	Обыкновенные дроби.	10	Замена целого и смешанного числа неправильной дробью, умножение и деление смешанных чисел на целое число. Решение простых и составных задач.	Уметь: -задавать вопросы к наблюдаемым фактам; -работать с разными источниками информации; - развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества	Уметь: -задавать вопросы к наблюдаемым фактам; -делать элементарные выводы.	Уметь: -заменять целое и смешанное число неправильной дробью; -решать примеры на умножение и деление дроби на целое число; -решать составные задачи Знать: -прием замены целого и смешанного числа неправильной дробью; -прием умножения и деления дроби на целое число.	Уметь: -заменять целое число неправильной дробью; решать примеры на умножение и деление дроби на целое число; - решать простые задачи Знать: -прием замены целого числа неправильной дробью; -прием умножения и деления дроби на целое число.
8.	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	20	Замена чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью и наоборот, арифметические действия с числами, полученными при измерении величин, записанные десятичной дробью.	Уметь: -ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное; -совместно работать в паре; - пользоваться математическими знаниями в различных видах	Уметь: -осознанно воспринимать информацию; -совместно работать в паре	Уметь: -выражать числа, полученные при измерении величин в виде десятичных дробей; -находить десятичную дробь от числа и число по его десятичной дроби;	Уметь: -выражать числа, полученные при измерении величин в виде десятичных дробей; -находить десятичную дробь от числа и число по его десятичной дроби; -решать простые задачи.

			Нахождение десятичной дроби от числа и числа по его десятичной дроби. Решение простых и составных задач.	деятельности		-решать составные задачи. Знать: -прием замены чисел, полученных в результате измерения величин десятичной дробью; -приемы выполнения арифметических действий с десятичными дробями.	Знать: -прием замены чисел, полученных в результате измерения величин десятичной дробью; -приемы выполнения арифметических действий с десятичными дробями.
9.	Арифметические действия с натуральными числами.	15	Арифметические действия с числами в пределах 1000000, решение и составление простых и составных задач.	Уметь: -владеть навыками использования информационных устройств; -понимать смысл действия учителя и детей.	Уметь: -выполнять инструкцию учителя; -последовательно излагать свои мысли в устной форме.	Уметь: -производить арифметические действия с многозначными числами; -решать и составлять задачи. Знать: -числовой ряд в пределах 1000000; -алгоритмы арифметических действий с многозначными числами.	Уметь: -производить арифметические действия с многозначными числами в пределе 10 000; -решать простые задачи. Знать: -числовой ряд в пределах 10 000; -алгоритмы арифметических действий с многозначными числами.

10.	Обыкновенные и десятичные дроби, арифметические действия с ними.	9	Десятичные и обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей, решение задач на нахождение числа по его доле и доле от числа. Решение примеров, простых и составных задач.	Уметь: -задавать вопросы к наблюдаемым фактам; - слушать.готовиться к ответу.	Уметь: -слушать, готовиться к ответу; -работать по инструкции.	Уметь: -решать задачи на нахождение числа по его доле и доли от числа; -находить среднее арифметическое чисел. Знать: -алгоритмы арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями.	Уметь: -решать простые задачи на нахождение числа по его доле и доли от числа; находить среднее арифметическое 3 чисел. Знать: -алгоритмы арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями.
		Геометрия					
1.	Повторение.	2	Повторить название геометрических фигур, виды треугольников.	Уметь: -владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; - пользоваться измерительными навыками в различных видах деятельности.	Уметь: -владеть измерительными навыками, работать с инструкциями.	Уметь: -чертить геометрические фигуры. -строить отрезки заданной длины. Знать: -название геометрических фигур, виды треугольников, по длине сторон и величине углов.	Уметь: -чертить геометрические фигуры по образцу, -строить отрезки заданной длины. Знать: -название основных геометрических фигур, виды треугольников по длине сторон.
2.	Градус. Градусное измерение углов.	7	Понятие «градус», измерение углов, построение углов с помощью транспортира.	Уметь: -владеть способами совместной деятельности в группе умение искать и находить компромисс. -владеть измерительными	Уметь: -владеть способами совместной деятельности в группе; -владеть измерительными	Уметь: -пользоваться транспортиром, -строить и измерять углы с помощью транспортира. Знать:	Уметь: -пользоваться транспортиром, -измерять углы с помощью транспортира. Знать: -знать размеры прямого

				навыками, работать с инструкциями; - пользоваться измерительными навыками в различных видах деятельности.	работать с инструкциями; - пользоваться измерительными навыками в различных видах деятельности	-размеры прямого, острого, тупого развернутого, смежных углов, - сумму углов треугольника, элементы транспортира.	острого тупого угла в градусах.
3.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	3	Построение отрезков, треугольников, квадратов, симметричных относительно оси, центра симметрии.	Уметь: -владеть измерительными навыками; -формулировать выводы; - пользоваться измерительными навыками в различных видах деятельности.	Уметь: -владеть измерительными навыками; -работать с инструкциями.	Уметь: -строить геометрические фигуры, симметричные относительно оси и центра симметрии. Знать: симметричные фигуры.	Уметь: -строить точки, отрезки, симметричные относительно оси и центра симметрии. Знать: симметричные фигуры.
4.	Площадь, единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата.	4	Единицы измерения площади, их соотношение, вычисление площади прямоугольника, квадрата. Решение задач на вычисление площади.	Уметь: -обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой теме; -работать с учебником; - пользоваться измерительными навыками в различных видах деятельности.	Уметь: -работать с учебником; -правильно задавать вопросы.	Уметь: -вычислять площадь прямоугольника, квадрата. -решать составные задачи. Знать: -единицы измерения площади, их соотношение.	Уметь: -вычислять площадь прямоугольника, квадрата по формуле -решать простые задачи. Знать: -наиболее употребляемые единицы измерения площади.
5	Единицы измерения земельных площадей.	5	Соотношение единиц измерения земельных площадей, решение простых и составных задач.	Уметь: -самостоятельно искать, извлекать, систематизировать необходимую для решения учебных задач информацию; - пользоваться математическими знаниями в	Уметь: -работать в условиях разной мотивации. -оценивать результаты своих действий.	Уметь: -заменять меры земельных площадей квадратными мерами и наоборот; вычислять площадь земли в га, а; -решать составные	

				<i>различных видах деятельности</i>		задачи. Знать: -единицы измерения земельных площадей, их соотношение	
6	Длина окружности, сектор, сегмент. Площадь круга.	5	Вычисление длины окружности, знакомство с сектором, сегментом. Площадь круга.	Уметь: -обозначать свое понимание и непонимание или непонимание по отношению к изучаемой теме; -отвечать на вопросы; - развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества	Уметь: -отвечать на вопросы; -владеть измерительными навыками.	Уметь: -вычислять длину окружности, площадь круга по заданной длине радиуса, пользоваться формулами. Знать: -формулы длины окружности, площади круга; что такое сектор, сегмент.	Уметь: -вычислять длину окружности, площадь круга по заданной длине радиуса . Знать: -формулы длины окружности, площади круга; что такое сектор, сегмент.
7	Повторение пройденного	8	Линейные, столбчатые и круговые диаграммы. Пирамида, конус, взаимное расположение. Построение отрезков, симметричных относительно оси, центра симметрии.	Уметь: -владеть способами совместной деятельности в группе, умение искать и находить компромиссы; -ставить цель и организовывать ее достижение; - развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества	Уметь: -владеть способами совместной деятельности в группе; -работать с учебником, компьютером	Уметь: -строить линейную, столбчатую, круговую диаграммы; строить симметричные фигуры. Знать: виды диаграмм; симметричные предметы, геометрические тела.	Уметь: строить линейную диаграмму; строить симметричные точки, отрезки. Знать: -виды диаграмм; симметричные предметы, некоторые геометрические тела.

№ темы		Кол-во часов	Краткое содержание темы	Жизненные компетенции		Академический компонент	
				Базовый уровень	Индивидуальный уровень	Базовый уровень	Индивидуальный уровень
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000.	7	Натуральный ряд чисел от 1 до 1000000. Таблица классов и разрядов. Десятичный состав чисел в пределах 1000000. Округление чисел до указанного разряда.	Уметь: -выполнять правила поведения и общения на уроке; -корректно вести учебный диалог.	Уметь: -организовывать свое рабочее место; -вслушиваться в слова учителя.	Знать: -натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; -таблицу классов и разрядов; -десятичный состав чисел в пределах 1000000 Уметь: -читать, записывать, откладывать на счетах, калькуляторе числа в пределах 1000000; -сравнивать числа по величине; -округлять числа до указанного разряда.	Знать: -натуральный ряд чисел от 1 до 10000; -таблицу классов и разрядов; -десятичный состав чисел в пределах 10000. Уметь: -читать, записывать, откладывать на счетах, калькуляторе числа в пределах 10000; -сравнивать числа по величине; -округлять числа до 100, 1000.
2	Десятичные дроби	8	Строение десятичной дроби. Основное свойство десятичной дроби. Запись десятичной дроби числом, полученным при измерении и наоборот. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Решение простых и	Уметь: -ставить цель и организовывать ее достижение; -работать с учебником; -владеть умением пользоваться математическими знаниями при решении	Уметь: -правильно задавать вопросы ; -работать с учебником.	Знать: -элементы десятичной дроби; -основное свойство десятичной дроби; -таблицу соотношения мер длины, массы, стоимости, времени. Уметь: -выражать данные значения длины, массы, стоимости в виде десятичных дробей и	Знать: -элементы десятичной дроби; -таблицу соотношения основных мер длины, массы, стоимости, времени. Уметь: -выполнять сложения и вычитание целых чисел и десятичных дробей; -решать простые задачи на сложение и вычитание

			составных задач.	соответствующих возрасту житейских задач		наоборот; -выполнять сложения и вычитание целых чисел и десятичных дробей; -решать составные задачи на сложение и вычитание десятичных дробей.	десятичных дробей.
3	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	12	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1-зн, 2-зн, 3-зн число. Решение простых и составных задач.	Уметь: -выступать устно о результатах своей работы; -задавать вопросы к наблюдаемым фактам; -пользоваться математическими знаниями в различных видах деятельности	Уметь: -оценивать результаты своих действий; -работать с учебником.	Знать: правило умножения и деления целого числа и десятичной дроби на 2,3-зн. число. Уметь: -умножать и делить целое число и десятичную дробь на 2,3-зн. число -решать составные задачи.	Знать: -правило умножения и деления целого числа и десятичной дроби на 1-зн. число. Уметь: -умножать и делить целое число и десятичную дробь на 1-зн. число; -решать простые задачи.
4	Процент	18	Понятие о проценте. Замена десятичной дроби процентами и наоборот. Нахождение 1 % и нескольких % числа. Нахождение числа по процентам. Решение задач на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.	Уметь: -делать элементарные выводы; -владеть разными видами речевой деятельности; -владеть умением пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	Уметь: -владеть способами совместной деятельности в группе, в паре; -правильно оформлять записи в тетрадах.	Знать: -правило перевода десятичной дроби в проценты и наоборот; -прием нахождения 1 % и нескольких % числа; -прием нахождения числа по его процентам Уметь: -заменять десятичную дробь процентами и наоборот; -находить 1 % и несколько % от числа; -находить число по его проценту; -решать простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа	Знать: -правило перевода десятичной дроби в проценты и наоборот; -прием нахождения 1 % ; -прием нахождения числа по его 1% . Уметь: -заменять десятичную дробь процентами и наоборот; -находить 1 % от числа; -находить число по его 1%. -решать простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1% с помощью учителя.

						поего 1%.	
5	Обыкновенны е и десятичные дроби	27	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Виды дробей. Сравнение дробей. Преобразование дробей. Арифметические действия с дробями. Решение простых и составных задач.	Уметь: -выступать устно и письменно о результатах своей работы; -владеть навыками использования информационных устройств; -ориентироваться и использовать меры измерения, пространства и времени в различных видах деятельности	Уметь: -вслушиваться в слова учителя; -понимать смысл действий учителя и детей.	Знать: -прием образования обыкновенных дробей; -основное свойство дроби; -приемы арифметических действий с дробями. Уметь: -записывать и читать обыкновенные дроби; -складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; -умножать и делить дробь на целое число; -решать составные задачи.	Знать: -прием образования обыкновенных дробей; -приемы арифметических действий с дробями. Уметь: -записывать и читать обыкновенные дроби; -складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; -умножать и делить дробь на целое число решать простые задачи с помощью учителя.
6	Совместные действия с обыкновенны ми и десятичными дробями	15	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение простых и составных задач.	Уметь: -обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой теме; -работать с учебником; -владеть умением пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	Уметь: -работать с учебником; -правильно задавать вопросы.	Знать: -прием замены обыкновенной дроби десятичной и наоборот; -порядок действий в сложных примерах. Уметь: -заменять обыкновенную дробь десятичной и наоборот; -производить арифметические действия с этими дробями. -решать составные задачи.	Знать: -прием замены десятичной обыкновенной; -порядок действий в сложных примерах в три действия. Уметь: -заменять десятичную дробь обыкновенной; производить арифметические действия с этими дробями; - решать простые задачи.

7	Повторение изученного за год материала	15	Арифметические действия с целыми и дробными числами. Нахождение числа по его %, нахождение % от числа, нахождение части от числа и числа по его части. Решение простых задач.	Уметь: -самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.	Уметь: -работать с учебником; -применять знания на практике.	Знать: -приемы арифметических действий над целыми числами и десятичными дробями; -приемы нахождения % от числа и числа по его %; Уметь: -производить арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями; -находить % от числа и число по его %; -находить часть от числа и число по его части; -решать простые задачи.	Знать: -приемы арифметических действий над целыми числами и десятичными дробями; -приемы нахождения 1% от числа и числа по его 1%. Уметь: -выполнять арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями; -находить 1% от числа и число по его 1%; находить часть от числа; -решать простые задачи с помощью учителя
	Геометрия						
1	Геометрические тела	9	Строение геометрических тел. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь полной и боковой поверхности куба и параллелепипеда.	Уметь: -слушать одноклассников и принимать во внимание то, что они говорят. -владеть измерительными навыками; -развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества	Уметь: -понимать смысл действия учителя и учеников; -работать с инструкциями.	Знать: -геометрические фигуры и тела; -свойства элементов куба и прямоугольного параллелепипеда. Уметь: -различать геометрические фигуры и тела; строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда; -вычислять полную и боковую поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда.	Знать: -геометрические фигуры и тела; -свойства элементов куба Уметь: -различать геометрические фигуры и тела; -строить развертку куба; вычислять полную и боковую поверхности куба

2	Объем прямоугольно го параллелепип еда (куба)	7	Объем. Единицы объема и их соотношение. Объем прямоугольного параллелепипеда (куба). Решение задач на вычисление объема.	Уметь: -обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой теме; -развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества	Уметь: -слушать готовиться к ответу; -давать развернутый ответ.	Знать: -единицы измерения объема и их соотношения; прием вычисления объема прямоугольного параллелепипеда по формуле. Уметь: -измерять данные параллелепипеда, куба для вычисления объема; -вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба по формуле; -решать простые задачи на вычисление объема.	Знать: -единицы измерения объема; прием вычисления объема куба. Уметь: -измерять данные куба для вычисления объема; -вычислять объем куба; -решать простые задачи на вычисление объема с помощью учителя.
3	Геометрическ ие фигуры	8	Линии. Их виды и расположение относительно друг друга. Геометрические фигуры и их расположение относительно друг друга. Симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии. Углы. Их построение и измерение.	Уметь: -осознанно воспринимать информацию; -давать развернутые ответы на вопрос; -развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества	Уметь: -слушать, ответы; -выполнять правила общения на уроке.	Знать: -виды линий расположение их относительно друг друга; -геометрические фигуры и расположение их относительно друг друга; -углы и их виды; Уметь: -строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии; -строить и измерять углы с помощью транспортира.	Знать: -виды прямых линий расположение их относительно друг друга; -геометрические фигуры и расположение их относительно друг друга; -углы и их виды; Уметь: -строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии; -измерять углы с помощью транспортира.

4	Повторение изученного за год материала	10	Геометрические фигуры и тела. Построение геометрических фигур по их размерам. Вычисление периметра и площади геометрических фигур. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Развертки геометрических тел.	Уметь: -владеть измерительными навыками; -формулировать выводы; -развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества	Уметь: -выполнять инструкцию учителя; -оценивать результаты своих действий.	Знать: -геометрические фигуры и тела; -приемы вычисления периметра и площади геометрических фигур по формуле; -прием вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) по формуле. Уметь: -различать геометрические фигуры и тела, - строить геометрические фигуры по их размерам; -вычислять периметр и площадь геометрических фигур; вычислить объем прямоугольного параллелепипеда;	Знать: -геометрические фигуры и тела; -приемы вычисления периметра и площади геометрических фигур по образцу; -прием вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) по образцу. Уметь: -различать геометрические фигуры и тела, - строить геометрические фигуры по их размерам; -вычислять периметр и площадь геометрических фигур; вычислить объем прямоугольного параллелепипеда

6.Календарно- тематическое планирование

5 класс.

№п/п		Тема	Цель урока	Практическая деятельность	Словарная работа	Литер.
1.		Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами.	-вспомнить понятия «однозначное», «двузначное» число, -повторить поместное значение цифры в числе,	-счет равными числовыми группами, -работа в таблице разрядов,	Однозначное число, Двузначное	5 кл. с.3-4

			-развивать навык чтения и называния чисел -коррекция внимания через дидактическое упражнение.	-работа по абаку, -сравнение чисел, -расположение чисел по порядку, -работа на счетах.	число.	
2.		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	-повторить разрядные единицы, -повторить название компонентов и результатов сложения и вычитания, -повторить алгоритм сложения и вычитания, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через называние компонентов и результатов действий.	-называние и выделение разрядных единиц, -называние компонентов и результатов действий, -присчитывание (отсчитывание) единиц, -игра «Паровозик», -использование случаев сложения и вычитания при решении текстовых задач.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое разность	5 кл. с.5-7
3.		Устное умножение и деление чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	-повторить табличные случаи умножения и деления, -учить пользоваться ими при решении составных примеров, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по составлению четверок примеров.	-работа с таблицей, -сравнение примеров, -нахождение примеров по инструкции, -нахождение произведения и частного в составных примерах.	Множители Произведение Делимое Делитель частное	5 кл. С. 6, 7,8
4.		Нахождение неизвестного слагаемого.	-повторить компоненты и результат сложения, -познакомить с правилом нахождения неизвестного слагаемого, -учить находить не- известное слагаемое -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления посредством выбора знака при нахождении неизвестного слагаемого.	-называние компонентов и результата действия сложения, -графическое изображение задачи, -работа по плакату «Нахождение неизвестного слагаемого», -составление примеров по заданию.	Слагаемое сумма	5 кл. с.11-14
5.		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	-повторить компоненты и результат вычитания, - познакомить с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого, -учить находить неизвестное уменьшаемое, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления посредством дидактического упражнения.	-называние компонентов и результата действия вычитания, -графическое изображение задачи, -работа по плакату «Нахождение неизвестного уменьшаемого», -составление примеров по заданию.	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	5 кл. с.15-18

6		Нахождение неизвестного вычитаемого.	-повторить название компонентов и результата вычитания, -познакомить с правилом нахождения неизвестного вычитаемого, -учить находить неизвестное вычитаемое, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-называние компонентов и результата вычитания, -графическое изображение задачи, -работа по плакату «Нахождение неизвестного вычитаемого», -составление примеров по заданию.	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	5 кл. с.18-22
7		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	-повторить разрядные единицы двузначного числа, -повторить состав однозначного числа, -повторить алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через игру.	-называние разрядных единиц, -дополнение числа до круглых десятков, -игра «Посели в дом числа», -работа с перфокартами, -работа по индивидуальным карточкам.	Дополняю Считаю Однозначное Четное Нечетное	5 кл. с.22-25
8		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, слагаемого.	-повторить правила нахождения неизвестных чисел, -учить составлять уравнение для решения задачи, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по составлению уравнений.	-работа с абакон, -работа с таблицей разрядов, -работа с перфокартами, -работа по плакату «Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд».	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	5 кл. С.24
9		Вводная контрольная работа	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность			
10.		Работа над ошибками. Получение круглых сотен. Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке. Запись круглых сотен.	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором допущены ошибки -повторить разряды двузначного числа, -познакомить с алгоритмом образования круглых сотен, -учить прямому и обратному счету круглыми сотнями, -развивать навык записи круглых сотен, -коррекция речи через использование новых слов.	-работа на абакон, -работа с кубиками, брусками, -работа на счетах, -работа по таблице разрядов, -называние чисел, -отыскивание нужного числа.	Двести Триста Четыреста Пятьсот Шестьсот Семьсот Восемьсот Девятьсот Тысяча	5 кл. с.34-37.
11.		Получение полных трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Запись полных трехзначных чисел.	-повторить разряды многозначного числа, -учить получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц, -познакомить с записью полного трехзначного числа,	-работа на абакон, -работа с полосками бумаги, брусками, -работа на счетах, -работа по таблице разрядов,	Трехзначные числа	5 кл. с.38

			-развивать навык чтения полного трехзначного числа, -коррекция речи через использование новых слов.	-чтение данных чисел, -запись полученных чисел.		
12.		Получение трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц. Запись трехзначных чисел с нулем на конце или в середине.	-повторить разряды многозначного числа, -учить получать трехзначное число из сотен и десятков, из сотен и единиц, -познакомить с записью трехзначного числа с нулем в середине или в конце, -коррекция речи через использование новых слов.	См. урок №14.	Сотни Десятки Единицы Трехзначное число	5 кл. с.39-40.
13.		Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	-повторить разряды многозначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -учить записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, -познакомить с правилом получения числа из разрядов, -развивать навык чтения и названия трехзначных чисел, -коррекция речи через использование новых слов.	-работа по абаку, -работа в таблице разрядов, -работа со счетами.	Единицы Десятки Сотни	5 кл. с.42-43.
14.		Счет до 1 000 и от 1 000 по 1. Счет разрядными единицами, по 2, 20, 200, 5, 50, 500.	-повторить порядок расположения чисел в пределах 100, -учить называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 1 000, -развивать навык счета числовыми группами, -коррекция внимания через упражнение на нахождение числа.	-работа по таблице «Сотня», -работа с числовым рядом, -игра «Найди место числа в ряду», -игра «Расставь по – порядку».		5 кл. с.40-41
15.		Округление чисел до десятков, сотен. Знак (приблизительно равно).	-повторить разряды трехзначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -познакомить с правилом округления чисел до десятков, -развивать навык определения разрядов в числе, -коррекция внимания через упражнение по нахождению ошибок.	-выделение разрядов в числе, -запись чисел в таблицу разрядов, -работа с правилом, -нахождение числа на числовой прямой.	Приблизительно равно	5 кл. с.43-45.
16.		Единицы измерения стоимости, длины, массы. Их соотношение.	-повторить единицы измерения стоимости, длины, массы -познакомить с их соотношением -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по замене размену купюр, по выбору мер длины, мер массы	-выбрать единицы измерения стоимости, длины, массы -сравнить меры, -работа по плакату, -размен денежных купюр,	Денежные купюры Километр тонна	5 кл. с.46-48
17		Самостоятельная работа по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность			

		1000».				
18.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной и двумя мерами.	-повторить алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, -учить устному объяснению при решении примеров, -учить преобразовывать результат при сложении, уменьшаемое при вычитании, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по замене крупной меры мелкой.	-работа с купюрами, монетами, -работа с плакатом «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении», -работа по карточкам.		5 кл. с.51-52.
19.		Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	-повторить поместное значение каждой цифры в трехзначном числе, -познакомить с правилом сложения и вычитания круглых десятков и сотен, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение на определение разрядов.	-работа со счетами, -работа с брусками, полосками бумаги, -работа с таблицей разрядов, -выделение разрядов в числе, -работа по плакату.	Круглые десятки Круглые сотни	5 кл. с.54-55
20.		Сложение и вычитание круглых десятков и сотен из трехзначного числа без перехода через разряд.	-повторить разряды трехзначного числа, -познакомить с правилом сложения и вычитания круглых десятков из трехзначного числа, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение.	-обозначение разрядов в числа, -работа со счетами, -работа с абакон, -работа по плакату, -работа по карточкам.	Разряды: Десятки Сотни Единицы	5 кл. с.56-58.
21		Сложение и вычитание из трехзначного числа однозначного числа без перехода через разряд	- повторить разряды трехзначного числа, -познакомить с правилом сложения и вычитания из трехзначного числа однозначного, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на выделение примера.	- обозначение разрядов в числа, -работа со счетами, -работа с абакон, -работа по плакату, -работа по карточкам.	Разряды: Десятки Сотни Единицы	5 кл. с.59-61
22		Контрольная работа за 1 четверть	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	-работа по индивидуальным карточкам		
23		Работа над ошибками. Римская нумерация. Обозначение чисел I – V.	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором допущены ошибки -познакомить с обозначением римских чисел, -учить видеть сходство и различие в написании арабских и римских чисел, -учить записывать римские числа под диктовку и при записи примеров,	- запись римских чисел, -соотношение арабских и римских чисел, -использование римских чисел при записи примеров	Римские числа	. 5 кл. с.45-46.

			-развивать навык использования римских чисел в работе,			
24.		Сложение и вычитание из трехзначного числа двузначное число без перехода через разряд.	-повторить разряды в трехзначном числе, -познакомить с правилом сложения и вычитания из трехзначного числа двузначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-обозначение разрядов в числа, -работа со счетами, -работа с абакон, -работа по плакату, -работа по карточкам.	Разряды: Десятки Сотни Единицы	5 кл. с.60-61.
25.		Сложение и вычитание из трехзначного числа трехзначное число без перехода через разряд.	-повторить разряды в трехзначном числе, -познакомить с правилом сложения и вычитания из трехзначного числа трехзначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-обозначение разрядов в числа, -работа со счетами, -работа с абакон, -работа по плакату, -работа по карточкам.	Разряды: Десятки Сотни Единицы	5 кл. С.66-70
26		Разностное сравнение чисел.	-учить сравнивать числа, -познакомить с алгоритмом разностного сравнения, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления через нахождение пар предметов.	-соотношение числа и группы предметов, -образование пар предметов, -выделение основных слов в тексте, -работа с плакатами, -соотношение слов и знака действия.	На сколько больше? На сколько меньше?	5 кл. с.83-85
27		Решение задач на разностное сравнение.	-учить решать задачи на разностное сравнение, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления посредством дидактического упражнения.	-сравнение групп предметов, -выделение главного слова в вопросе, -выбор действия для ответа на вопрос, -выполнение чертежа (рисунка) для к.з. задачи.		5 кл. с.85-87
28		Кратное сравнение чисел.	-познакомить с алгоритмом кратного сравнения, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления через упражнение на сравнение.	-соотношение числа и группы предметов, -образование пар предметов, -выделение основных слов в тексте, -работа с плакатами, -соотношение слов и знака действия.	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	5 кл. с.87-89
29		Решение задач на кратное сравнение.	-учить решать задачи на кратное сравнение, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления посредством дидактического упражнения.	-сравнение групп предметов, -выделение главного слова в вопросе, -выбор действия для ответа		5 кл. с.90-91

				на вопрос, -выполнение чертежа (рисунка) для к.з. задачи.		
--	--	--	--	---	--	--

30		Сложение трехзначного числа с 1, 2-значным числом с переходом в разряде единиц.	-познакомить с правилом сложения трехзначного числа с 1,2-значным с переходом в разряде единиц, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по нахождению нужного разряда.	-работа с таблицей разрядов, -работа по перфокартам, -работа по плакату, -работа со счетами, -работа по карточкам	...записываю под единицами, ...запоминаю	5 кл. с.92-93.
31		Сложение трехзначных чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	-повторить разряды трехзначного числа, -познакомить с правилом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение «Дополни недостающее число».	-игра «Дополни недостающее число», -работа с таблицами разрядов, -работа со счетами, -работа по плакату, -называние разрядов трехзначного числа, -работа с перфокартами	Сотни под сотнями, десятки под десятками, единицы под единицами	5 кл. с.93-94
32		Сложение трехзначных чисел	-развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по дополнению записи.	-работа с таблицей разрядов, -работа со счетами, -работа по перфокартам, -работа по плакату, -работа по карточкам.	Круглые сотни Слагаемое Сумма	5 кл. с.95-96
33.		Самостоятельная работа по теме: «Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»	-проверить степень усвоения материала; -выявить пробелы в знаниях учащихся -развивать самостоятельность	-		
34.		Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц.	-познакомить с правилом вычитания чисел с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через дидактическое упражнение.	-работа с перфокартами, -игра «Построй цепочку из примеров», -работа по плакату, -работа по карточкам, -работа по плакату с бордюром.	Уменьшаемое Вычитаемое разность	5 кл. с.97-98
35.		Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом десятков.	-познакомить с правилом вычитания чисел в пределах 1 000 с недостающим разрядом десятков, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение	-работа с таблицей разрядов, -работа перфокартами, -работа по плакату, -закончи запись, -работа по карточкам.	Единицы Десятки сотни	5 кл с.98
36		Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд.	-повторить правило вычитания чисел с одним переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки,	-продолжи запись, -найди пример для проверки, -найди похожие примеры,	Уменьшаемое Вычитаемое разность	5 кл. с.99

			-коррекция внимания через упражнение по классификации примеров.	-закончи вычисления.		
37		Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд.	-познакомить с правилом вычитания чисел с двумя переходами, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-работа с таблицей разрядов, -работа с перфокартами, - работа по плакату, -работа по карточкам	Единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями	5 кл. с.100
38.		Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	-развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-работа по таблице разрядов, -работа со счетами, -работа по плакату, -закончи запись, -продолжи пример.	Единицы Десятки Сотни тысячи	5 кл. с.101-102
39.		Решение примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок	-повторить правила сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд, -повторить порядок выполнения действий, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через работу с числовыми квадратами.	-работа с плакатами, -работа по перфокартам, -нахождение правильного решения, -работа по карточкам, -продолжи запись.	Действия	5 кл. с.105-109.
40		Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	-повторить название компонентов и результатов действия сложения и вычитания, -повторить алгоритм нахождения неизвестных компонентов, -развивать навык оформления данных примеров-уравнений, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-работа по плакатам, -продолжи запись, -проверь решение, -составь пример-уравнение.	Слагаемое Уменьшаемое вычитаемое	5 кл. с.107-108.
41.		Нахождение одной и нескольких долей предмета, числа.	-учить получать практически долю предмета, числа, -познакомить с алгоритмом нахождения доли предмета, числа, -коррекция мелкой моторики через практическую работу.	-практическая работа с предметами, -работа с кругами, квадратами, полосками бумаги, -работа с плакатом.	Доля предмета Доля числа	5 кл. с.109-112.
42		Образование дробей. Числитель, знаменатель дроби.	-познакомить с процессом образования дробей, -познакомить с понятиями «числитель», «знаменатель» -учить выделять числитель, знаменатель, -коррекция внимания через дидактическое упражнение.	-практическая работа по образованию дробей с предметами, -работа с кругами, квадратами, прямоугольниками, -работа по плакату -выделение числителя, знаменателя.	Числитель знаменатель	5 кл. с.113-117

43		Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.	-повторить части дроби, -учить сравнивать дроби с одинаковым знаменателем, -развивать навык записи дроби, -коррекция восприятия через упражнение по выделению частей дроби.	-выделение частей дроби, -называние частей дроби, -соотношение части дроби и её названия, -обозначение доли дробью.	Числитель	5 кл. с.118-119.
44		Сравнение дробей с одинаковым числителем.	-повторить части дроби, -учить сравнивать дроби с одинаковым числителем, -развивать навык записи дроби, -коррекция восприятия через упражнение по выделению частей дроби.	-выделение частей дроби, -называние частей дроби, -соотношение части дроби и её названия, -обозначение доли дробью.	Знаменатель	5 кл. с.119-120.
45		Подготовка к контрольной работе				
46		Контрольная работа за 2 четверть.	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	-практическое выполнение заданий		
47.		Работа над ошибками. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные дроби. Неправильные дроби.	-закрепить материал, в котором допущены ошибки -повторить алгоритм образования дробей, -учить выделять количество долей в одной целой, -учить сравнивать дробь с единицей, -коррекция мышления через упражнение по сравнению долей . -повторить части дроби и их название, -познакомить с понятием «правильная», «неправильная» дробь, -учить выделять правильные и неправильные дроби,	-обозначение долей дробью, -показ дроби на геометрических фигурах, -соотношение двух одинаковых фигур, -выделение частей дроби, -повторить части дроби и их название,	Числитель Знаменатель Правильные, неправильные дроби	5 кл. с.120-124.
48		Решение задач на нахождение одной и нескольких частей числа.	-повторить образование дроби, -повторить алгоритм решения задач на нахождение части числа, -развивать навык получения доли числа, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-графическое обозначение дроби, -работа над задачей, -работа по плакату, -составление задач по к.з., -выделение главного слова.	...долей предмета ...долей числа	5 кл. с.111-112.
49		Повторно- обобщающий урок.	- повторить материал, изученный во второй четверти.			
50.		Умножение чисел 10, 100, на 10, 100.	-познакомить с правилом умножения на 10, 100, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение.	-работа с перфокартами, -работа по плакатам, -работа по карточками, -игра «Найди пару».	Равные числа	5 кл. с.125-126
51.		Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10,100	-познакомить с правилом деления на 10 и на100 чисел, оканчивающихся 0, -развивать вычислительные навыки,	-работа по плакату, -выбор чисел, -составление примеров,	Круглые десятки Круглые сотни	5 кл. с.126-128

			-коррекция восприятия через дидактическое упражнение.	нахождение их по инструкции учителя.		
52.		Деление чисел на 10 и на 100 с остатком.	-учить делить на 10 и на 100 числа с остатком, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по нахождению круглых чисел.	-работа по плакату, -работа по карточкам, -нахождение примеров по инструкции, -составление примеров.	Круглые десятки Круглые сотни	5 кл. с.129
53-54.		Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена мелких мер крупными.	-учить выделять меры массы, длины, стоимости, -познакомить с правилом замены мелких мер крупными, -развивать навык чтения чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по замене мер.	-распределение мер по группам, -выделение мелких и крупных мер, -замена мелких мер крупными, -соотношение полученных чисел.	Меры длины, стоимости, массы.	5 кл. с.133-135
55		Подготовка к контрольной работе	-обобщить знания по изученной теме,			
56.		Контрольная работа по теме «Умножение, деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении»	-проверить степень усвоения материала по теме «Умножение и деление 10, 100 и на 10, 100» , -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	-выполнение заданий		
57.		Работа над ошибками. Меры времени. Год. Соотношение: 1год= 365-366 суток. Високосный год.	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором допущены ошибки -познакомить с мерой времени «год», соотношением 1год =365-366суток, -учить называть месяцы года по порядку, -развивать навык называния месяцев, -коррекция внимания через игру «Угадай, какой месяц пропал».	-работа по таблице «Год», -дидактическая игра «Угадай, какой месяц пропал», -определение количества дней каждого месяца, -составление таблицы мер времени.	Год Високосный год	5 кл. с.136-137
58.		Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	-познакомить с правилом умножения и деления круглых десятков на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по выделению разрядов.	-выделение разрядов числа, -работа с перфокартами, -работа по плакату, -работа с монетами, -работа с купюрами.	Единицы Десятки Круглые десятки	5 кл. с.137-139.
59.		Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	-познакомить с правилом умножения и деления круглых сотен на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение на выделение разрядов.	-выделение разрядов числа, -запись чисел в таблицу разрядов, -работа с перфокартами, -работа по плакату, -составление примеров по инструкции.	Единицы Десятки Сотни Круглые сотни	5 кл. с.140

60.		Решение числовых выражений в 2-3 действия на умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.	-повторить правила умножения и деления круглых десятков, сотен на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по определению порядка действия.	-работа по плакату, -определение порядка действия, -работа с перфокартами, -работа по карточкам.	Действия 1 ступени Действия 2 ступени	5 кл. с.139- 140.
61		Разностное и кратное сравнение чисел.	-повторить алгоритм решения задач на кратное и разностное сравнение, -развивать навыки умножения и деления круглых сотен на однозначное число, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-выполнение к.з. к задаче, -составление задачи по к.з., -выбор действия для решения, -работа по плакату, -работа с карточками.	На сколько больше (меньше)? Во сколько раз больше (меньше)?	5 кл. с.140-142
62.		Деление на равные части.	-повторить алгоритм деления на равные части и по содержанию, -развивать навык деления круглых чисел на однозначное число, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-работа с карточками, -работа по плакату, -решение задач, -работа на счетах.	Равные части Поровну	5 кл. с.140-141
63.		Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	-повторить смысл выражений, -формировать умение использовать знания при решении задач, -развивать вычислительные навыки	-работа по карточкам с выражениями, -выбор знака, -составление примеров по инструкции, -решение задач	Уменьшить в ... Увеличить в ...	5кл. С.141-142
64.		Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	-познакомить с правилом умножения и деления двузначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение на выделение разрядов.	-запись чисел в таблицу разрядов, -работа с перфокартами, -работа по плакату, -замена умножения сложением.	Единицы Десятки	5 кл. с.142-144
65.		Решение числовых выражений на умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	-повторить правила умножения и деления двузначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-работа с перфокартами, -работа по карточкам, -составление примеров по инструкции, -развернутое объяснение решения примера.		5 кл. с.145-146
66.		Нахождение части числа.	-повторить алгоритм нахождения части числа, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мелкой моторики через выполнение упражнение по выполнению чертежа.	-графическое изображение нахождения части числа, -составление примера по инструкции, -составление к.з. к задаче, -составление задачи по к.з..	Часть числа	5 кл. с.144-146

67.		Умножение и деление полного двузначного, трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	-познакомить с правилом умножения и деления двузначного, трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение.	-запись чисел в таблицу разрядов, -составление чисел по инструкции, -работа по плакату, - «Продолжить запись примеров».	Сотни Десятки Единицы	5 кл. с.147, 148, 158-160
68.		Решение числовых выражений на умножение и деление трехзначного числа на однозначное.	-повторить правила умножения и деления трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через определения порядка действий.	-объединить действия по ступеням, -соотношение примера и числа, -сравнение выражений.	Единицы Десятки Сотни	5 кл. с.148-151
69.		Умножение и деление трехзначного числа на однозначное.	-повторить алгоритм действий, -автоматизировать навык умножения и деления на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по выделению разрядов.	-игра «Найди число», -упражнение «Запиши ответ», -составление задачи по к.з. -решение примеров и задач, -составление примеров по инструкции.	Множители Произведение Делимое Делитель Частное	5 кл. с.152
70.		Умножение по содержанию	-повторить смысл выражения «взяли по...», -развивать навык умножения числа на однозначное число, -коррекция мышления через упражнение по выбору знака действия	-составление примеров, -составление и решение задач, -выделение простой задачи из составной.	Взяли по ...	5 кл. С.152-153
71.		Внетабличное умножение и деление на однозначное число.	-познакомить с внетабличными случаями умножения и деления на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение.	-выделение разрядов числа, -сравнение чисел, -сравнение примеров, -составление пар примеров, -составление примеров по инструкции.	Единицы Десятки Сотни	5 кл. с.153-154.
72.		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	-повторить понятия «увеличить в...», «уменьшить в...», -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение.	-составление примеров по инструкции, -выбор действия, -работа по карточкам, -составление задачи по к.з.	Увеличить в .. Уменьшить в ...	5 кл. с.154-155
73.		Решение выражений в 2-3 действия	-повторить правила умножения и деления трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через определения порядка действий.	-объединить действия по ступеням, -работа с перфокартами, -соотношение примера и числа, -сравнение выражений.	Единицы Десятки Сотни	5 кл. с.154

74.		Умножение по содержанию	-повторить смысл выражения «взяли по...», -развивать навык умножения числа на однозначное число, -коррекция мышления через упражнение по выбору знака действия	-составление примеров, -составление и решение задач, -выделение простой задачи из составной.	Взяли по ...	5 кл. С.156-157
75.		Контрольная работа за 3 четверть	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	-практическое выполнение заданий		
76.		Работа над ошибками. Проверка действия умножения. Проверка действия деления.	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором допущены ошибки -учить проверять примеры на деление и на умножение -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение по составлению пар примеров.			
77		Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд	-повторить правило умножения и деления на однозначное число, -учить пользоваться правилом при работе с трехзначными числами, -развивать вычислительные навыки, -коррекция слухового восприятия через игру «Поймай мяч – скажи ответ»	-составление примеров, -составление и решение задач, -выделение простой задачи из составной.	Единицы Десятки Сотни	5 кл. С.158-159
78		Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	-познакомить с правилом умножения двузначного числа на однозначное с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение «Закончи запись».	-составление записи примера «в столбик», -объяснение готового примера, -упражнение «Закончи запись», -составление примера по инструкции.	Единицы десятки	5 кл. с.165-166.
79.		Решение примеров в 2-3 действия	-учить решать составные примеры и задачи с умножением двузначного числа на однозначное с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через определение действий при решении задачи.	-составление записи примера «в столбик», -оформление действий при решении, -выполнение к.з. задачи, -составление задачи по к.з.	Первое действие Второе действие	5 кл. с.166-167
80		Умножение трехзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.	-познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по определению порядка умножения.	-составление записи примера «в столбик», -объяснение готового примера, -упражнение «Закончи	Единицы Десятки Сотни	5 кл. с.167-168

				запись», -составление примера по инструкции.		
81.		Умножение трехзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.	-учить решать примеры на умножение многозначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение примеров.	-выделение из сложного примера уже знакомого, -определение порядка действий, -составление примера по инструкции, -работа с перфокартами, -работа по карточкам.	Единицы Десятки Сотни	5 кл. с.168-169
82.		Умножение трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное	-познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, с 0 в разряде единиц, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по выделению чисел с 0 в разряде единиц.	-выделение разрядных слагаемых, -составление примеров по инструкции, -определение порядка действий в составных примерах.	Увеличить в ... раз Увеличить на ... единиц	5 кл. с.169-170
83.		Решение числовых выражение в 2-3 действия.	-повторить правило умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через упражнение по нахождению примеров по инструкции.	-работа с перфокартами, -работа по карточкам, -составление примеров по инструкции, -нахождение примеров по инструкции.	Разность Сумма	5 кл. с.171-172
84.		Самостоятельная работа по теме: «Умножение на однозначное число с переходом через разряд.»	-проверить степень усвоения изученного материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	- выполнение заданий		
85.		Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	-познакомить с правилом деления двузначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через упражнение по нахождению примера по инструкции.	-выделение разрядов числа, -оформление записи примера «в столбик», -работа по памятке, -нахождение примеров по инструкции, -выделение лишних примеров.	Первое неполное делимое	5 кл. с.172-173
86.		Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	-познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнения через выделение первого неполного делимого.	-выделение разрядов числа, -оформление записи примера «в столбик», -работа по памятке, -нахождение примеров по инструкции,	Первое неполное делимое	5 кл. с.173-174

				-выделение лишних примеров.		
87.		Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд	-учить делить трехзначное число на однозначное с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через упражнение по выделению примеров по инструкции.	-выделение разрядов числа, -оформление записи примера «в столбик», -работа по памятке, -составление примеров по инструкции, -нахождение примеров по инструкции.	Вторая часть Третья часть	5 кл. с.174-175
88.		Деление трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд.	-учить решать примеры на деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, если в частном 0 единиц, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по выделению примеров с 0 единиц в частном.	-выделение разрядов числа, -работа по памятке, -выделение примеров по инструкции, -работа с перфокартами.	Первое неполное делимое	5 кл. с.175
89.		Деление трехзначного числа с 0 в разряде десятков на однозначное с переходом через разряд.	-учить решать примеры на деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, если в частном 0 десятков, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по выделению примеров с 0 десятков в частном.	-выделение разрядов числа, -работа по памятке, -выделение примеров по инструкции, -работа с перфокартами.	Первое неполное делимое	5 кл. с.176.
90.		Уменьшение, увеличение числа в несколько раз.	-повторить смысл высказываний, -развивать навык деления, -коррекция мышления через упражнение по выбору действия.	-составление примера по инструкции, -работа по памятке, -работа с карточками, -составление к.з. к задаче, -составление задачи по к.з.	Увеличить в ... Уменьшить в ...	5 кл. с.178-186
91.		Нахождение части числа. Разностное и кратное сравнение.	-повторить правило нахождения части числа, -развивать навык деления, -коррекция восприятия через упражнение по нахождению части числа.	-изображение части числа графически, -составление примера по инструкции, -работа по памятке, -классификация ответов предложенных примеров.	...часть На сколько... Во сколько раз...	5 кл. с.179-186
92.		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.»	-проверить степень усвоения материала по данной теме -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	-выполнение заданий		

93.		Работа над ошибками Нумерация чисел в пределах 1.000.	-закрепить материал, в котором допущены ошибки -повторить процесс образования чисел в пределах 1.000, -развивать навык чтения чисел, выделения разрядных слагаемых, -коррекция восприятия через игру «Угадай число».	-показ числа в таблице разрядов, -чтение числа из таблицы разрядов, -выделение разрядов числа, -запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, -нахождение числа по описанию	Единицы Десятки Сотни	5 кл. С.196-197
94.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	-повторить меры при измерении массы, длины, стоимости, -развивать навык сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по систематизации чисел.	-сгруппировать числа, полученные при измерении, -оформление записи примера «в столбик», -работа по карточкам, -составление примеров по инструкции.	Меры массы, стоимости, длины	5 кл. С.204-206
95.		Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000 с переходом через разряд.	-повторить правила сложения и вычитания чисел в пределах 1.000, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнения по выделению разрядов числа.	-выделение разрядов числа, -оформление записи примера «в столбик», -составление примеров с помощью таблицы, -соотношение примеров.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	5 кл. С.203-206
96.		Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании.	-повторить правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании, -развивать навык нахождения неизвестного числа, -коррекция мышления через упражнение по определению части и целого числа.	-решение примеров с «окошечками», -выделение в примере целого и части, -работа по плакату, -запись примеров с названием компонентов и результатов действий.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	5 кл. С.205
97.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	-повторить алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по классификации мер			5кл. С.206-207
98.		Умножение и деление многозначного числа на однозначное без перехода через разряд.	-повторить правила умножения и деления без перехода через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по выделению разрядов.	-выделение разрядов числа, -составление примера по инструкции, -работа по перфокартам.	Множители Произведение Делимое Делитель Частное	5 кл. С.213-214
99.		Решение примеров в 2-3 действия	-повторить алгоритм действий, -развивать вычислительные навыки,	-составление примеров по схеме,	Сильные действия	5 кл. С.209-211

			-коррекция внимания через дидактическое упражнение	-запись примеров по инструкции	Слабые действия	
100		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	-повторить правило увеличения и уменьшения числа в несколько раз, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнения.	-систематизация мер, -составление задач по рисунку, -выделение мер в примере, -соотношение примеров и ответов.	Меры массы, стоимости, длины	
101		Итоговая контрольная работа .	-проверить степень усвоения материала, изученного за год, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	-выполнение заданий		
102		Работа над ошибками.	-обобщить знания полученные за год, -закрепить материал, в котором допущены ошибки	-решение примеров и задач, -сравнение выражений		
103		Умножение и деление многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	-повторить правила умножения и деления с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение по выделению первого неполного делимого.	-выделение разрядов числа, -составление примера по инструкции, -работа по перфокартам.	Множители Произведение Делимое Делитель Частное	5 кл. С.213-214
Резервные уроки						
		Все действия с целыми числами	-развивать вычислительные навыки			
		Занимательная викторина «Удивительный мир чисел»	-расширять кругозор учащихся; -прививать интерес к математике			

Геометрический материал

1		Виды линий. Построение линий	-повторить классификацию линий; -развивать навыки построения отрезка, луча, прямой, кривой, ломаной линии; -коррекция мышления через упражнения по классификации линий	классификация линий, -построение линий, -нахождение линий на рисунках,, вокруг себя	Отрезок, Луч ,прямая, Ломаная, кривая линия	5кл. С.27-28
2		Углы : прямой, тупой, острый. Построение углов	-повторить виды углов, -развивать навык построения, -коррекция мелкой моторики через упражнение на построение углов из разных материалов.	-определение вида углов, -построение углов, -изготовление углов из разных материалов.	Угол: прямой, тупой, острый	

3		Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Построение.	-повторить свойства квадрата, элементы прямоугольника, -развивать навык построения прямоугольника, квадрата, -коррекция мышления через упражнение по классификации фигур.	-выделение свойств фигур, -называние, отыскивание фигур, -построение фигур.	Квадрат Прямоугольник Основание Боковая сторона	5 кл. С.30-31
4		Шар. Круг. Окружность. Радиус.	-повторить понятия «круг», «окружность», -учить различать фигуры, -развивать умение в построении окружности по заданному радиусу, -коррекция внимания через упражнение по классификации фигур.	-выделение свойств, -называние фигур, -построение фигур.	Шар Круг Окружность Радиус	5 кл. С.32-33
5		Вычисление длины ломаной линии.	-повторить понятие «ломаная замкнутая, незамкнутая», -развивать навык построения ломаной, -коррекция речи посредством упражнения по характеристике линии.	-построение ломаной с данными длинами частей, -нахождение длины ломаной.	Ломаная замкнутая, незамкнутая	5 кл. С.71
6		Вычисление периметра прямоугольника.	-познакомить с правилом нахождения периметра прямоугольника, -развивать навык построения прямоугольника, -коррекция внимания через упражнение по нахождению общих признаков.	-построение прямоугольника, -нахождение периметра, -выделение признаков прямоугольника.	Длина Ширина Периметр	5кл. С.72-74
7		Вычисление периметра квадрата.	-учить вычислять периметр квадрата (разными способами), -развивать навык построения квадрата, -коррекция мышления через работу по нахождению периметра.	-построение квадрата, -нахождение периметра, -выделение признаков квадрата	Квадрат Периметр	5 кл. С.73-74
8		Вычисление периметра треугольника.	-учить вычислять периметр треугольника, -развивать навык построения треугольника, -коррекция внимания посредством упражнения по классификации фигур.	-построение треугольников, -нахождение периметра, -выделение признаков треугольника.	Треугольник Периметр	5 кл. С.73-74
9		Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	-повторить свойства треугольника, правила нахождения периметра; -развивать навыки выполнения чертежа треугольника; -коррекция мелкой моторики посредством выполнения фигуры из разных материалов;	-выделение треугольников из множества фигур; -нахождение частей треугольника; -составление фигур из палочек; -выполнение чертежа треугольника;	Основание, боковая сторона, треугольник	5 кл. с. 74-76

10		Прямоугольный треугольник.	-познакомить с особенностями прямоугольного треугольника, -учить строить, различать прямоугольный треугольник, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по получению прямоугольного треугольного треугольника из квадрата.В	-получение прямоугольного треугольника из квадрата, -выделение прямоугольного треугольника из группы треугольников, -выполнение чертежа прямоугольного треугольника.	Прямоугольный треугольник	5 кл. С.76-77
11		Остроугольный треугольник.	-познакомить с особенностями остроугольного треугольника, -учить выполнять чертеж остроугольного треугольника, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению углов треугольника.	-анализ треугольника, -выполнение чертежа, -выделение треугольника данного вида из группы треугольников.	Остроугольный треугольник	5 кл. С.77-78
12		Тупоугольный треугольник.	-познакомить с особенностями тупоугольного треугольника, -учить выполнять чертеж, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению углов.	-анализ треугольника, -выполнение чертежа, -выделение треугольника данного вида из группы треугольников.	Тупоугольный треугольник	5 кл. С.78-79
13		Разносторонний треугольник	-познакомить с особенностями разностороннего треугольника, -учить выполнять чертеж разностороннего треугольника, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению сторон.	-анализ треугольника, -выполнение чертежа, -выделение треугольников данного вида из группы.	Разносторонний треугольник	5 кл. С.79-80
14		Равнобедренный треугольник.	-познакомить с особенностями равнобедренного треугольника, -учить выполнять чертеж, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению сторон.	-анализ треугольника, -выполнение чертежа, -выделение треугольника данного вида из группы треугольников.	Равнобедренный треугольник	5 кл. С.80-81
15		Равносторонний треугольник	-познакомить с особенностями равностороннего треугольника, -учить выполнять чертеж, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению сторон.	-анализ треугольника, -выполнение чертежа, -выделение треугольников данного вида из группы треугольников.	Равносторонний треугольник	5 кл. С.81-82

16-17		Построение треугольников	-повторить алгоритм построения треугольников с помощью циркуля, -развивать чертежно-измерительные навыки, -коррекция внимания через упражнения .	-измерение, -построение, -составление геометрических задач.	Разносторонний Равнобедренный Равносторонний	
18		Классификация треугольников по величине углов.	-повторить виды треугольников, -учить различать треугольники величине углов, -учить строить треугольники с помощью циркуля.	-выделение треугольников из группы фигур, -систематизация треугольников, -выполнение чертежа.	Остроугольный, Прямоугольный, Тупоугольный	5 кл. с.76-82
19		Классификация треугольников по длинам сторон.	- повторить виды треугольников; -учить различать треугольники по длинам сторон; -учить строить треугольники с помощью циркуля;	- выделять треугольники из группы фигур; -систематизация треугольников; - выполнение чертежа;	Равносторонний. ,разносторонний, равнобедренный	5кл. С.76-82
20		Построение треугольника по трем сторонам.	-учить строить треугольник с помощью циркуля и линейки, -развивать навык в определении вида треугольника.	-анализ числовых данных, -определение плана работы, -выполнение чертежа, - работа по карточкам	Виды треугольников	5 кл. с.187-190
21		Самостоятельная работа по теме: «Треугольники»	-поверить уровень усвоения материала; -выявить пробелы в знаниях учащихся;			
22		Виды кривых линий. Окружность. Круг.	-повторить виды кривых линий, -познакомить с различиями окружности и круга, -учить различать окружность и круг.	-работа по плакату, -выделение круга, окружности среди фигур, -распределение кругов, окружностей по группам, -сравнение круга, окружности.	Замкнутая кривая линия Незамкнутая кривая линия Круг Окружность	5 кл. с.190
23		Радиус. Обозначение буквой R.	-познакомить с понятием «радиус», с его обозначением, -учить чертить окружность с заданным радиусом.	-работа по плакату «Линии в круге», -нахождение радиуса на циркуле, в окружности, -обозначение радиуса в окружности.	Радиус	5 кл. с.190-191
24	30.03	Диаметр. Обозначение буквой D.	-познакомить с понятием «диаметр», -учить использовать диаметр при выполнении чертежа окружности, -развивать чертежные навыки.	-работа по плакату «Линии в окружности», -нахождение диаметра в окружности, - сравнение радиуса и диаметра.	Диаметр	5 кл. с.191

25		Хорда. Построение в окружности.	-познакомить с понятием «хорда», -учить строить хорду в окружности.	-работа по плакату «Линии в окружности», -нахождение и выделение хорды на чертеже, -выделение самой большой хорды в окружности – диаметра.	Хорда	5 кл. с.192
26		Дуга окружности. Знак	-познакомить с понятием «дуга», -учить находить дугу в окружности, -развивать чертежные навыки.	-работа по плакату «Линии в окружности», -выделение дуги на чертеже, -называние дуги.	Дуга	
27		Построение окружностей с указанием радиуса, диаметра, хорды.	-учить различать и находить на чертеже радиус, диаметр, хорду, -развивать чертежные навыки.	-работа по карточкам, -обозначение радиуса, диаметра, хорды, -нахождение радиуса по диаметру, -выполнение чертежа.	Радиус Диаметр Хорда	5 кл. С.192-193
28		Построение окружности по известному диаметру. Хорда. Дуга.	-повторить части окружности, -учить пользоваться диаметром при выполнении чертежа окружности, -развивать ч.-и. навыки, -коррекция внимания через нахождение частей окружности.	-нахождение радиуса по диаметру, -выполнение чертежа окружности, -выделение хорды, дуги.	Окружность Диаметр Радиус Хорда Дуга	
29		Геометрические фигуры. Многоугольники. Нахождение периметра.	-повторить особенности геометрических фигур, -учить различать многоугольники, -систематизировать умения в нахождении периметра многоугольников, -развивать ч.-и. навыки, -коррекция восприятия через упражнение по вычислению периметра.	-классификация, систематизация геометрических фигур, -нахождение периметра, -выполнение чертежей.	Геометрические фигуры Многоугольник Четырехугольник Прямоугольник Квадрат Треугольник	5 кл. С.215-216
30		Прямоугольник. Диагонали в прямоугольнике.	-повторить свойства прямоугольника, -познакомить с диагоналями в прямоугольнике, их свойствами, -развивать ч.-и. навыки, -коррекция мелкой моторики через упражнение в измерении.	-выполнение чертежей, -проведение и измерение диагоналей, -вычисление периметра.	Прямоугольник Диагональ	5 кл. С.217
31		Квадрат . Диагонали в квадрате.	-повторить свойства квадрата, -познакомить с диагоналями в квадрате, их свойствами,	-выполнение чертежей, -проведение и измерение диагоналей,	Квадрат Диагональ	5 кл. С.217

			-развивать ч.-и. навыки, -коррекция мелкой моторики через упражнение в измерении.	-вычисление периметра.		
32		Геометрические тела. Куб.	-познакомить с геометрическим телом – куб, -учить выделять его особенности, -развивать навык в нахождении куба из группы предметов, -коррекция внимания через упражнение по выделению куба из геометрических тел.	-нахождение куба среди группы предметов, геометрических тел, -рассматривание куба, -сравнение куба с квадратом.	Квадрат Куб Геометрические фигуры Геометрические тела	5 кл. С.221-222
33		Повторно-обобщающий урок	-повторить и обобщить материал	-		

6 класс

№ урока		Тема урока	Цели и задачи урока	Работа по группам	
				<i>I, II гр</i>	<i>III гр.</i>
1		Десятичная система счета Таблица классов и разрядов. Работа со счетами.	Закрепить понятие «число» и «цифра», название чисел в зависимости от количества цифр Повторить 1 класс таблицы и его разрядные единицы. Формировать умение пользоваться счетами	Работа с учебником, тетрадью, таблицей, со счетами	Работа с учебником, тетрадью, таблицей, со счетами с помощью учителя
2		Сравнение чисел по величине. Числа четные и нечетные.	Повторить и закрепить приемы сравнения чисел по величине, понятия «четные» и «нечетные» числа.	Работа с числами, карточками, у доски	Работа с числами, карточками, у доски с помощью учителя

3		Разложение чисел на разрядные слагаемые. Простые и составные числа.	Повторить и закрепить прием разложения числа на сумму разрядных слагаемых. Дать понятия «простые» и «составные» числа.	Работа стаблице классов и разрядов. Работа с учебником, тетрадью, у доски	Работа стаблице классов и разрядов с помощью учителя Работа с учебником, тетрадью, у доски с помощью учителя
4		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	Закрепить приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя
5		Округление чисел до десятков	Повторить и закрепить приемы округления чисел до десятков	Округление чисел	Округление чисел с помощью учителя
6		Округление чисел до сотен Подготовка к контрольной работе.	Повторить и закрепить приемы округления чисел до сотен	Округление чисел	Округление чисел с помощью учителя
7		Вводная контрольная работа	Проверить и оценить знания учащихся	К/р	К/р
8		Работа над ошибками. Составление и решение задач по схеме.	Формировать умение составлять и решать арифметические задачи по схеме	Составление и решение задачи по схеме	Составление и решение простой задачи по схеме
9		Нахождение неизвестных компонентов сложения	Повторить и закрепить прием нахождения неизвестных компонентов сложения	Решение уравнений	Решение уравнений с помощью учителя
10		Нахождение неизвестных компонентов вычитания	Повторить и закрепить приемы нахождения неизвестных компонентов сложения	Решение уравнений	Решение уравнений с помощью учителя
11		Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное	Повторить и закрепить приемы умножения и деления 3-значных чисел на 1-значное число	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач по образцу

12		Самостоятельная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 10000»	Проверить знания учащихся по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»	С/р	С/р
13		Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры	Повторить и закрепить прием преобразования чисел, полученных при измерении в более крупные меры	Выражение чисел в более крупных мерах	Выражение чисел в более крупных мерах по образцу
14		Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры	Повторить и закрепить прием преобразования чисел, полученных при измерении в более мелкие меры	Выражение чисел в более мелких мерах	Выражение чисел в более мелких мерах по образцу
15		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя
16		Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел и арифметические действия с числами в пределах 1000»	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Нумерация чисел и арифметические действия с числами в пределах 1000»	Работа по тексту к/р 1,2 группы	Работа по тексту к/р 3 группы
17		Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	Исправить, допущенные в к/р, ошибки. Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000	Решение подобных примеров и задач	Решение подобных примеров и задач с помощью учителя
18		Разрядные единицы в пределах 1000000 Таблица классов и разрядов. Работа со счётами.	Формировать понятие новой разрядной единицы Формировать понятие нового класса и разрядов. Учить откладывать их на счетах и читать со счёта.	Работа над числами Работа с таблицей классов и разрядов, со счётами	Работа над числами с помощью учителя Работа с таблицей классов и разрядов, со счётами с помощью учителя
19		Получение 4-значных чисел. Разложение на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых.	Познакомить с приемом получения 4-значных чисел, разложение его на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Работа над числами, с абакон	Работа с числами, с абакон с помощью учителя

20		Получение 5-значных чисел. Разложение на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Познакомить с приемом получения 5-значных чисел, разложение его на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Работа над числами, с абаком	Работа с числами, с абаком с помощью учителя
21		Получение 6-значных чисел. Разложение на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Познакомить с приемом получения 6-значных чисел, разложение его на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых	Работа над числами, с абаком	Работа с числами, с абаком с помощью учителя
22		Округление чисел до указанного разряда. Подготовка к контрольной работе.	Формировать умение округлять числа до единиц тысяч	Работа с числами.таблицей	Работа с числами.таблицей с помощью учителя
23		Контрольная работа за 1 четверть	Проверить и оценить знания учащихся	Работа по тексту к/р 1,2 группы	Работа по тексту к/р 3 группы
24		Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач. Римская нумерация от 1 до 20.	Исправить, допущенные в к/р, ошибки. Закрепить приемы решения примеров и задач. Повторить римскую нумерацию от 1 до 12. Познакомить с римской нумерацией от 13 до 20.	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя
25		Сложение и вычитание 4-значных чисел с переходом через разряд единиц	Уточнить приемы складывания и вычитания 4-значных чисел с переходом через разряд единиц	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя
26		Сложение и вычитание 4-значных чисел с переходом через разряд десятков	Уточнить приемы складывания и вычитания 4-значных чисел с переходом через разряд десятков	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя
27		Сложение и вычитание 4-значных чисел с переходом через разряд	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания 4-значных чисел с переходом через разряд	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя
28		Нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания	Обобщить знания детей по нахождению неизвестных компонентов сложения, вычитания	Решение уравнений	Решение уравнений с помощью учителя

29		Решение арифметических задач с помощью уравнений	Повторить и закрепить умение учащихся решать арифметические задачи с помощью уравнений	Решение задач с помощью уравнений	Решение задач с помощью уравнений по образцу, с помощью учителя
30		Проверка сложения. Проверка действия вычитания.	Уточнить и закрепить прием проверки действия сложения и вычитания.	Решение примеров	Решение примеров с помощью учителя
31		Решение уравнений с проверкой	Закрепить прием решения уравнений с проверкой	Решение уравнений с проверкой	Решение уравнений с помощью учителя
32		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Формировать прием сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя
33		Меры времени. Сложение и вычитание мер времени	Формировать прием сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя
34		Решение примеров и задач с именованными числами	Закрепить прием решения примеров и задач с именованными числами	Работа с именованными числами	Работа с именованными числами с помощью учителя
35		Обыкновенные дроби. Образование, чтение, запись дробей Виды дробей. Их сравнение	Повторить прием образования дробей, чтение и их запись, прием сравнения	Работа с моделями дробей,	Работа с моделями дробей с помощью учителя
36		Образование смешанного числа. Сравнение	Дать понятие «смешанное число»; познакомить с приемом сравнения смешанных чисел	Работа с моделями, учебником, Монтессори материалом	Работа с моделями, учебником, Монтессори материалом с помощью учителя
37		Основное свойство дроби Преобразование обыкновенных дробей	Познакомить с основным свойством дроби, с приемом преобразования дроби	Работа по рисунку, учебнику, у доски	Работа по рисунку, учебнику, у доски с помощью учителя
38		Нахождение части от числа	Формировать навык нахождения части от числа	Работа по учебнику, у доски	Работа по учебнику, у доски с помощью учителя
39		Нахождение нескольких частей от числа	Формировать навык нахождения нескольких частей от числа	Работа по учебнику, у доски	Работа по учебнику, у доски с помощью учителя

40		Контрольная работа по теме: «Дроби»	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Дроби»	Работа по тексту к/р 1,2 группы	Работа по тексту к/р 3 группы
41		Работа над ошибками. Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	Формировать прием сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя
42		Вычитание дроби из единицы, из целого числа	Формировать прием вычитания дроби из единицы, из целого числа.	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя
43		Решение задач на сложение и вычитание дробных чисел	Закрепить умение решать задачи на сложение и вычитание дробных чисел	Решение составных задач	Решение простых задач
44		Сложение смешанных чисел	Формировать умение складывать смешанные числа	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя
45		Вычитание смешанных чисел Вычитание смешанных чисел из целого	Формировать умение вычитать смешанные числа, вычитать смешанные числа из целых	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя
46		Решение сложных примеров. Подготовка к контрольной работе.	Закрепить прием решения сложных примеров	Решение сложных примеров	Решение простых примеров
47		Контрольная работа за 2 четверть.	Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу.	Работа по тексту к/р 1,2 группы	Работа по тексту к/р 3 группы
48		Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел	Закрепить прием сложения и вычитания смешанных чисел	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач по образцу
49		Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Совершенствовать вычислительные навыки	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя

50		Решение сложных примеров.	Закрепить прием решения сложных примеров	Решение сложных примеров	Решение простых примеров
51		Решение арифметических задач на нахождение расстояния.	Формировать прием решения задач на нахождение расстояния	Работа с числами по таблице	Работа с числами по таблице с помощью учителя
52		Решение арифметических задач на нахождение времени	Формировать прием решения арифметических задач на нахождение времени	Работа с числами по таблице	Работа с числами по таблице с помощью учителя
53		Решение арифметических задач на нахождение скорости	Формировать прием решения арифметических задач на нахождение скорости	Работа с числами по таблице	Работа с числами по таблице с помощью учителя
54		Решение составных задач на встречное (равномерное, прямолинейное) движение.	Формировать умение решать составные задачи на встречное движение	Работа с числами по таблице и рисунку	Работа с числами по таблице и рисунку с помощью учителя
55		Самостоятельная работа по теме: «Решение арифметических задач на нахождение расстояния, времени, скорости»	Проверить знания учащихся по теме: «Решение арифметических задач на нахождение расстояния, времени, скорости»	Работа с числами по тексту самостоятельной работы	Работа с числами по тексту самостоятельной работы с помощью учителя
56		Устное и письменное умножение многозначных чисел на однозначное	Повторить и закрепить приемы устного и письменного умножения многозначного числа на однозначное число	Работа над числами по учебнику, работа с таблицей умножения	Работа над числами по учебнику, работа с таблицей умножения с помощью учителя
57		Решение арифметических задач на нахождение общего количества	Закрепить умение решать арифметические задачи на нахождение общего количества	Работа с числами по условию задач; работа с таблицей	Работа с числами по условию задач; работа с таблицей с помощью учителя
58		Письменное умножение многозначных чисел с нулями в конце, в середине числа на однозначное число	Уточнить прием умножения чисел с нулями в конце, в середине на однозначное число	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя

59		Решение сложных примеров и задач	Закрепить прием умножения многозначных чисел на однозначное число	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя
60		Умножение многозначных чисел на круглые десятки	Формировать прием умножения многозначных чисел на круглые десятки	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя
61		Подготовка к контрольной работе	Закрепить приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя
62		Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Работа с числами по тексту к/р	Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя
63		Работа над ошибками. Устное и письменное деление многозначных чисел на однозначное число	Выявить и исправить допущенные в контрольной работе ошибки Повторить приемы устного и письменного деления многозначных чисел на однозначное число	Работа с числами по тексту к/р, исправление ошибок Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения	Работа с числами по тексту к/р, исправление ошибок с помощью учителя Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя
64		Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	Повторить и закрепить приемы деления многозначных чисел на однозначное число	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя
65		Решение сложных примеров и задач.	Закрепить прием решения сложных примеров и арифметических задач	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя
66		Деление многозначных чисел с нулями в середине, в конце на однозначное число	Уточнить приемы деления многозначных чисел с нулями в середине, в конце на однозначное число	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя

67		Решение задач на нахождение части от числа	Повторить прием решения задач на нахождение части от числа	Работа над числами по содержанию задачи	Работа над числами по содержанию задачи с помощью учителя
68		Решение примеров с проверкой	Закрепить умение решать примеры с проверкой	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя
69		Решение задач на соотношение: расстояние, время, скорость.	Закрепить умение решать задачи на соотношение: расстояние, время, скорость.	Работа над числами по содержанию задачи; работа с таблицей, по рисунку	Работа над числами по содержанию задачи; работа с таблицей, по рисунку с помощью учителя
70		Решение задач на соотношение: цена, количество, стоимость.	Закрепит умение решать задачи на соотношение: цена, количество, стоимость.	Работа над числами по содержанию задачи; работа с таблицей, по рисунку	Работа над числами по содержанию задачи; работа с таблицей, по рисунку с помощью учителя
71		Деление многозначных чисел на круглые десятки.	Познакомить с приемом деления многозначных чисел на круглые десятки	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя
72		Деление с остатком. Решение сложных примеров и задач	Закрепить прием деления с остатком, приемы решения сложных примеров и арифметических задач	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя
73		Решение примеров и задач на нахождение части от числа. Подготовка к контрольной работе.	Закрепить умение решать примеры и задачи на нахождение части от числа	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения	Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя
74		Контрольная работа за 3 четверть	Проверить знания учащихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Работа с числами по тексту к/р	Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя
75		Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Выявить и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя
*76		Повторение. Образование, чтение, запись дробей. Сравнение.	Повторить приемы образования и сравнения обыкновенных дробей	Работа с учебником, раздаточным материалом	Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя

77		Образование смешанного числа. Сравнение.	Повторить приемы образования и сравнения смешанных чисел.	Работа с учебником, раздаточным материалом	Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя
78		Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей.	Повторить и закрепить прием преобразования обыкновенных дробей.	Работа с учебником, раздаточным материалом	Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя
79		Нахождение части, нескольких частей от числа.	Повторить и закрепить прием нахождения части, нескольких частей от числа	Работа с учебником, раздаточным материалом	Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя
80		Решение задач на нахождение части, нескольких частей от числа.	Закрепить умение решать задачи на нахождение части, нескольких частей от числа	Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами	Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами с помощью учителя
81		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания обыкновенных дробей.	Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами	Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами с помощью учителя
82		Вычитание дроби из целого числа	Закрепить прием вычитания дроби из целого числа.	Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами	Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами с помощью учителя
83		Сложение и вычитание смешанных чисел	Закрепить приемы сложения и вычитания смешанных чисел	Работа с учебником, образцами	Работа с учебником, образцами с помощью учителя
84		Решение сложных примеров и задач	Закрепить умение решать сложные примеры и арифметические задачи.	Работа с числами по учебнику, дид. материалу	Работа с числами по учебнику, дид. материалу с помощью учителя
85		Составление и решение задач по краткой записи, рисунку.	Формировать умение составлять и решать задачи по краткой записи, по рисунку.	Работа с числами по учебнику, по краткой записи, по рисунку, дидак-му материалу	Работа с числами по учебнику, по краткой записи, по рисунку, дидак-му материалу с помощью учителя
86		Контрольная работа по теме : «Дроби»	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Дроби»	Работа с числами по тексту к/р	Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя

87		Работа над ошибками. Решение подобных задний	Выявить и исправить ошибки. Выполнить работу над ошибками	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя
88		Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000. Работа с таблицей классов и разрядов.	Повторить нумерацию чисел в пределах 1000000. Закрепить умение работать с таблицей классов и разрядов	Работа с таблицей классов и разрядов	Работа с таблицей классов и разрядов с помощью учителя
89		Разложение чисел на разрядные слагаемые. Составление по сумме разрядных слагаемых.	Закрепить умение раскладывать на разрядные слагаемые и, наоборот, составлять из разрядных слагаемых	Работа с таблицей классов и разрядов, числовыми карточками, примерами-образцами	Работа с таблицей классов и разрядов, числовыми карточками, примерами-образцами с помощью учителя
90		Округление многозначных чисел до указанного разряда.	Повторить правила округления чисел до указанного разряда	Работа с таблицей классов и разрядов, числовыми карточками, примерами-образцами	Работа с таблицей классов и разрядов, числовыми карточками, примерами-образцами с помощью учителя
91		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	Закрепить умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 10000.	Работа с числами, выполнение арифметических действий	Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя
92		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Повторить и закрепить умение решать уравнения	Работа с числовыми карточками, примерами-образцами	Работа с числовыми карточками, примерами-образцами с помощью учителя
93		Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Закрепить приемы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Работа с числами, выполнение арифметических действий	Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя
94		Решение сложных примеров и задач	Закрепить умение решать сложные примеры и арифметические задачи	Работа с числами, выполнение арифметических действий	Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя
95		Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	Повторить и закрепить умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния.	Работа с числами, таблицей, правилами	Работа с числами, таблицей, правилами с помощью учителя

96		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Закрепить умение складывать и вычитать числа, полученные при измерении с дальнейшим преобразованием.	Работа с числами, таблицей мер	Работа с числами, таблицей мер с помощью учителя
97		Составление и решение задач по таблице, краткой записи.	Формировать умение составлять и решать задачи по таблице, краткой записи.	Решение задач по таблице, краткой записи	Решение задач по таблице, краткой записи с помощью учителя
98		Решение сложных примеров и задач.	Закрепить умение решать сложные примеры и арифметические задачи	Работа с числами, выполнение арифметических действий	Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя
99		Подготовка к контрольной работе.	Закрепить умение решать примеры и задачи	Работа с числами, выполнение арифметических действий	Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя
100		Итоговая контрольная работа	Проверить и оценить знания учащихся по изученному в течении года материалу	Работа по тексту к/р 1,2 группы	Работа по тексту к/р 3 группы
101		Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Выявить и исправить ошибки. Выполнить работу над ошибками.	Работа с числами, выполнение арифметических действий	Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя
102		Повторно-обобщающий урок	Закрепить умение выполнять арифметические действия при решении примеров и задач	Работа с числами, выполнение арифметических действий	Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя
Резервный урок					
		Занимательный урок:»Удивительный мир чисел»	Расширять кругозор учащихся ,прививать интерес к математике		

Геометрический материал

№ урока		Тема урока	Цели и задачи урока	Работа по группам	
				<i>I, II гр</i>	<i>III гр.</i>

1		Круг. Окружность. Радиус. Диаметр.	Повторить понятия «круг», «окружность», «радиус», «диаметр».	Работа с линейкой, циркулем	Работа с линейкой, циркулем с помощью учителя
2		Треугольник. Виды треугольников. Построение треугольников по заданным сторонам	Повторить виды треугольников и их построение по трем заданным сторонам	Работа с линейкой, циркулем	Работа с линейкой, циркулем с помощью учителя
3		Виды многоугольников	Повторить знания о видах многоугольников. Закрепить прием вычисления периметра	Работа с линейкой, формулой	Работа с линейкой, формулой с помощью учителя
4		Перпендикулярные прямые. Их построение.	Дать понятие «перпендикулярные» прямые. Познакомить с приемом их построения	Построение перп-ых прямых	Построение перп-ых прямых с помощью учителя
5		Виды треугольников. Высота треугольника.	Дать понятие «высота» треугольника. Познакомить с приемом построения.	Построение высоты треугольника	Построение высоты треугольника с помощью учителя
6		Параллельные прямые. Их построение на заданном расстоянии.	Дать понятие «параллельные» прямые. Познакомить с приемом построения	Построение пар-ых прямых	Построение пар-ых прямых
7		Тренировочные упражнения в построении перпендикулярных и параллельных прямых.	Закрепить приемы построения перпендикулярных и параллельных прямых	Упражнения в построении	Упражнения в построении с помощью учителя
8		Самостоятельная работа по теме: «Взаимное положение прямых на плоскости»	Проверить и оценить знания учащихся	С/р	С/р
9		Повторение материала изученного в 1 четверти.	Повторить и закрепить полученные знания	Упражнения в построении	Упражнения в построении с помощью учителя

10		Построение перпендикулярных и параллельных прямых	Повторить прием построения перпендикулярных и параллельных прямых	Работа с линейкой и карандашом	Работа с линейкой и карандашом с помощью учителя
11		Построение треугольника по трем заданным сторонам. Вычисление периметра	Повторить прием построения треугольника по трем заданным сторонам; прием вычисления периметра	Работа с линейкой и карандашом с помощью учителя	Работа с линейкой, формулой с помощью учителя
12		Построение прямоугольника, квадрата. Вычисление периметра	Повторить прием построения прямоугольника, квадрата; вычисления их периметра	Работа с линейкой и карандашом	Работа с линейкой, формулой с помощью учителя
13		Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	Показать положение прямых в пространстве.	Построение и нахождение прямых вокруг себя	Построение и нахождение прямых вокруг себя
14		Приборы: уровень, отвес	Познакомить с приборами (уровень, отвес), их применение	Работа с приборами	Работа с приборами
15		Самостоятельная работа по теме: «Взаимное положение прямых в пространстве»	Проверка и оценка знаний учащихся по изученному материалу	Работа по тексту с/р 1,2 группы	Работа по тексту с/р 3 группы
16		Тренировочные упражнения в построении и нахождении вокруг себя наклонных, горизонтальных, вертикальных прямых	Тренировать в построении наклонных, горизонтальных, вертикальных прямых	Построение прямых	Построение прямых с помощью учителя, сильных учащихся
17		Геометрические тела – куб, брус.	Познакомить с геометрическими телами – куб, брус.	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя
18		Грани куба и бруса. Их построение.	Формировать понятия «границ куба, бруса».	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя

19		Геометрическое тело – шар. Предметы шарообразной формы	Познакомить с геометрическим телом – шар.	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя
20		Вылепливание геометрических тел – куб, брус, шар из пластилина	Закрепить понятия «куб, брус, шар»	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами; пластилином	Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами; пластилином с помощью учителя
21		Масштаб. Применение масштаба	Повторить понятие «масштаб»; отрасли применения	Работа с физической картой мира; картой нашего округа; нашего города	Работа с физической картой мира; картой нашего округа; нашего города с помощью учителя
22		Измерение класса. Выполнение чертежа в масштабе.	Формировать измерительные умения; закрепить прием выполнения чертежа в масштабе	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя
23		Измерение столовой. Выполнение чертежа в масштабе	Формировать измерительные умения; закрепить прием выполнения чертежа в масштабе	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя
24		Масштаб: 1:2, 2:1	Повторить масштаб 1:2, 2:1	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя
25		Самостоятельная работа по теме: «Масштаб»	Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя
26		Масштаб: 1:100; 1:1000. Применение	Формировать понятия о масштабах 1:100; 1:1000	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя
27		Масштаб. Выполнение чертежей в масштабе.	Повторить понятие «масштаб». Закрепить умение выполнять чертежи в масштабе.	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя

28		Измерение спортзала. Выполнение чертежа в масштабе.	Формировать измерительные умения; закрепить прием выполнения чертежа в масштабе	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя
29		Геометрические тела и геометрические фигуры	Повторить понятия «геометрические тела» и «геометрические фигуры»	Работа с раздаточным геометрическим материалом	Работа с раздаточным геометрическим материалом с помощью учителя
30		Вычисление периметра геометрических фигур	Закрепить умение вычислять периметр геометрических фигур	Работа с раздаточным геометрическим материалом, рисунками	Работа с раздаточным геометрическим материалом, рисунками с помощью учителя
31		Тренировочные упражнения в построении параллельных и перпендикулярных прямых.	Тренировать в построении параллельных и перпендикулярных прямых	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом, рисунками	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом, рисунками с помощью учителя
32		Тренировочные упражнения в построении треугольника, прямоугольника, квадрата, круга по заданным величинам	Тренировать в построении геометрических фигур по заданным величинам	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом, рисунками	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом, рисунками с помощью учителя
33		Самостоятельная работа по изученному за год материалу	Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу	Работа по тексту с/р	Работа по тексту с/р с помощью учителя
34		Работа над ошибками	Выявить и исправить, допущенные в с/р, ошибки	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом, рисунками	Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом, рисунками с помощью учителя

7 класс

№ п.п.	Ко л. Час .		Тема урока	Цели урока	Практическая деятельность	Словарь
--------	-------------	--	------------	------------	---------------------------	---------

1	1		Нумерация чисел в пределах 1000000. Счёт равными числовыми группами.	-повторять разряды многозначного числа, -учить выделять разряды в числе, -развивать навык счета, присчитывания, отсчитывания.	-работа с таблицей разрядов и классов, -работа со счётами, -получение чисел путём присчитывания, отсчитывания 1.	Класс единиц Класс тысяч
2.	1		Сравнение чисел в пределах 1000000.	-повторять название многозначных чисел, в зависимости от количества разрядов, -повторить правило сравнения многозначных чисел, -развивать навык чтения многозначных чисел.	-выделение разрядных единиц в числе, -работа над правилами по плакату, -сравнение чисел, в соответствии с правилами, -дополнить число в паре по инструкции.	...больше, чемменьше, чем ...
3.	1		Округление чисел. Римская нумерация.	-повторять разряды многозначного числа, -систематизировать знания о римской нумерации, -закреплять умения округлять многозначные числа.	-работа с таблицей разрядов и классов, -выделение нужного разряда, -работа по округлению с использованием памятки, -чтение, запись и выделение римских цифр.	Округляю до Римские цифры Арабские цифры
4.	1		Числа, полученные при измерении величин.	-повторять числа, полученные при измерении величин, -учить пользоваться разными числами одной меры, -развивать внимание через работу с разными числами одной меры	-работа с плакатами по различению чисел, -дополнение чисел до указанной меры, -сравнение чисел, полученных при измерении, -определение времени по часам.	Меры времени, массы, стоимости, длины.
5.	1		Вводная контрольная работа	-выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность.	выполнение заданий	
6.	1		Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора	-повторять поместное значение цифр в многозначном числе, -учить работать с калькулятором, -развивать внимание через упражнение чтения числа.	-работа с таблицами «Название компонентов», -чтение примеров разными способами, -выделение разрядов в числе, -составление примеров по инструкции, -сравнение примеров, не выполняя действие, - работа с калькулятором.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность
7-8.	2		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд.	-повторять алгоритм выполнения сложения и вычитания с переходом через разряд, -учить выполнять проверку при выполнении действия, -развивать вычислительные навыки.	-работа по таблицам «Сложение и вычитание многозначных чисел», -составление примеров по инструкции, -составление примера-проверки, -игра «Переставь числа для лёгкого счёта».	Проверка
9.	1		Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании	-повторять название компонентов и результата действия сложения, -закрепить способ нахождения неизвестного	-работа с таблицей «Название компонентов сложения и вычитания», -чтение примеров разными способами,	Чтобы найти неизвестное слагаемое...,

				числа, -развивать вычислительные навыки.	-решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	уменьшаемое..., вычитаемое...
10.	1		Решение задач на разностное сравнение.	-повторять алгоритм разностного сравнения чисел, -формировать навык составления примера на разностное сравнение чисел, -развивать вычислительные навыки.	-работа по плакату «Разностное сравнение», -составление примеров по инструкции, -чтение примеров разными способами, -решение задач на разностное сравнение.	На сколько больше? На сколько меньше?
11 -12.	2		Сложение и вычитание многозначных чисел.	-закрепить решение примеров и задач на сложение и вычитание многозначных чисел» -развивать вычислительные навыки.	-работа с перфокартами, -составление примеров по инструкции, -составление задач по краткой записи, -решение и сравнение примеров.	Увеличить на... Уменьшить на...
13.	1		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	-проверять степень усвоения материала по теме, -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность.	-выполнение заданий	
14.	1		Работа над ошибками.	-проанализировать допущенные в работе ошибки, -повторить, систематизировать материал, в котором допущены ошибки.	индивидуальная работа; - решение примеров и задач.	
15.	1		Умножение четырёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	-повторять разряды четырёхзначного числа, алгоритм умножения на однозначное число с переходом через разряд, -учить умножать четырёхзначное число на однозначное, -развивать вычислительные навыки.	-работа по таблице разрядов, -работа по перфокартам, -составление примеров по инструкции.	Разряды Множители Произведение
16.	1		Решение задач на умножение по содержанию.	-познакомить с особенностью решения составных задач на умножение по содержанию, -учить выделять особенности задачи в тексте, -формировать навык выбора действия.	-решение простых задач, -составление задачи по краткой записи, -выбор ключевых слов в тексте.	В каждом по..
17.	1		Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	-повторять разряды многозначного числа, -учить умножать многозначное число на однозначное с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки.	-работа по таблице разрядов, -работа по перфокартам, -составление примеров по инструкции.	Разряды Множители Произведение
18.	1		Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	-повторять порядок действий в примерах со скобками и без скобок, -формировать навык умножения многозначного числа на однозначное, -развивать внимание через упражнение по определению порядка действия.	-работа с таблицей «Порядок действий в примерах», -работа по таблице «Умножение многозначного числа на однозначное», -составление примеров по инструкции, -составление задачи по краткой записи.	Сложение Вычитание Умножение Деление
19.	1		Умножение	-повторять алгоритм умножения	-работа по таблице разрядов,	Разряды

			многозначного числа на однозначное с 0 в 1 множителе.	многозначного числа на однозначное, правило умножения 0, -учить умножать многозначное число на однозначное с 0 в 1 множителе, -формировать навык оформления записи примеров при умножении, -развивать вычислительные навыки.	-работа по перфокартам, -составление примеров по инструкции.	Множители Произведение
20.	1		Деление четырёхзначного числа на однозначное.	-формировать навык табличного деления с остатком, -познакомить с правилом деления многозначного числа на однозначное, -учить оформлять запись при решении примера.	-решение примеров с остатком, -выделение остатков, -выделение первого неполного делимого -определение количества цифр в частном.	Первое неполное делимое Остаток
21.	1		Решение задач на деление по содержанию.	-знакомить с правилом решения задач на деление по содержанию, -учить оформлять решение задачи, -формировать навык решения примеров на деление.	-выбор ключевых слов, -оформление краткой записи, -оформление решения задачи, -определение количества цифр в частном, -выделение первого неполного делимого.	Распилили по ... в каждом
22.	1		Решение примеров в 2 – 4 действия без скобок.	-повторять порядок действий в примерах без скобок, -формировать навык решения примеров на деление многозначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки.	-работа со схемами примеров в 2-4 действия, -определение количества цифр в частном, -выделение первого неполного делимого.	Сумма Разность
23.	1		Деление пяти-, шестизначного числа на однозначное.	-учить выполнять деление 5-, 6-значного числа на однозначное, -формировать навык определения количества цифр в частном, -развивать вычислительные навыки.	-объяснение решения примера, -выделение первого неполного делимого, -определение количества цифр в частном, -проверка действия деления обратным действием.	Первое неполное делимое
24.	1		Нахождение части числа.	-повторять правило нахождения части числа, -учить находить часть числа, -развивать навык решения примеров на деление многозначного числа на однозначное.	-графическое изображение части (доли), -составление примеров по инструкции.	Числитель Знаменатель
25.	1		Деление многозначного круглого числа на однозначное.	-повторять правило деления многозначного числа на однозначное, -познакомить со случаем деления, когда делимое является круглыми дес., сот., тыс., дес. тыс,	-анализ образца примера на деление, -выделение первого неполного делимого, -определение количества цифр в частном,	Круглое число

				-развивать вычислительные навыки.	-составление примеров по инструкции, -составление задачи по краткой записи.	
26.	1		Случаи деления многозначного числа на однозначное с 0 в частном.	-повторять правило деления многозначного числа на однозначное, -познакомить со случаями деления с 0 в частном, -развивать навык определения количества цифр в частном.	-объяснение решения примера, -выделение первого неполного делимого, -определение количество цифр в частном, -проверка действия деления обратным действием.	Первое неполное делимое
27.	1		Деление с остатком.	-повторять правило деления многозначного числа на однозначное, -познакомить со случаями деления с остатком, -развивать вычислительные навыки.	-анализ образца примера, -составление примера-проверки, -решение задач с двумя вопросами, -выделение первого неполного делимого, -определение количества цифр в частном.	Остаток
28.	1		Подготовка к контрольной работе.	- отрабатывать вычислительные навыки	-выполнение заданий	
29.	1		Контрольная работа за 1 четверть.	-проверить степень усвоения материала по теме –выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	-выполнение заданий	
30	1		Работа над ошибками. Умножение на 10, 100, 1.000.	- проанализировать допущенные в работе ошибки, -повторить, систематизировать материал, в котором допущены ошибки повторять значение действия умножения, -учить умножать на 10, 100, 1.000, -формировать навык умножения числа на 10, 100, 1.000, -коррекция объема внимания через упражнение по изменению 1 множителя.	индивидуальная работа; - решение примеров и задач. -упражнение «Дополни», -сравнение чисел в примере, -упражнение «Записать числа в порядке возрастания, убывания», -преобразование чисел.	Увеличить в 10, 100, 1.000 раз
31	1		Деление на 10, 100, 1.000.	-повторять значение действия деления, -учить делить на 10, 100, 1.000, -формировать навык деления на 10, 100, 1.000, -коррекция объема внимания через упражнение по изменению делимого.	-упражнение «Продолжи», -сравнение чисел в примере, -составление примера по инструкции, -преобразование чисел.	Уменьшить в 10, 100, 1.000 раз
32	1		Деление с остатком на 10, 100, 1.000	-повторять алгоритм деления на 10, 100, 1.000, -уточнить остатки при делении на 10, 100, 1.000, -учить делить на 10, 100, 1.000 с остатком, -формировать навыки деления на 10, 100,	-выбор чисел из группы по инструкции, -упражнение «Объясни», -решение задач с использованием купюр.	Остаток

				1.000, -коррекция зрительной памяти через упражнение по выделению разрядов при делении.		
33.	1		Преобразование чисел, полученных при измерении, в более мелкие меры.	-повторять соотношения мер, -учить преобразовывать крупные меры в более мелкие, -коррекция запоминания через упражнение по применению таблиц соотношений	-работа по таблицам соотношений, -упражнение «Дополни», -упражнение «Выпиши числа по инструкции», -преобразование в более мелкие меры.	Меры
34.	1		Преобразование чисел, полученных при измерении, в более крупные меры.	-повторять соотношение мер, -учить преобразовывать мелкие меры в более крупные, -коррекция запоминания через упражнение по применению соотношений.	-работа по таблицам соотношений, -упражнение «Дополни», -упражнение «Выпиши числа по инструкции», -преобразование в более мелкие меры.	Меры

35 -36.	2		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, с переходом через разряд	-повторять алгоритм сложения и вычитания с переходом через разряд, -учить пользоваться правилом при сложении и вычитании чисел, полученных при измерении, -развивать вычислительные навыки, -коррекция зрительной памяти через упражнение по преобразованию чисел.	-упражнение «Закончи запись», -преобразование чисел, -решение задач без числовых данных, -измерение отрезков, -составление примера по инструкции.	Уменьшаемое Вычитаемое Разность
37- 38.	2		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	-повторять алгоритм сложения и вычитания, -учить проверять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, -развивать вычислительные навыки, -коррекция воображения через упражнение по нахождению неизвестного числа.	-составление примера-проверки, -нахождение неизвестного числа, -составление примера по инструкции.	
39	1		Самостоятельная работа по теме: « Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.»	проверить степень усвоения материала по теме – выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	выполнение заданий	
40.	1		Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами с соотношением 100, на однозначное	-повторять алгоритм умножения и деления на однозначное число, -познакомить с планом работы для выполнения действия, -развивать навык преобразования числа, полученного при измерении, -коррекция устойчивости внимания через	-работа с таблицами соотношений, -упражнение «Вырази в более мелких мерах», -выдели первое неполное делимое, -определи количество цифр в частном, -составление плана работы для	Соотношение 100

			число	определение соотношения.	выполнения действия.	
41.	1		Решение задач на умножение по содержанию, деление на равные части.	-повторять алгоритм решения задач, -учить использовать умение умножать и делить числа, полученные при измерении, при решении задач, -развивать навык преобразования чисел, полученных при измерении, -коррекция наглядно-действенного мышления через упражнение по демонстрации смысла задач.	-решение простых задач данных видов с использованием целых чисел, -демонстрация сюжета задачи практически, -работа по плану, -выполнение чертежа для краткой записи.	Таких По Одинаковых
42.	1		Случаи деления чисел, полученных при измерении одной мерой.	-повторять алгоритм деления чисел, полученных при измерении, -учить выполнять деление чисел, полученных при измерении одной мерой, -развивать навык преобразования, -коррекция	-работа с таблицами соотношений, -упражнение «Вырази в более мелких мерах», -выдели первое неполное делимое, -определи количество цифр в частном, -составление плана работы для выполнения действия.	
43.	1		Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами с соотношением 1.000, на однозначное число.	-повторять алгоритм умножения и деления на однозначное число, -познакомить с планом работы для выполнения действия, -развивать навык преобразования числа, полученного при измерении, -коррекция устойчивости внимания через определение соотношения.	-работа с таблицами соотношений, -упражнение «Вырази в более мелких мерах», -выдели первое неполное делимое, -определи количество цифр в частном, -составление плана работы для выполнения действия.	Соотношение 1.000
44	1		Решение задач на деление на равные части, умножение по содержанию	-повторять правила умножения и деления на 10, 100, 1000, -учить решать и отличать задачи на деление на равные части, умножение по содержанию, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через решение задач.	-преобразование, -выполнение чертежа к задаче, -работа по памятке, -разгадывание ребуса	Задачи вида: деление на равные части, умножение по содержанию
45-46.	2		Нахождение части числа.	-повторять алгоритм нахождения части числа, -учить применять правило преобразования чисел, полученных при измерении, -развивать навык нахождения части числа, -коррекция пространственной ориентировки через упражнение по выполнению чертежей.	-показ доли, дроби на чертеже, -выполнение чертежей к условию задания, -упражнение «Продолжи предложение», -составление примера по инструкции.	Часть
47.	1		Решение примеров в 2 – 4 действия.	-повторять порядок расположения действий в примерах, -учить выполнять вычисления с числами, полученными при измерении, -развивать вычислительные навыки,	-преобразование чисел, полученных при измерении, -составление примеров по инструкции, -определение порядка действий в	Сильные действия, слабые действия

				-коррекция зрительного восприятия через упражнение по составлению примеров.	примерах, -работа по памятке.	
48.	1		Подготовка к контрольной работе	- совершенствовать вычислительные навыки	-выполнение заданий	
49.	1		Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении»	-проверить степень усвоения материала по теме – выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	-выполнение заданий	
	13		Умножение и деление на круглые десятки			
50.	1		Работа над ошибками. Умножение на круглые десятки многозначного числа.	-проанализировать допущенные в работе ошибки, -повторить, систематизировать материал, в котором допущены ошибки -знакомить с алгоритмом умножения числа на круглые десятки, -учить оформлять запись при умножении на круглые десятки, -развивать вычислительные навыки, -коррекция гибкости мышления через решение логических задач.	-индивидуальная работа; - решение примеров и задач. -решение задач на увеличение в несколько раз, -умножение чисел, полученных при измерении, -работа с образцом, -игра «Закончи запись», -разгадывание ребуса	Записываю 0 за числом
51.	1		Деление на круглые десятки многозначного числа	-познакомить с правилом деления числа на круглые десятки, -учить считать круглыми десятками, -развивать вычислительные навыки, -коррекция операции анализа через решение логических задач.	-работа по образцу, -решение примеров по памятке, -присчитывание круглыми десятками, -деление с остатком, -упр «Закончи запись»	Десятки
52.	1		Случаи деления многозначного числа на круглые десятки с 0 в середине и на конце частного	-познакомить со случаем деления, если в неполном делимом мало единиц, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по определению количества цифр в частном	-работа по образцу, -решение примеров по памятке, -присчитывание круглыми десятками, -деление с остатком, -упр «Закончи запись»	Десятки
53.	1		Нахождение части числа.	-повторять правило деления числа на круглые десятки, -учить находить части числа, -развивать вычислительные навыки, -коррекция зрительного анализа через решение мыслительных задач.	-составление и решение примеров по инструкции, -показ примера графически, -решение задач.	Часть числа
54.	1		Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.	-повторять значение слов «увеличение, уменьшение в...раз», -учить выбирать правильно знак, -развивать навык умножения и деления на	-составление и решение примеров по инструкции, -выделение простой задачи, -запись числа в таблице разрядов	Увеличить на..., в... Уменьшить в..., на...

				круглое число, -коррекция внимания через упражнение по выбору знака.		
55.	1		Деление с остатком на круглые десятки.	-повторять правило деления на круглое число, -познакомить со случаями деления на круглое число со остатком, -развивать вычислительные навыки, -коррекция слухового восприятия через решение мыслительных задач	-нахождение числа, которое, разделится без остатка, -выделение возможных остатков при делении на конкретное число, -выделение первого неполного делимого.	Остаток
56-57.	2		Умножение на двузначное число многозначных чисел и чисел, полученных при измерении	-знакомить с алгоритмом умножения на двузначное число, -учить оформлять запись при вычислении, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через решение развивающих задач	-решение троек примеров, -упр «Продолжи запись», -цветовое оформление разрядов во втором множителе, -работа с плакатом «Название чисел при умножении», -разгадывание ребуса	Первый множитель, второй множитель
58	1		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	-повторять значение слов «увеличение, уменьшение на несколько единиц», -учить выбирать правильно знак, -развивать навык умножения и деления на круглое число, -коррекция внимания через упражнение по выбору знака.	-составление и решение примеров по инструкции, -выделение простой задачи, -запись числа в таблице разрядов	Увеличить на..., Уменьшить на...
59	1		Контрольная работа за 2 четверть.	-проверить степень усвоения материала по теме, -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	-выполнение заданий	
60	1		Работа над ошибками.	-проанализировать допущенные в работе ошибки, -повторить, систематизировать материал, в котором допущены ошибки	-индивидуальная работа; - решение примеров и задач.	
61	1		Решение задач на деление по содержанию	-учить умножать именованное число на круглые десятки, -познакомить с задачами вида умножение по содержанию, -развивать вычислительные навыки, -коррекция сознательного восприятия через решение логических задач.	-составление примеров по инструкции, -составление задач по рисунку, -выделение простой задачи из составной, -запись числа в таблице разрядов	Умножение по...
62	1		Арифметические действия с числами, полученными при измерении	-повторить алгоритм работы с числами, полученными при измерении, -развивать вычислительные навыки -коррекция восприятия через упражнение по преобразованию	-воспроизведение алгоритма, -преобразование, -составление примеров по инструкции	Преобразование
63	2		Умножение и	-повторить алгоритм работы с числами,	-воспроизведение алгоритма,	Преобразование

-64			деление чисел, полученных при измерении, на круглое число	полученными при измерении, -развивать вычислительные навыки -коррекция восприятия через упражнение по преобразованию	-преобразование, -составление примеров по инструкции	
65-66.	2		Умножение на двузначное число многозначных чисел и чисел, полученных при измерении	-знакомить с алгоритмом умножения на двузначное число, -учить оформлять запись при вычислении, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через решение развивающих задач	-решение троек примеров, -упр «Продолжи запись», -цветовое оформление разрядов во втором множителе, -работа с плакатом «Название чисел при умножении», -разгадывание ребуса	Первый множитель, второй множитель
67	1		Решение задач на умножение по содержанию.	-учить умножать на двузначное число, -познакомить с задачами вида умножение по содержанию, -развивать вычислительные навыки, -коррекция сознательного восприятия через решение логических задач.	-составление примеров по инструкции, -составление задач по рисунку, -выделение простой задачи из составной, -запись числа в таблице разрядов	Умножение по...
68.	1		Случаи умножения многозначного числа с 0 в середине или на конце на двузначное число.	-познакомить с частными случаями умножения, -закреплять форму записи при умножении на двузначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция запоминания через решение мыслительных задач	-запись числа в таблицу разрядов, -составление примеров по инструкции, -работа по индивидуальным карточкам	Первый множитель Второй множитель
69.	1		Решение задач вида умножение по содержанию двумя способами	-учить решать задачи вида умножение по содержанию двумя способами, -формировать навык оформления примера на умножение на двузначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимательности через определение способов решения задач	-составление простых задач на умножение по содержанию, -составление составных задач из простых, -решение задач разными способами	Умножение по содержанию
70.	1		Деление на двузначное число 2,3-значного числа.	-познакомить с особенностью деления на двузначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через решение мыслительных задач	-решение примеров с остатком, -упражнение по подбору подходящего числа, -работа по памятке, -упр «Продолжи запись»	«Найду число, которое под ходит»
71.	1		Деление на двузначное число 4-значного числа.	-учить делить четырехзначное число на двузначное, -формировать навык подбора подходящего неполного делимого, -развивать вычислительные навыки, -коррекция зрительного восприятия через решение логических задач	-решение примеров с остатком, -упражнение по подбору подходящего числа, -работа по памятке, -упр «Продолжи запись»	

72-73.	2		Деление на двузначное число 5,6-значного числа и чисел, полученных при измерении.	-учить делить 5,6-значные числа на двузначное число, -формировать навык подбора подходящего неполного делимого, -развивать вычислительные навыки, -коррекция сообразительности через решение логических задач.	-решение примеров с остатком, -упражнение по подбору подходящего числа, -работа по памятке, -упр «Продолжи запись»	
74.	1		Случаи деления на двузначное число с 0 на конце частного.	-познакомить с частным случаем деления, -учить оформлять примеры на деление на двузначное число, -развивать навык нахождения подходящего числа, -коррекция слухового восприятия через решение мыслительных задач	-работа с образцом записи примеров, -подбор подходящего числа частного, -составление проверки для решенного примера.	Неполное делимое
75.	1		Случаи деления на двузначное число с 0 в середине частного.	-учить делить четырехзначное число на двузначное, -формировать навык подбора подходящего неполного делимого, -развивать вычислительные навыки, -коррекция зрительного восприятия через решение логических задач	-решение примеров с остатком, -упражнение по подбору подходящего числа, -работа по памятке, -упр «Продолжи запись»	
76.	1		Деление с остатком на двузначное число.	-познакомить со случаями деления на двузначное число с остатком, -формировать навык оформления записи примера, -развивать вычислительные навыки, -коррекция анализа через решение развивающих задач	-определение остатков при делении на конкретное число, -выделение самого большого числа, которое возможно разделить, -нахождение первого неполного делимого.	Остаток
77.	1		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число».	-проверить степень усвоения материала по теме, -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	-выполнение заданий	
78.	1		Работа над ошибками.	-проанализировать ошибки, допущенные в работе, -повторить, систематизировать материал, в котором допущены ошибки	-индивидуальная работа; - решение примеров и задач.	
79.	1		Обыкновенные дроби и смешанные числа.	-повторять образование обыкновенных дробей и смешанных чисел, -учить показывать образование на чертеже, -развивать навык чтения и сравнения обыкновенных дробей, -коррекция зрительного восприятия через упражнение по соотношению доли и дроби.	-соотношение дроби и доли на чертеже, -называние дроби на графическом рисунке, -сравнение дробей, -образование дробей.	Доля Дробь
80.	1		Нахождение части	-учить находить части числа,	-обозначение дроби на чертеже,	Числитель

			числа.	-повторить алгоритм образования дроби, -развивать навык чтения дроби, -коррекция мышления через решение логических задач	-составление примера по инструкции, -решение задач	Знаменатель
81-82.	2		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	-повторять правила сложения и вычитания обыкновенных дробей, -учить правильному оформлению записи примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей, -развивать вычислительные навыки, -коррекция анализа через решение развивающих задач.	-работа по плакату, -составление примеров по инструкции, -выделение частей смешанного числа, -работа с образцами.	Числитель Знаменатель
83-84.	2		Приведение обыкновенных дробей к одинаковому знаменателю.	-повторить основное свойство дроби, -познакомить с правилом приведения дроби к одинаковому знаменателю, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение по преобразованию дроби.	-графическое изображение дроби, -замена дробей более крупными, более мелкими, -упр «Закончи запись» -работа по плакату с образцом	Общий знаменатель
85-86.	2		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	-повторять правило приведения к общему знаменателю, -познакомить с правилом сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, -развивать навык приведения к общему знаменателю, -коррекция внимания через упражнение по выделению общего знаменателя.	-работа по плакату с образцом, -составление примеров по инструкции, -решение задач, -работа с числами, полученными при измерении.	Общий знаменатель
87	1		Контрольная работа «Обыкновенные дроби»		-выполнение заданий	
88	1		Работа над ошибками.	- выполнить работу над ошибками; - отрабатывать неусвоенный материал.	-индивидуальная работа; - решение примеров и задач.	
89.	1		Место десятичной дроби в нумерационной таблице.	-учить определять место десятичной дроби в нумерационной таблице, -отрабатывать навык записи десятичных дробей.	-запись десятичных дробей в таблицу, -отсчитывание, присчитывание десятками, сотыми, тысячными долями	Доли
90.	1		Запись чисел, полученных при измерении единицами стоимости, массы, длины, в виде десятичных дробей.	-учить записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби, -повторить соотношение мер, -коррекция мыслительных операций через развивающее упражнение	-преобразование чисел, полученных при измерении, -использование чисел при решении простых задач, примеров, -упражнение «Заполни пропуски»	Соотношение

91.	1		Десятичная дробь: получение, запись, чтение.	-познакомить с процессом получения десятичной дроби, -учить узнавать обыкновенные дроби, которые можно преобразовать в десятичные, -развивать навык чтения и записи десятичной дроби, -коррекция мыслительной операции (синтез) через занимательное упражнение.	-чтение дроби по чертежу, -запись обыкновенной дроби в виде десятичной дроби, -запись десятичной дроби в таблице, -чтение десятичной дроби из таблицы.	Десятичная дробь
92.	1		Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	-знакомить с правилом преобразования дробей с одинаковыми долями, -учит применять правило при решении примеров на сложение и вычитание десятичных дробей, -коррекция мышления через решение занимательных задач.	-сокращение дробей, -приведение дробей к общему знаменателю, -решение задач с использованием правила.	Общий знаменатель
93-94.	2		Сравнение десятичных долей и дробей.	-знакомить с правилом сравнения десятичных дробей, -учить находить целую и дробную часть в десятичной дроби, -развивать навык сравнения, -коррекция внимания через выделение частей десятичной дроби	-выделение частей десятичной дроби, -упражнение «Выпиши большее число», -«Расположи дроби по порядку», -сравнение чисел, полученных при измерении, выраженных десятичными дробями	Целая часть Доли
95.	1		Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми долями.	-познакомить с правилами записи десятичных дробей при выполнении сложения и вычитания, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение занимательного характера.	-запись чисел в таблице разрядов, -разбор образца, -работа по индивидуальным карточкам, -запись примеров по инструкции.	Целая часть Дробная часть Запятая
96-97.	2		Сложение и вычитание десятичных дробей с разными долями.	-познакомить с правилами записи десятичных дробей при выполнении сложения и вычитания, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение занимательного характера.	-запись чисел в таблице разрядов, -разбор образца, -работа по индивидуальным карточкам, -запись примеров по инструкции.	Целая часть Дробная часть Запятая
98.	1		Сложение целого числа с десятичной дробью, вычитание десятичной дроби из целого числа.	-знакомить с правилами записи десятичных дробей при выполнении сложения и вычитания, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение занимательного характера.	-запись чисел в таблице разрядов, -разбор образца, -работа по индивидуальным карточкам, -запись примеров по инструкции.	Целая часть Дробная часть Запятая
99-100.	2		Сложение и вычитание десятичных дробей с переходом через разряд.	-знакомить с правилами записи десятичных дробей при выполнении сложения и вычитания, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение занимательного характера.	-запись чисел в таблице разрядов, -разбор образца, -работа по индивидуальным карточкам, -запись примеров по инструкции.	Целая часть Дробная часть Запятая
101	1		Контрольная работа	-проверить степень усвоения материала по теме,	-выполнение заданий	

			за 3 четверть	-выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность		
102	1		Работа над ошибками	-проанализировать ошибки, допущенные в работе, -повторить, систематизировать материал, в котором допущены ошибки	индивидуальная работа; - решение примеров и задач.	
103.	1		Нахождение дроби от числа.	-повторить правило нахождения дроби от числа, -отрабатывать навык получения дроби на чертеже, -развивать вычислительные навыки, -коррекция двигательной памяти через упражнение по получению дроби на отрезке.	-образование дроби на геометрической фигуре, -решение задач, связанных с жизнью детей, -использование знания правила при решении составных задач	Числитель Знаменатель
104	1		Нахождение десятичной дроби от числа.	-учить получать десятичную дробь из обыкновенной, преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, -развивать навык нахождения дроби от числа, -коррекция восприятия через дид. упражнение	-преобразование обыкновенных, десятичных дробей, -получение доли отрезка из целого, -решение примеров на нахождение десятичной дроби от числа, -составление примеров по инструкции.	Числитель Знаменатель
105.	1		Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	- повторять правила записи десятичных дробей при выполнении сложения и вычитания, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение занимательного характера.	-запись чисел в таблице разрядов, -разбор образца, -работа по индивидуальным карточкам, -запись примеров по инструкции.	Целая часть Дробная часть Запятая
106-107	2		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	-повторять меры времени, -учить выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение по преобразованию чисел, полученных при измерении времени.	-составление таблицы «Меры времени», -работа с образцами, -решение примеров по образцу, -составление примеров по инструкции	Меры времени
108-110.	3		Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала, конца событий.	-познакомить с задачами на определение начала, конца, продолжительности событий, -учит решать задачи данного вида, -развивать навык сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени, -коррекция восприятия через упражнение с числами, полученными при измерении времени.	-преобразование мер времени, -графическое изображение задачи, -проигрывание условия задачи	Меры времени
111-115	5		Решение задач на движение.	-повторять правила нахождения скорости, времени, расстояния, -учить использовать данные правила при решении составных задач,	-составление задач по рисунку, таблице, чертежу, -составление чертежа к задаче, -составление задач по примеру.	Скорость Время расстояние

				-развивать вычислительные навыки, -коррекция сообразительности через задачи на смекалку.		
116	1		Контрольная работа по теме:«Движение»	-проверить степень усвоения материала по теме, -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	-выполнение заданий	
117	1		Работа над ошибками.	-проанализировать ошибки, допущенные в работе, -повторить, систематизировать материал, в котором допущены ошибки	индивидуальная работа; - решение примеров и задач.	
118	1		Нумерация целых чисел в пределах 1.000.000	-повторять классы, разряды многозначного числа, -развивать навык счета, чтения чисел, -коррекция ориентировки в числовом пространстве через упражнение по присчитыванию, отсчитыванию.	-работа со счетами, -запись чисел в таблице разрядов и классов, -откладывание числа на калькуляторе, -получение числа из суммы разрядных слагаемых, -запись числа по инструкции	
119	1		Десятичная дробь: запись, чтение.	-повторять получение, чтение десятичных дробей, -развивать навык записи десятичных дробей, -коррекция мышления через развивающие задания.	-выбор десятичных дробей из ряда обыкновенных, -чтение десятичных дробей, -запись десятичных дробей в таблицу разрядов.	
120-121	2		Арифметические действия с целыми числами.	-повторять правила выполнения арифметических действий с целыми числами, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мыслительных операций (сравнение) через упражнение по сравнению многозначных чисел.	-работа с перфокартой, -составление примеров по инструкции учителя, -упражнение «Расставь по порядку результаты примеров»	
122-123	2		Сложение и вычитание десятичных дробей.	-повторять правило записи десятичных дробей при выполнении вычитания и сложения, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через развивающее упражнение	-работа по образцу, -работа по индивидуальным карточкам, -составление примеров по инструкции учителя, -решение задач	
124-125.	2		Выполнение действий с числами, полученными при измерении.	-повторять правила выполнения действий с числами, полученными при измерении, -развивать вычислительные навыки, -коррекция прочности запоминания через дидактическое упражнение	-работа по таблицам соотношений, -преобразование чисел, полученных при измерении, -составление примеров по инструкции, -использование правила при решении задач	

126-128	3		Решение задач	-учить определять вид задачи, -развивать навык графического изображения задачи, -коррекция мышления через решение развивающих задач.	-составление задач по рисункам, -выполнение к.з. в виде чертежа, в таблице, -выбор действия для задачи знакомого вида	
129-131	3		Все действия с целыми числами	- обобщить и систематизировать знания по теме; - развивать вычислительные навыки; - воспитывать самостоятельность.	-решение примеров; - сравнение чисел; - решение задач.	
132	1		Итоговая контрольная работа	-проверить качество знаний учащихся.	-выполнение заданий	
133	1		Работа над ошибками	-обобщать и систематизировать знания учащихся по неусвоенным темам.	индивидуальная работа; - решение примеров и задач.	
134	1		Все действия с числами, полученными при измерении.	-обобщить и систематизировать знания по теме; - развивать вычислительные навыки; - воспитывать самостоятельность.	-решение примеров; - сравнение чисел; - решение задач.	
135	1		Все действия с целыми числами	обобщить и систематизировать знания по теме; - развивать вычислительные навыки; - воспитывать самостоятельность.		
136	1		Решение сложных примеров и задач.	обобщить и систематизировать знания по теме; - развивать вычислительные навыки; - воспитывать самостоятельность.		
137	1		Повторно-обобщающий урок.			
Резервные уроки						
138	1		Решение сложных примеров и задач	- повторять правила выполнения действий с дробями; - развивать мышление через заполнение пропусков в примерах; - воспитывать самостоятельность	- чтение и запись дробей; - решение примеров и задач; - заполнение перфокарт; - вычисления на калькуляторе.	
140	1		Все действия с целыми числами	- обобщить и систематизировать знания по теме; - развивать вычислительные навыки; - воспитывать самостоятельность.	решение примеров; - сравнение чисел; - решение задач.	

Геометрический материал

№ п.п.	Кол. Час.	дата.	Тема урока	Цели урока	Практическая деятельность	Словарь
1.	1		Виды линий: прямая,	-повторить виды линий,	-распознавание и называние линий,	Прямая,

			кривая, ломаная.	-закрепить, автоматизировать навык построения всех видов линий.	-моделирование и черчение линий по заданию, -измерение длин отрезков, сторон замкнутых и незамкнутых ломаных линий, -построение отрезков, ломаных.	кривая, ломаная линии
2.	1		Сумма отрезков.	-повторить суть действия сложения, название компонентов и результата, -учить находить сумму отрезков, -развивать ч-и навыки.	-измерение отрезков, -выполнение чертежей отрезков, -оформление записи.	Сумма отрезков
3.	1.		Разность отрезков.	-повторить суть действия вычитания, название компонентов и результата, -учить находить разность отрезков, развивать ч-и навыки.	-измерение отрезков, -выполнение чертежей отрезков, -оформление записи.	Разность отрезков
4.	1		Длина ломаной линии.	-формировать умение находить длину ломаной линии; -повторить построение ломаных линий.	Измерение отрезков ломаной линии, вычисление суммы длин отрезков, построение отрезков, равных длине ломаной линии.	ломаная
5	1.		Угол. Виды углов.	-повторить виды углов; -автоматизировать построение углов разной величины.	-определение видов углов, -построение углов разной величины, -графический диктант.	Угол Прямой Острый тупой
6.	1.		Взаимное положение прямых на плоскости.	-повторить возможные положения прямых на плоскости; -закрепить умение выполнять построение прямых в разных положениях; -развивать глазомер.	-повторить три положения прямых, -построение прямых в разных положениях.	Горизонтальный и Вертикальный Наклонный
7.	1.		Окружность. Радиус. Диаметр.	- повторить понятие окружности; - закрепить умение строить окружность; Развивать графические навыки.	-дать определение окружности, -построение окружности с заданным радиусом и диаметром.	Окружность Диаметр Радиус
8.	1.		Линии в круге.	-повторить линии в круге; -закрепить навык построения линий в круге; -развивать измерительные навыки.	Построение окружности, построение линий в круге, расширение знания о линиях в круге, графический диктант.	Радиус Диаметр Хорда
9.	1.		Многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.	-повторить виды многоугольников, правило нахождения периметра, -формировать умение вычислять периметр многоугольника, -коррекция мелкой моторики через упражнение с палочками.	-классификация многоугольников, -работа со счетными палочками, -выполнение чертежа, -вычисление периметра.	Периметр
10.	1.		Высота треугольника.	-повторить построение треугольников,	-работа с циркулем,	Высота

				-учить находить высоту, -коррекция точности восприятия через упражнение по определению высоты.	-построение перпендикулярных прямых, -вычисление периметра.	Перпендикуляр ные прямые
11.	1.		Свойства элементов параллелограмма. Построение параллелограмма	-повторить признаки четырехугольника, -познакомить с параллелограммом, -учить выделять свойства, выполнять чертеж, -коррекция пространственного ориентирования через упражнение в построении графического диктанта.	-выполнение графического диктанта, -классификация четырехугольников, -выделение фигуры по инструкции, -анализ фигуры по плану, -выполнение чертежа параллелограмма.	Параллелограм м
12.	1.		Свойства элементов ромба. Построение ромба.	-повторить признаки четырехугольника, -познакомить с особенностями ромба, -учить выделять свойства, выполнять чертеж, -коррекция пространственного ориентирования через упражнение в построении графического диктанта.	-выполнение графического диктанта, -классификация четырехугольников, -выделение фигуры по инструкции, -анализ фигуры по плану, -выполнение чертежа ромба	Ромб
13.	1.		Построение параллелограмма и ромба.	-повторить свойства элементов параллелограмма и ромба, -отрабатывать навык построения фигур, -коррекция пространственного ориентирования через упражнение по выполнению чертежей в мм.	-выделение фигуры по инструкции, -игра «Найди лишнюю фигуру», -составление плана выполнения чертежа, -выполнение чертежа по инструкции.	Параллелограм м Ромб
14.	1.		Вычисление периметра многоугольника.	-повторить правило нахождения периметра, -формировать навык нахождения периметра, -коррекция анализа и синтеза через упражнения по нахождению периметра и сторон четырехугольника.	-классификация фигур, -упражнение «Продолжи предложение», -работа по таблице.	Периметр
15.	1.		Взаимное положение геометрических фигур	-повторить понятия «пересекаются», «не пересекаются», -отрабатывать понятия «внутри», «вне», -развивать ч-и навыки	-работа с плакатом, -выполнение чертежей, -работа с геометрическим материалом	Пересекаются Не пересекаются, -вне Внутри
16.	1.		Вычисление длины ломаной линии.	-повторить алгоритм нахождения длины ломаной линии, -учить выполнять чертеж по инструкции, -развивать ч-и навыки	-работа с инструкцией, -измерение длины ломаной, -сравнение длины	Длина ломаной
17.	1.		Симметрия. Симметричные фигуры.	-повторить свойства симметричных фигур, -познакомиться с симметричными	-сгибание рисунков предметов, -«Дорисуй», -конструирование	Симметричная фигура

				геометрическими фигурами, -коррекция мышления через упражнение по анализу фигур		
18.	1.		Осевая симметрия. Построение фигур относительно оси.	-повторить свойства осевой симметрии, -учить находить и строить фигуры с помощью осевой симметрии; -развивать ч-и навыки	-получение симметричных фигур, -нахождение с.ф., -выполнение чертежа	Симметричны относительно оси симметрии
19.	1.		Центральная симметрия. Построение фигур относительно центра.	-повторить свойства центральной симметрии, -учить находить и строить фигуры с помощью центральной симметрии, -развивать ч-и навыки	-получение симметричных фигур, -нахождение с.ф., -выполнение чертежа	Симметричны относительно центра симметрии
20.	1.		Геометрические тела: куб, брус. Свойства элементов.	-повторять виды геометрических тел, свойства их элементов; - закреплять отличительные черты фигур и тел; - развивать глазомер.	-работа с демонстрационным материалом; - показ элементов, называние их; - построение геометрических тел по клеточкам.	Геометрические тела Куб Брус
21	1.		Масштаб 1:100, 1:1000.	-повторять построение фигур в заданном масштабе; - развивать точность, аккуратность.	-графический диктант; - работа по построению фигур в заданном масштабе;	Масштаб
22.	1.		Масштаб 2:1, 10:1, 100:1.	-повторять построение фигур в заданном масштабе; - развивать ориентировку на листе бумаги.	-графический диктант; - работа по построению фигур в заданном масштабе; - вычисление истинных размеров фигуры.	География
23.	1.		Классификация многоугольников. Вычисление периметра.	-повторять классификацию многоугольников; - отрабатывать навык построения многоугольников и вычисление периметра.	-составление таблицы «многоугольники»; - построение многоугольников и вычисление их периметра разными способами.	Труд
24.	1.		Построение треугольников по данным сторонам	-повторить виды треугольников, -автоматизировать навык построения, -отрабатывать умение определять вид треугольника	-классификация треугольников по видам, -выполнение чертежа, -составление задач	Треугольники
25.	1.		Параллелограмм. Построение.	-повторить особенности параллелограмма, -формировать умение построения, -развивать ч-и навыки	-выделение особенностей параллелограмма, -построение	Параллелограмм
26.	1.		Ромб. Построение.	-повторять свойства ромба; - отрабатывать навык построения; - развивать точность	-графический диктант; - характеристика свойств ромба; - построение.	Ромб

27.	1.		Симметрия.	-повторять понятия осевая симметрия; - отрабатывать навык построения фигур относительно оси и центра симметрии.	-графический диктант; - построение симметричных фигур; - показ симметричных предметов в быту.	Труд
28.	1.		Симметрия.	-повторять понятия центральная симметрия; - отрабатывать навык построения фигур относительно оси и центра симметрии.	-графический диктант; - построение симметричных фигур; - показ симметричных предметов в быту.	Труд
29.	1.		Симметрия.	-повторять понятия центральная и осевая симметрия; - отрабатывать навык построения фигур относительно оси и центра симметрии.	-графический диктант; - построение симметричных фигур; - показ симметричных предметов в быту.	Труд
30.	1.		Виды четырёхугольников.	- повторять геометрические фигуры: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; - автоматизировать навык построения фигур.	-систематизация четырёхугольников; - построение фигур.	
31	1.		Периметр многоугольников	- повторять нахождение периметра по формулам; - отрабатывать умения пользоваться формулами; - развивать аккуратность.	-составление формул; - построение фигур; - вычисление периметра по формулам.	труд
32	1.		Самостоятельная работа по теме: «Геометрический материал»	- повторять нахождение периметра по формулам; - отрабатывать умения пользоваться формулами; - развивать аккуратность. -отрабатывать навыки построения фигур	- построение фигур; - вычисление периметра по формулам.	
33	1.		Повторно- обобщающий урок			

8 класс

№ урока		Тема урока	Цели и задачи урока	Работа по группам	
				I, II гр.	III гр.
1		Числа целые и дробные. Сравнение целых и дробных чисел по величине.	Повторить и уточнить знания учащихся по теме. Повторить и закрепить приемы сравнения чисел по величине.	Числа целые и дробные, их различие. Работа над числами: сравнение целых и дробных чисел по величине.	Числа целые и дробные, их различие. Работа над числами: сравнение целых и дробных чисел по величине с помощью учителя.

2		Таблица классов и разрядов.	Повторить и закрепить поместное значение цифр числа, название классов и разрядов.	Работа по таблице классов и разрядов, вычерчивание таблицы классов и разрядов .	Работа по таблице классов и разрядов, запись чисел в готовой таблице..
3		Получение 1000000 различными разрядными единицами.	Формировать умение получать 6-зн. Числа различными разрядными единицами.	Работа со счетами, абаками.	Работа со счетами, абаками с помощью учителя.
4	.	Получение 6-значных чисел из сотен тысяч; десятков тысяч; единиц тысяч; сотен, десятков, единиц.	Формировать умение получать 6-значные числа из сотен тысяч; десятков тысяч; единиц тысяч; сотен, десятков, единиц.	Работа над числами. Работа со счетами, таблицей классов и разрядов.	Работа над числами. Работа со счетами, таблицей классов и разрядов с помощью учителя.
5		Подготовка к контрольной работе.	Повторить и закрепить умения учащихся работать с многозначными числами		
6		Стартовая контрольная работа	Проверить и оценить знания учащихся	Работа по тексту к/р по 1,2 группам.	Работа по тексту к/р 3 группы
7		Работа над ошибками. Поместное значение цифр в пределах 1 миллиона.	Исправить, допущенные в к/р, ошибки. Повторить знания о поместном значении каждой из цифр в 6-значном числе.	Работа с таблицей классов, разрядов, работа над числами.	Работа с таблицей классов, разрядов, работа над числами с помощью учителя.
8	.	Составление числа из разрядных слагаемых. Счёт равными числовыми группами.	Закрепить приём составления многозначных чисел из разрядных слагаемых. Повторить умение считать равными числовыми группами	Работа над числами, составление и разложение числа.	Работа над числами, составление и разложение числа. по образцу
9		Сравнение чисел по величине. Округление шестизначных чисел.	Повторить и закрепить приемы сравнения чисел по величине и округления до указанного разряда.	Работа над числами, сравнение чисел по величине.	Работа над числами, сравнение чисел по величине с помощью учителя.
10	.	Разложение числа на сумму разрядных слагаемых.	Закрепить приём разложения многозначных чисел из разрядные слагаемые.	Работа с числами по таблице классов и разрядов	Работа с числами по таблице классов и разрядов с помощью учителя
11		Самостоятельная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000000».	Проверить ЗУН по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000000».	Работа по тексту с/р 2 группы	Работа по тексту с/р 3 группы

12	.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Повторить приемы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей	Работа с числами. Выполнение сложения и вычитания десятичных дробей	Работа с числами с помощью учителя
13	.	Решение сложных примеров и задач.	Повторить и закрепить порядок действий в сложных примерах.	Решение сложных примеров в 2 и более действий.	Решение сложных примеров в 2 действия.
14		Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Повторить прием умножения целых чисел и десятичных дробей на 1-значное число.	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач по образцу, с помощью учителя
15	.	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Повторить прием деления целых чисел и десятичных дробей на 1-значное число.	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач по образцу, с помощью учителя
16	.	Деление с остатком целых чисел и десятичных дробей.	Формировать умение решать примеры и задачи на деление с остатком целых чисел и десятичных дробей.	Решение примеров и задач. .	Решение примеров и задач по образцу.
17		Проверка деления умножением. Решение сложных примеров.	Формировать умение выполнять проверку деления умножением. Повторить и закрепить порядок действий в сложных примерах..	Решение примеров и задач. . Решение сложных примеров в 3 и более действий.	Решение примеров и задач с помощью учителя.
18		Умножение и деление на 10 целых чисел и десятичных дробей.	Формировать умение выполнять умножение и деления на 10 целых чисел и десятичных дробей.	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач по схеме.
19		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100.	Формировать умение выполнять умножение и деления на 100 целых чисел и десятичных дробей.	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач по схеме.
20		Умножение и деление на 1000 целых чисел и десятичных дробей.	Формировать умение выполнять умножение и деления на 1000 целых чисел и десятичных дробей.	Решение примеров и задач. .	Решение примеров и задач по схеме.
21		Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	Формировать умение выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач с помощью учителя.

22	..	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи целых чисел и десятичных дробей.	Формировать умение выполнять деление на круглые десятки, сотни, тысячи целых чисел и десятичных дробей.	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач с помощью учителя.
23		Подготовка к контрольной работе.	Повторить правила умножения и деления на 2-значное число.	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач с помощью учителя.
24		Контрольная работа за 1 четверть.	Проверить знания учащихся за 1 четверть.	Контрольная работа по группам.	Контрольная работа по группам.
25	.	Работа над ошибками	Выявить и исправить ошибки	Работа по плану.	Работа по плану с помощью учителя
* 26		Умножение на 2-значное число.	Формировать умение умножать целые числа и десятичные дроби на 2-значное число.	Решение примеров и задач по образцу	Решение примеров и задач по образцу с помощью учителя.
27		Умножение на 2-значное число.	Закрепить приём умножения целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач с помощью учителя.
28	.	Деление на 2-значное число.	Формировать умение делить целые числа и десятичные дроби на 2-значное число.	Решение примеров и задач по образцу	Решение примеров и задач по образцу с помощью учителя.
29		Деление на 2-значное число.	Формировать умение делить целые числа и десятичные дроби на 2-значное число.	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач с помощью учителя
30		Составление и решение задач на пропорциональное деление.	Формировать умение решать и составлять задачи на пропорциональное деление.	Составление задач по схеме, рисунку	Составление задач по схеме, рисунку с помощью учителя
31		Умножение и деление на 2-значное число. Решение сложных примеров.	Повторить и закрепить прием умножения и деления на 2-значное число. Повторить порядок действий в сложных примерах.	Решение примеров и задач. Решение сложных примеров в 3 и более действий.	Решение примеров и задач с помощью учителя.
32		Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на 2-значное число.»	Повторить и закрепить прием умножения и деления на 2-значное число.	Решение примеров и задач. Работа по тексту с/р 2 группы	Решение примеров и задач с помощью учителя. Работа по тексту с/р 3 группы
33		Дроби. Виды дробей.	Повторить виды дробей.	Запись и чтение дробей.	Запись и чтение дробей с помощью учителя.
34		Основное свойство дробей. Выражение дробей в более крупных долях.	Повторить правило сокращения дробей. Формировать умение выражать дроби в более крупных	Упражнения по сокращению дробей, по выражению дробей в более крупных долях.	Упражнения по сокращению дробей с помощью учителя по выражению дробей в более крупных долях с

			долях.		помощью учителя.я,
35		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Повторить и закрепить прием сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач с помощью учителя.
36		Вычитание дробей из 1 и целого числа.	Повторить прием вычитания их целого числа.	Решение примеров и задач на вычитание дробей из 1 и целого числа.	Решение примеров и задач на вычитание дробей из 1 и целого числа с помощью учителя.
37		Вычитание вида $1\frac{1}{6} - 5/6$.	Формировать умение выполнять вычитание вида $1\frac{1}{6} - 5/6$	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач с помощью учителя.
38		Решение примеров и задач.	Закрепить приемы сложения и вычитания обыкновенных дробей.	Работа с числами, выполнение действий	Работа с числами, выполнение действий с помощью учителя
39		Повторение изученного материала по теме «Обыкновенные дроби»	Обобщить и систематизировать знания учащихся	Работа с дробными числами, выполнение действий	Работа с дробными числами, выполнение действий с помощью учителя
40		Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».	Проверить и оценить ЗУНы учащихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Работа по тексту к/р по 1,2 группам.	Работа по тексту к/р по 3 группе
41		Работа над ошибками. Нахождение дроби от числа.	Проанализировать и исправить, допущенные в к/рошибк Формировать умение находить дробь от числа.и.	Работа с дробными числами, выполнение действий с ними	Работа с дробными числами, выполнение действий с ними с помощью учителя
42		Решение задач на нахождение дроби от числа.	Закрепить прием нахождения дроби от числа.	Решение задач.	Решение задач с помощью учителя.
43		Нахождение числа по одной его доле.	Формировать умение находить числа по одной его доле.	Работа с дробными числами, выполнение действий с ними	Работа с дробными числами, выполнение действий с ними с помощью учителя
44		Решение простых задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.	Закрепить прием нахождения числа по одной его доле.	Решение задач	Решение задач с помощью учителя.
45		Подготовка к контрольной работе	Обобщить и систематизировать знания учащихся	Работа с числами, выполнение действий с ними	Работа с числами, выполнение действий с ними с помощью учителя
46		Контрольная работа за 2 четверть	Проверить и оценить ЗУНы учащихся	Работа по тексту к/р 1,2 групп	Работа по тексту 3 группы

47		Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	Проанализировать и исправить, допущенные в к/р ошибки.	Работа с числами, выполнение действий с ними	Работа с числами, выполнение действий с ними с помощью учителя
48		Решение задач на нахождение числа по его доле, выраженной десятичной дробью.	Закрепить прием нахождения числа по его доле, выраженной десятичной дробью.	Решение задач.	Решение задач с помощью учителя.
49		Составление задач по краткой записи. Вычисление неизвестного числа.	Формировать умение составлять задачи, используя числовые данные. Уяснить прием нахождения неизвестного числа.	Составление и решение задач по краткой записи. Нахождение неизвестного числа.	Составление и решение задач по краткой записи с помощью учителя. Нахождение неизвестного числа с помощью учителя.
50		Решение задач на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.	Формировать умение решать задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.	Решение составных задач в 2 и более действий.	Решение задач в 2 действия.
51		Замена целого и смешанного числа неправильной дробью.	Формировать умение заменять целое и смешанное число неправильной дробью.	Упражнения по замене целого и смешанного числанеправильной дробью.	Упражнения по замене целого и смешанного числа неправильной дробью с помощью учителя.
52		Преобразование дробей.	Повторить и закрепить способы преобразования дробей.	Работа с дробями по замене долей более крупными, по замене целого и смешанного числанеправильной дробью.	Работа с дробями по замене долей более крупными, по замене целого и смешанного числа неправильной дробью с помощью учителя.
53		Умножение дроби на целое число.	Формировать умение умножать дробь на целое число.	Решение примеров на умножение дроби на целое число.	Решение примеров на умножение дроби на целое число с помощью учителя
54		Деление дроби на целое число.	Формировать умение делить дробь на целое число.	Решение примеров на деление дроби на целое число.	Решение примеров на деление дроби на целое число с помощью учителя.
55		Решение примеров и задач.	Закрепить приемы умножения и деления дроби на целое число.	Работа с числами и действия с ними	Работа с числами и действия с ними с помощью учителя
56		Умножение и деление смешанного числа на целое.	Формировать умение умножать и делить смешанное числа на целое.	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач с помощью учителя.

57		Тренировочные упражнения в умножении и делении смешанного числа на целое.	Закрепить данный прием умножения и деления смешанного числа на целое.	Решение примеров на умножение и деление смешанного числа на целое.	Решение примеров на умножение и деление смешанного числа на целое с помощью учителя
58		Решение примеров и задач.	Закрепить навык решения задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Решение составных задач.	Решение простых задач.
59		Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».	Проверить качество учащихся по теме.	Контрольная работа по группам.	Контрольная работа по группам.
60		Работа над ошибками. Замена чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью.	Анализ и исправление ошибок. Повторить и закрепить прием замены чисел, полученных при измерении величин десятичной дробью.	Упражнения по замене именованного числа десятичной дробью.	Упражнения по замене именованного числа десятичной дробью с помощью учителя.
61		Замена десятичных дробей составным именованным числом.	Закрепить прием замены десятичной дроби числом, полученным при измерении величин.	Упражнения по замене десятичной дроби именованным числом.	Упражнения по замене десятичной дроби именованным числом с помощью учителя.
62		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, записанных десятичной дробью.	Формировать умение решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, записанных десятичной дробью.	Работа сменованными числами и действия с ними	Работа сменованными числами и действия с ними с помощью учителя
63		Нахождение неизвестных компонентов сложения именованных чисел	Формировать умение находить неизвестные компоненты сложения именованных чисел	Решение уравнений	Решение уравнений с помощью учителя.
64		Нахождение неизвестных компонентов вычитания именованных чисел	Формировать умение находить неизвестные компоненты вычитания.	Решение уравнений.	Решение уравнений с помощью учителя.
65		Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание именованных чисел».	Проверить и оценить знания по теме: «Сложение и вычитание именованных чисел».	Работа по тексту с/р 1,2 группы	Работа по тексту с/р 3 группы
66		Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на 10, 100, 10000.	Повторить и закрепить прием умножения на 10, 100, 10000.	Выполнение умножения на 10, 100, 1000	Выполнение умножения на 10, 100, 1000 С помощью учителя

67		Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, записанных десятичной дробью.	Формировать умение умножать и делить числа, полученные при измерении величин, записанных десятичной дробью.	Выполнение умножения и деления	Выполнение умножения и деления с помощью учителя
68		Решение сложных примеров.	Закрепить приём решения сложных примеров, соблюдая порядок действий	Решение сложных примеров в 2 и более действий.	Решение примеров в 2 действия.
69		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин».	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин»	Работа по тексту к/р 1,2 группы.	Работа по тексту к/р 3 группы.
70		Работа над ошибками. Замена обыкновенной дроби десятичной ($1/5$, $1/2$, $1/50$, $1/20$, $1/4$, $3/4$, $1/8$ и наоборот).	Исправить ошибки, допущенные в к/р. Повторить и закрепить прием замены обыкновенной дроби десятичной и наоборот.	Упражнения по замене обыкновенной дроби десятичной и наоборот.	Упражнения по замене обыкновенной дроби десятичной и наоборот с помощью учителя
71		Нахождение одной и нескольких долей числа, выраженных обыкновенной и десятичной дробью.	Формировать умение находить одну и несколько долей числа, выраженных обыкновенной и десятичной дробью..	Упражнения по нахождению одной и нескольких долей числа.	Упражнения по нахождению одной и нескольких долей числа с помощью учителя
72		Решение задач на нахождение одной или нескольких долей числа.	Формировать умение решать задачи на нахождение одной или нескольких долей числа.	Работа по тексту задачи	Работа по тексту задачи с помощью учителя
73		Нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.	Формировать умение находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.	Упражнения по нахождению числа по его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дроби.	Упражнения по нахождению числа по его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дроби с помощью учителя.
74		Решение задач на нахождение числа по его доле.	Закрепить прием нахождения числа по его доле.	Решение составных задач.	Решение простых задач.
75		Нахождение числа по его десятичной дроби: $0,5 = 1/2$;	Формировать умение находить число по его десятичной дроби.	Упражнения по нахождению числа по его десятичной дроби.	Упражнения по нахождению числа по его десятичной дроби с помощью учителя.
76		Тренировочные упражнения по нахождению дроби от числа и числа по его доле.	Закрепить прием нахождения дроби от числа и числа по его доле	Выполнение действий	Выполнение действий с помощью учителя
77		Контрольная работа за 3 четверть	Проверка качества знаний	Работа по тексту к/р 1,2 группы	Работа по тексту к/р 3 группы
78		Работа над ошибками. Решение примеров и задач	Провести работу по разъяснению и исправлению ошибок	Решение примеров.	Решение примеров по образцу.

79		Решение сложных примеров на все действия с десятичными дробями	Повторить и закрепить приемы решения сложных примеров на все действия с десятичными дробями	Решение сложных примеров в 3 и более действий.	Решение примеров в 2 действия.
80		Решение сложных примеров и задач.	Закрепить умение решать примеры и задачи.	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач с помощью учителя.
81		Виды чисел. Таблица классов и разрядов. Сравнение чисел по величине. Решение простых задач	Повторить виды чисел, их состав. Закрепить умение работать с та Закрепить прием сравнения целых и дробных чисел. Повторить прием решения простых задач. таблицей классов и разрядов.	Работа с числами, таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел по величине. Решение задач.	Работа с числами, таблицей классов и разрядов с помощью учителя. Сравнение чисел по величине с помощью учителя. Решение задач с помощью учителя
82		Составление и решение задач по подобию.	Формировать умение составлять задачи, используя опыт из своей жизни.	Анализ условия задачи; решение задач.	Составление и решение задач с помощью учителя.
83		Сложение и вычитание многозначных чисел.	Повторить алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел.	Решение примеров.	Решение примеров по образцам, с помощью учителя
84		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного числа.	Повторить прием нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Повторить и закрепить прием решения задач с помощью уравнений	Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.	Решение уравнений по образцу, с помощью учителя. Решение задач по образцу, с помощью учителя
85		Умножение целых чисел на 2-значное число.	Закрепить алгоритм умножения на 2-значное число целых чисел	Решение примеров.	Решение примеров с помощью учителя.
86		Деление на 2-значное число целых чисел.	Повторить алгоритм деления целых чисел на 2-значное число.	Решение примеров.	Решение примеров по образцу, с помощью учителя
87		Составление и решение задач на деление по содержанию, на равные части, на кратное сравнение чисел.	Формировать умение составлять задачи, используя числовые данные.	Составление и решение задач.	Составление и решение задач с помощью учителя.

88		Умножение на 2-значное число десятичных и обыкновенных дробей.	Закрепить прием умножения дробей на 2-значное число.	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач с помощью учителя.
89		Деление на 2-значное число десятичных и обыкновенных дробей.	Закрепить прием деления дробей на 2-значное число.	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач с помощью учителя.
90		Тренировочные упражнения	Закрепить прием деления и умножения на 2-значное число.	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач с помощью учителя.
91		Контрольная работа по теме :«Арифметические действия с целыми и дробными числами».	Проверить и оценить ЗУН по теме:«Арифметические действия с целыми и дробными числами».	Работа по тексту к/р 1,2 группы	Работа по тексту к/р 3 группы
92		Работа над ошибками.Решение сложных примеров с десятичными дробями.	Закрепить прием решения сложных примеров с десятичными дробями, соблюдая порядок действий	Решение сложных примеров в 2 и более действий.	Решение примеров в 2 действия.
93		Решение сложных примеров с обыкновенными дробями.	Закрепить прием решения сложных примеров с обыкновенными дробями, соблюдая порядок действий	Решение сложных примеров в 2 и более действий.	Решение примеров в 2 действия.
94		Решение задач на нахождение дроби от числа.	Закрепить прием нахождения дроби от числа.	Решение задач.	Решение задач с помощью учителя.
95		Решение задач на нахождение числа по его доле.	Закрепить прием нахождения числа по его доле.	Решение задач.	Решение задач с помощью учителя.
96		Подготовка к контрольной работе за год	Обобщить и систематизировать знания учащихся	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач с помощью учителя
97		Контрольная работа за год	Проверить и оценить ЗУНы учащихся	Работа по тексту к/р 1,2 группы	Работа по тексту к/р 3 группы
98		Работа над ошибками. Решение примеров и задач	Анализ и исправление ошибок, допущенных в к/р.	Работа по плану.	Работа по плану с помощью учителя
99		Решение задач на движение.	Повторить и закрепить умение решать задачи на движение	Работа с формулами, решение задач	Работа с формулами, решение задач с помощью учителя

100		Составление и решение задач на движение по таблице	Формировать прием составления и решения задач на движение по исходным данным	Решение задач по таблице с помощью формул	Решение задач по формулам с помощью учителя.
101		Арифметические действия с целыми числами	Обобщить и систематизировать знания учащихся	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя
102		Решение сложных примеров и задач с целыми числами и десятичными дробями.	Закрепить умение решать сложные примеры и задачи с целыми числами и десятичными дробями	Решение сложных примеров в 2 и более действий.	Решение примеров в 2 действия.
Резервные уроки					
		Решение сложных примеров и задач	Закрепить умение решать сложные примеры и задачи.	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач с помощью учителя
		Занимательный урок : «Математика вокруг нас»	Расширить кругозор учащихся		

Геометрический материал

№ урока		Тема урока	Цели и задачи урока	Работа по группам	
				I, II гр.	III гр.
1		Геометрические фигуры. Геометрические тела.	Проверить и обобщить знания учащихся по теме: «Геометрические фигуры. Геометрические тела».	Работа по построению геометрических фигур.	Работа по построению геометрических фигур по трафарету.
2		Углы. Виды углов и треугольников.	Повторить и обобщить знания учащихся по теме: «Углы и виды треугольников».	Построение и название углов и треугольников.	Построение и название углов и треугольников с помощью учителя.

3		Градус. Обозначение. Градусное измерение углов.	Формировать знания о «градусе», градусном измерении углов.	Название углов в градусном отношении.	Название углов в градусном отношении
4		Транспортир. Измерение углов с помощью транспортира.	Формировать знания о транспортире как приборе для измерения углов.	Работа по измерению углов.	Работа по измерению углов с помощью учителя.
5		Построение углов с помощью транспортира.	Учить построению углов с помощью транспортира.	Построение углов заданной величины.	Построение углов заданной величины с помощью учителя.
6		Смежные углы. Сумма смежных углов.	Формировать знания о смежных углах и их градусной мере, учить строить и называть их.	Построение и измерение смежных углов.	Построение и измерение смежных углов с помощью учителя.
7		Сумма углов треугольника. Построение треугольников.	Учить находить сумму углов треугольника и проверять себя.	Построение треугольника, нахождение суммы его углов.	Построение треугольника, нахождение суммы его углов с помощью учителя.
8		Самостоятельная работа по геометрическому материалу 1 четверти	Проверить знания учащихся за четверть.	Самостоятельная работа по группам.	Самостоятельная работа по группам.
9		Построение треугольников по заданным величинам.	Учить построению треугольников по заданным величинам.	Построение треугольников по градусной мере углов.	Построение треугольников по градусной мере углов с помощью учителя.
10		Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры.	Формировать знания о симметричных предметах и фигурах.	Работа по плану.	Работа по плану с помощью учителя
11		Построение точки, отрезка симметричных данным относительно оси, центра симметрии.	Формировать умение строить точки, отрезки, симметрично данным.	Построение точек. Отрезков, симметрично данным относительно оси и центра симметрии.	Построение точек. Отрезков, симметрично данным относительно оси и центра симметрии с помощью учителя.

12		Построение треугольника, четырехугольника, симметрично данным относительно оси, центра симметрии.	Формировать умение строить треугольники, четырехугольники симметрично данным относительно оси и центра симметрии.	Построение треугольника, четырехугольника	Построение треугольника, четырехугольника с помощью учителя.
13		Площадь. Единицы измерения площади.	Познакомить с понятием «площадь», единицами измерения площади.	Работа с палеткой, единицами измерения площади.	Работа с палеткой, единицами измерения площади с помощью учителя.
14		Вычисление площади прямоугольника.	Формировать умение вычислять площадь прямоугольника.	Вычисление площади прямоугольника.	Вычисление площади прямоугольника с помощью учителя.
15		Вычисление площади квадрата.	Формировать умение вычислять площадь квадрата.	Вычисление площади квадрата.	.Вычисление площади квадрата. с помощью учителя.
16		Соотношение единиц измерения площади. Решение задач.	Формировать умение решать задачи по вычислению площади.	Решение задач.	Решение задач с помощью учителя.
17		Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Их соотношение.	Формировать знания о единицах измерения земельных площадей.	Работа с таблицей мер земельных площадей.	Работа с таблицей мер земельных площадей с помощью учителя.
18		Преобразование чисел, полученных при измерении площадей.	Формировать умения преобразовывать числа, полученные в результате измерения площадей.	Упражнения по преобразованию чисел.	Упражнения по преобразованию чисел с помощью учителя.
19		Арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей.	Формировать умения выполнять арифметические действия с числами, полученными в результате измерения площадей.	Работа с числами, полученными при измерении площади	Работа с числами, полученными при измерении площади с помощью учителя
20		Решение задач на вычисление площади.	Формировать умения решать задачи на вычисление площади жилых помещений.	Решение задач.	Решение задач с помощью учителя.

21		Составление задач на вычисление площади по рисунку.	Формировать умение составлять задачи по рисунку.	Составление и решение задач.	Составление и решение задач с помощью учителя.
22		Длина окружности. Вычисление длины окружности по формуле.	Формировать умение вычислять длину окружности по формуле.	Работа по вычислению длины окружности.	Работа по вычислению длины окружности по образцу с помощью учителя
23		Сектор. Сегмент.	Формировать знания о «секторе», «сегменте» круга.	Практическая работа по вычерчиванию сектора, сегмента.	Практическая работа по вычерчиванию сектора, сегмента с помощью учителя.
24		Площадь круга. Вычисление площади круга.	Формировать умение вычислять площадь круга по формуле.	Вычисление площади круга по формуле.	Вычисление площади круга по формуле.
25		Обобщение изученного в 3 четверти материала	Повторить изученный в 3 четверти материал.	Работа по вычислению площади круга, длины окружности по формулам, преобразованию единиц земельных площадей.	Работа по вычислению площади круга, длины окружности по формулам, преобразованию единиц земельных площадей с помощью учителя.
26		Линейные и столбчатые диаграммы.	Формировать знания о линейных и столбчатых диаграммах; их применение	Построение диаграмм.	Построение диаграмм с помощью учителя.
27		Круговые диаграммы.	Формировать знания о «круговых диаграммах».	Построение диаграмм. .	Построение диаграмм. .
28		Геометрические фигуры и тела. Куб, брус.	Повторить элементы куба, бруса.	Построение геометрических фигур. .	Построение геометрических фигур. .
29		Пирамида. Конус. Взаимное расположение прямых на плоскости.	Повторить элементы пирамиды, конуса.	Построение прямых на плоскости.	Построение прямых на плоскости с помощью учителя.

30		Построение треугольников по заданным параметрам.	Закрепить приемы построения треугольника.	Построение треугольников.	Построение треугольников по образцу.
31		Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии.	Повторить приём построения симметричных фигур	Работа по плану.	Работа по плану с помощью учителя.
32		Построение треугольника, отрезка, симметричных относительно оси и центра симметрии.	Закрепить прием построения симметричных геометрических фигур.	Построение отрезка, треугольника, симметричных относительно оси центра симметрии.	Построение отрезка, треугольника, симметричных относительно оси центра симметрии с помощью учителя.
33		Самостоятельная работа по геометрическому материалу за 4 четверть	Проверить и оценить ЗУН учащихся за 4 четверть	Работа по тексту с/р 1, 2 группы	Работа по тексту с/р 3 группы
34		Повторно- обобщающий урок по изученному материалу	Обобщить знания учащихся по изученному материалу	Работа по плану.	Работа по плану с помощью учителя.

9 класс

<i>№ урока</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Цели и задачи урока</i>	<i>Работа по группам</i>	
				<i>I, II гр.</i>	<i>III гр.</i>
		1 четверть			
1		Устная нумерация чисел в пределах 1000000. Числа целые и дробные.	Повторить натуральный ряд чисел от 1 до 1000000. Счет разрядными единицами и числовыми группами. Числа целые и дробные.	Работа над числами, абакими, счетами. Деление чисел на целые и дробные.	Работа над числами, абакими, счетами. Деление чисел на целые и дробные с помощью учителя
2		Разложение числа на разрядные единицы и на сумму разрядных слагаемых.	Повторить и закрепить умение раскладывать число и составлять число из разрядных единиц и из суммы разрядных слагаемых.	Работа по разложению чисел на разрядные единицы и на сумму разрядных слагаемых и по составлению числа.	Работа по разложению чисел на разрядные единицы и на сумму разрядных слагаемых и по составлению числа в пределах 10000.

3		Место десятичной дроби в нумерационной таблице.	Повторить и закрепить представление о месте десятичной дроби в нумерационной таблице.	Работа с нумерационной таблицей.	Работа с нумерационной таблицей. с помощью учителя
4		Римская нумерация	Формировать умение обозначать числа от 1 до 35 римскими знаками	Обозначение чисел от 1 до 35 римскими знаками.	Обозначение чисел от 1 до 20 римскими знаками с помощью учителя
5		Вводная контрольная работа	Проверить и оценить знания учащихся на начало года	Работа по тексту к/р 1,2 группы	Работа по тексту к/р 3 группы
6		Работа над ошибками. Преобразование десятичных дробей	Повторить и закрепить умение преобразовывать десятичные дроби с нулем в конце.	Запись дробей в более крупных или более мелких долях.	Запись дробей в более крупных или более мелких долях по образцу
7		Сравнение десятичных дробей по величине.	Повторить и закрепить умение сравнивать десятичные дроби по величине	Сравнивание десятичных дробей по величине.	Сравнивание десятичных дробей по величине.
8		Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	Формировать умение записывать целые числа, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	Работа над числами	Работа над числами по образцу, с помощью учителя
9.		Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	Формировать умение записывать десятичные дроби целыми числами, полученными при измерении величин	Работа над числами	Работа над числами по образцу с помощью учителя
10		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач с помощью учителя.
11		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач с помощью учителя.

12		Решение примеров и задач	Повторить и закрепить пройденный материал	Решение примеров и задач.	Решение простых примеров и простых задач.
13		Контрольная работа по теме «Десятичные дроби».	Проверить и оценить знания учащихся по теме «Десятичные дроби»	Работа по тексту к/р 1,2 группы	Работа по тексту к/р 3 группы
14		Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Провести работу по разъяснению и устранению ошибок.	Работа по плану.	Работа по плану с помощью учителя
15		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1-значное число	Повторить и закрепить прием умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 1-зн число.	Решение примеров на умножение и деление на 1-зн число.	Решение примеров на умножение и деление на 1-зн число с помощью учителя.
16		Умножение и деление на 10,100,1000	Повторить и закрепить данный прием умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	Решение примеров и задач на умножение и деление на 10,100,1000	Решение примеров и задач на умножение и деление на 10,100,1000 с помощью учителя
17		Умножение целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	Повторить и закрепить данный прием умножения целых чисел и десятичных дробей на 2-зн. число.	Решение примеров и задач на умножение на 2-зн число	Решение примеров и задач на умножение на 2-зн число по таблице умножения
18		Деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	Повторить и закрепить данный прием деления	Решение примеров и задач на деление на 2-зн число.	Решение примеров и задач на деление на 2-зн число по таблице умножения.
19		Деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	Закрепить данный прием деления	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач с помощью учителя
20		Решение примеров и задач	Закрепить приемы умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач
21		Контрольная работа за 1 четверть	Проверить и оценить знания учащихся по изученному в 1 четверти материалу	Работа по тексту к/р 1,2 группы	Работа по тексту к/р 3 группы

22		Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Провести работу по разъяснению и устранению ошибок	Работа по плану.	Работа по плану с помощью учителя
23		Умножение целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число (легкие случаи)	Формировать умение решать примеры и задачи на умножение целых чисел и десятичных дробей на 3-зн. число.	Решение примеров на умножение на 3-зн число.	Решение примеров на умножение на 1,2,-зн число с помощью учителя
24		Деление целых чисел на 3-значное число (легкие случаи)	Формировать умение решать примеры и задачи на деление целых чисел на 3-зн. число.	Решение примеров на деление на 3-зн число.	Решение примеров на деление на 1,2-зн число с помощью учителя
25		Деление десятичных дробей на 3-значное число	Формировать умение решать примеры и задачи на умножение десятичных дробей на 3-значное число	Решение примеров на деление на 3-зн число.	Решение примеров на деление на 1,2-зн число с помощью учителя
26		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число	Закрепить приемы умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число	Решение примеров и задач на умножение и деление на 3-значное число	Решение примеров и простых задач на 1,2-значные числа с помощью учителя
27		Понятие о проценте	Формировать понятие «процент»	Формирование понятия «процент»	Формирование понятия «процент»
28		Замена десятичной дроби процентами	Формировать умение заменять десятичную дробь процентами.	Работа на доске, по карточкам	Работа на доске, по карточкам по образцу
29		Замена процентов десятичной дробью	Формировать умение заменять проценты десятичной дробью	Работа на доске, по карточкам	Работа на доске, по карточкам, по образцу.
30		Нахождение 1% от числа	Формировать умение находить 1% от числа.	Работа над числами, задачей	Работа над числами, задачей с помощью учителя
31		Нахождение нескольких процентов числа	Формировать умение находить несколько процентов числа	Работа по нахождению нескольких процентов числа.	Работа по нахождению нескольких процентов числа с помощью учителя.

32		Решение задач на нахождение 1% и нескольких % числа	Закрепить данный прием при решении задач	Решение задач на нахождение нескольких % числа	Решение задач на нахождение 1% числа с помощью учителя
33		Повторение изученного материала	Повторить и закрепить изученный материал.	Решение примеров и задач по нахождению процентов числа	Решение примеров и задач по нахождению процентов числа с помощью учителя
34		Контрольная работа по теме «Процент»	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Процент»	Работа по тексту к/р 1,2 группы	Работа по тексту к/р 3 группы
35		Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разяснению и устранению ошибок к/р.	Работа по плану.	Работа по плану. Работа по образцу.
36 37		Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа.	Формировать умение заменять нахождение нескольких % числа нахождением дроби числа.	Работа у доски, по учебнику.	Работа у доски, по учебнику с помощью учителя
38		Нахождение 10%, 20%,25% от числа	Формировать умение находить 10%, 20%,25% от числа	Работа над числами по нахождению процентов от числа.	Работа над числами по нахождению процентов от числа с помощью учителя.
39		Нахождение 50%,75%, 2%, 5% от числа	Формировать умение находить 50%,75%, 2%, 5% от числа	Работа над числами по нахождению процентов от числа.	Работа над числами по нахождению процентов от числа с помощью учителя.
40		Решение задач на нахождение числа по проценту.	Закрепить данный прием при решении задач	Работа над составными задачами.	Работа над простыми задачами с помощью учителя
41		Самостоятельная работа по теме «Процент»	Проверить знания учащихся по теме «Процент»	Работа по карточкам	Работа по карточкам
42		Замена десятичной дроби обыкновенной	Формировать умение заменять десятичную дробь обыкновенной	Работа с дробями по их замене.	Работа с дробями по их замене с помощью учителя

43		Замена обыкновенной дроби десятичной. Дроби конечные и бесконечные	Формировать умение заменять обыкновенную дробь десятичной. Формировать понятия «конечные» и «бесконечные» дроби	Работа с дробями по их замене.	Работа с дробями по их замене с помощью учителя
44		Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот	Повторить и закрепить приемы замены десятичной дроби обыкновенной и наоборот	Работа с дробями по их замене.	Работа с дробями по их замене с помощью учителя
45		Повторение и закрепление изученного материала	Повторить и закрепить изученный материал	Работа с числами, дробями	Работа с числами, дробями с помощью учителя
46		Контрольная работа за 2 четверть	Проверить и оценить знания учащихся	Работа по тексту к/р 1,2 группы	Работа по тексту к/р 3 группы
47		Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению ошибок, допущенных в к/р	Работа по плану.	Работа по плану. Работа по образцу
48		Повторение пройденного материала	Повторить и закрепить пройденный материал	Работа с целыми и дробными числами	Работа с целыми и дробными числами с помощью учителя
49		Образование, чтение и запись обыкновенных дробей	Повторить прием образования обыкновенных дробей. Их чтение и запись	Работа с моделями дробей по их чтению и записи	Работа с моделями дробей по их чтению и записи
50		Виды дробей. Сравнение дробей с 1.	Повторить виды дробей. Сравнение дробей с 1.	Работа с дробями: виды дробей, их сравнение с 1.	Работа с дробями: виды дробей, их сравнение с 1 с помощью учителя
51		Замена смешанного числа неправильной дробью	Повторить прием замены смешанного числа неправильной дробью	Работа с дробями по замене смешанного числа неправильной дробью	Работа с дробями по замене смешанного числа неправильной дробью по образцу

52		Замена неправильной дроби смешанным или целым числом	Повторить и закрепить данный прием замены	Работа с дробями по карточкам	Работа с дробями по карточкам по образцу.
53		Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	Повторить прием сравнения дробей с одинаковыми знаменателями	Работа с рисунком, дробями.	Работа с рисунком, дробями с помощью учителя
54		Сравнение дробей с одинаковыми числителями	Повторить прием сравнения дробей с одинаковыми числителями	Репродуктивный	Работа с рисунком, дробями с помощью учителя
55		Сравнение смешанных чисел	Повторить прием сравнения смешанных чисел	Практический	Работа по рисунку, с учебником
56		Основное свойство дроби	Повторить основное свойство дроби.	Работа с дробями по их сокращению	Работа с дробями по их сокращению с помощью учителя.
57		Самостоятельная работа по теме «Преобразование дробей»	Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Преобразование дробей»	Работа по тексту с/р 1,2 группы	Работа по тексту с/р 3 группы
58		Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	Повторить прием сложения дробей с одинаковыми знаменателями.	Решение примеров и задач на сложение дробей.	Решение примеров и задач на сложение дробей с помощью учителя
59		Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Повторить и закрепить данный прием вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	Решение примеров и задач на вычитание дробей.	Решение примеров и задач на вычитание дробей с помощью учителя
60		Вычитание дроби из целого числа	Формировать умение вычитать дробь из целого числа.	Решение примеров и задач на вычитание дроби из целого числа	Решение примеров и задач на вычитание дроби из целого числа с помощью учителя

61		Вычитание дробей вида $2 - 1\frac{1}{3}$	Показать и закрепить данный прием вычитания	Решение примеров данного вида.	Решение примеров данного вида с помощью учителя.
62		Сложение и вычитание смешанных чисел	Повторить и закрепить данный прием	Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел
63		Решение примеров и задач.	Повторить и закрепить пройденный материал	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя
64		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	Проверить и оценить знания учащихся то теме «Сложение и вычитание дробей»	Работа по тексту к/р 1,2 группы	Работа по тексту к/р 3 группы
65		Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению и устранению ошибок	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя
66		Умножение и деление дроби на целое число	Формировать умение решать примеры и задачи на умножения дроби на целое число.	Решение примеров по образцу.	Решение примеров по образцу с помощью учителя
67		Умножение и деление дроби на целое число	Формировать умение решать примеры и задачи на умножения дроби на целое число.	Решение примеров по образцу.	Решение примеров по образцу с помощью учителя
68		Умножение и деление смешанных чисел на целое число	Повторить и закрепить прием умножения и деления смешанных чисел на целое число	Решение примеров по образцу.	Решение примеров по образцу.
69		Решение примеров и задач на умножение	Закрепить все приемы умножения дробей	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя

70		Решение примеров и задач на деление	Закрепить все приемы деления дробей	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя
71 72		Арифметические действия с дробями	Повторить и закрепить все действия с дробями	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя
73		Решение сложных примеров и задач	Закрепить умение решать сложные примеры, соблюдая порядок действий	Решение сложных примеров в 2 и более действия.	Решение сложных примеров в 2 и более действия с помощью учителя
74		Подготовка к контрольной работе	Повторить и закрепить весь пройденный материал	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач.
75		Контрольная работа за 3 четверть	Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу	Работа по тексту к/р 1,2 группы	Работа по тексту к/р 3 группы
76		Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению и устранению ошибок	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью задач
77		Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот	Повторить и закрепить приемы замены десятичной дроби обыкновенной и наоборот	Работа у доски, по карточкам.	Работа у доски, по карточкам с помощью учителя
78		Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	Формировать данный прием и закрепить на примерах	Работа у доски, в паре	Работа у доски, в паре, с сильными уч-ся
79		Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	Формировать данный прием и закрепить на примерах	Работа у доски, в паре	Работа у доски, в паре, с сильными уч-ся

80		Решение сложных примеров	Закрепить умение решать сложные примеры, соблюдая порядок действий	Решение сложных примеров в 2 и более действий	Решение сложных примеров в 2 действия.
81 82		Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	Повторить и закрепить приемы умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя
83		Решение сложных примеров с обыкновенными и десятичными дробями	Закрепить приемы действий с дробями при решении сложных примеров	Решение сложных примеров в 2 и более действий	Решение сложных примеров в 2 действия.
84		Закрепление пройденного материала	Повторить и закрепить изученный материал	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач
85		Контрольная работа по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	Проверить и оценить знания учащихся по теме	Работа по тексту к/р по 1,2 группе	Работа по тексту к/р 3 группы
86		Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению и исправлению ошибок	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач
87		Арифметические действия с целыми числами	Повторить и закрепить все действия с целыми числами	Работа у доски, по карточкам.	Работа у доски, по карточкам с помощью учителя
88		Решение сложных примеров на все действия с целыми числами	Повторить и закрепить все действия с целыми числами при решении сложных примеров	Решение сложных примеров в 2 и более действия	Решение сложных примеров в 2 действия.
89		Арифметические действия с десятичными дробями	Повторить и закрепить все приемы подсчета с десятичными дробями	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя
90		Решение сложных примеров с десятичными дробями	Повторить и закрепить все действия с десятичными дробями при решении сложных примеров	Работа у доски, по карточкам.	Работа у доски, по карточкам с помощью учителя.

91		Совместные действия с целыми числами и десятичными дробями	Закрепить все действия с целыми числами и десятичными дробями при решении сложных примеров	Работа у доски, по карточкам.	Работа у доски, по карточкам с помощью учителя
92 93 94		Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	Закрепить умение выполнять арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	Работа у доски, по карточкам.	Работа у доски, по карточкам с помощью учителя
95 96		Решение сложных примеров и задач.	Закрепить умение выполнять арифметические действия с целыми числами .	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью сильных уч-ся
97 98		Нахождение части от числа и числа по его части	Повторить и закрепить данные приемы при решении задач	Решение задач	Решение задач с помощью учителя
99		Подготовка к контрольной работе	Подготовить учащихся к контрольной работе за год.	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач по образцу, с помощью учителя
100		Итоговая контрольная работа	Проверить и оценить знания учащихся за год	Работа по тексту к/р по 1,2 группе	Контрольная работа по группам
101		Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению ошибок	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью сильных уч-ся
102		Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	Закрепить умение выполнять арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью учителя
Резервные уроки					
		Решение сложных примеров и задач	Закрепить умение выполнять арифметические действия с целыми числами .	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач с помощью сильных уч-ся
		Занимательный урок : « Удивительный мир чисел.»	Расширить кругозор учащихся		

Геометрический материал

1		Геометрические тела (куб, прямоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида)	Повторить названия геометрических тел и их строение	Работа с геометрическими телами.	Работа с геометрическими телами.
2		Развертка куба	Повторить строение куба и начертить его развертку.	Работа по вычерчиванию развертки прямоугольного параллелепипеда	Работа по вычерчиванию развертки прямоугольного параллелепипеда с помощью учителя.
3		Развертка прямоугольного параллелепипеда	Повторить строение прямоугольного параллелепипеда и начертить его развертку	Работа по вычерчиванию развертки прямоугольного параллелепипеда.	Работа по вычерчиванию развертки прямоугольного параллелепипеда с помощью учителя.
4		Площадь полной и боковой поверхности куба	Формировать умение вычислять боковую и полную поверхности куба	Вычисление боковой и полной поверхности куба.	Вычисление боковой и полной поверхности куба с помощью учителя
5		Площадь боковой поверхности параллелепипеда	Формировать умение вычислять боковую поверхность параллелепипеда	Вычисление боковой поверхности параллелепипеда.	Вычисление боковой поверхности параллелепипеда с помощью учителя.
6		Площадь полной поверхности параллелепипеда	Формировать умение вычислять полную поверхность параллелепипеда	Вычисление полной поверхности параллелепипеда.	Вычисление полной поверхности параллелепипеда с помощью учителя
7		Тренировочные упражнения по вычислению полной и боковой поверхности куба.	Закрепить знания учащихся по вычислению полной и боковой поверхности куба.	Вычисление полной и боковой поверхности куба.	Вычисление полной и боковой поверхности куба по формуле с помощью учителя
8		Самостоятельная работа по изученному материалу	Проверить знания учащихся по теме за четверть	Работа по тексту с/р 1,2 группы	Работа по тексту с/р 3 групп
9		Тренировочные упражнения по вычислению полной и боковой поверхности параллелепипеда	Закрепить знаний учащихся по вычислению полной и боковой поверхности параллелепипеда	Вычисление полной и боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда	Вычисление полной и боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда по формуле

					с помощью учителя
10		Объем. Обозначение объема	Формировать знания об объеме.	Работа с геометрическими телами.	Работа с геометрическими телами.
11		Единицы измерения объема. Соотношение единиц.	Формировать знания о единицах измерения объема и их соотношении	Работа с таблицей мер объема	Работа с таблицей мер объема
12		Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба	Формировать умение вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба	Работа по вычислению объема прямоугольного параллелепипеда	Работа по вычислению объема куба
13		Решение простых геометрических задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба .	Формировать умение применять знания при решении задач	Решение задач по учебнику, карточкам	Решение задач по карточкам с помощью учителя
14		Решение простых геометрических задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба .	Формировать умение применять знания при решении задач	Решение задач по учебнику, карточкам	Решение задач по карточкам с помощью учителя
15		Повторение изученного материала	Повторить и закрепить пройденный материал	Работа по измерению и вычислению объема	Работа по измерению и вычислению объема с помощью учителя.
16		Самостоятельная работа по теме «Вычисление объема»	Проверить знания учащихся по теме: «Вычисление объема»	Работа по карточкам	Работа по карточкам
17		Геометрические фигуры. Расположение геометрических фигур относительно друг друга	Повторить расположение геометрических фигур относительно друг друга	Работа на доске и в тетрадах. учителя	Работа на доске и в тетрадах.
18		Симметрия. Симметричные фигуры относительно центра и оси симметрии.	Повторить и закрепить тему «Симметрия»	Работа по учебнику, в тетрадах.	Работа по учебнику, в тетрадах.
19		Углы. Виды углов. Построение и измерение углов.	Повторить и закрепить тему «Углы»	Построение и измерение углов	Построение и измерение углов с помощью учителя
22		Цилиндр. Развертка цилиндра	Формировать знания о цилиндре и научить вычерчивать его развертку.	Вычерчивание развертки цилиндра.	Вычерчивание развертки цилиндра с помощью учителя .

21		Конус. Развертка конуса	Дать понятие: «геометрический конус». Формировать приём вычерчивания развертки конуса	Вычерчивание развертки конуса.	Вычерчивание развертки конуса с помощью учителя
22		Пирамида. Развертка пирамиды	Дать понятие: «пирамида». Формировать приём вычерчивания её развертки	Вычерчивание развертки пирамиды.	Вычерчивание развертки пирамиды с помощью учителя
23		Шар. Сечение шара	Формировать знания о шаре. Объяснить, что является его сечением.	Учить чертить сечение шара.	Учить чертить сечение шара с помощью учителя.
24		Вычерчивание развертки цилиндра, конуса и пирамиды	Повторить и закрепить приём вычерчивания разверток геометрических тел	Вычерчивание разверток геометрических тел	Вычерчивание разверток геометрических тел с помощью учителя
25		Повторение изученного материала	Повторить и закрепить изученный материал	Выполнение теста по 1,2 группе	Выполнение теста по 3 группе
26		Самостоятельная работа по теме «Геометрические тела»	Проверить и оценить знания учащихся по теме	Работа по тексту с/р 1,2 группы	Работа по тексту с/р 3 группы
27		Геометрические фигуры и геометрические тела	Формировать умение различать геометрические фигуры и геометрические тела	Построение геометрических фигур	Построение геометрических фигур
28		Построение геометрических фигур по заданным размерам	Повторить приемы и формулы вычисления площади и периметров геометрических фигур	Построение геометрических фигур по их размерам.	Построение геометрических фигур по их размерам с помощью учителя.
29		Вычисление площади и периметра геометрических фигур	Повторить приемы и формулы вычисления площади и периметра геометрических фигур	Вычисление площади и периметра геометрических фигур.	Вычисление площади и периметра геометрических фигур по формуле
30		Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда и куба	Повторить и закрепить прием вычисления объема данных тел	Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	Вычисление объема куба
31		Решение задач на вычисление объема	Формировать умение применять знания при решении задач	Решение задач по учебнику, карточкам	Решение задач по учебнику с помощью учителя
32		Развертки геометрических тел	Повторить и закрепить приемы построения разверток геометрических тел	Построение разверток геометрических тел	Построение разверток геометрических тел с помощью учителя
33		Повторение изученного материала	Обобщить и систематизировать	Вычисление периметра,	Вычисление периметра,

			изученный материал	площади и объема	площади и объема с помощью учителя
34		Самостоятельная работа по теме «Геометрические фигуры и тела»	Проверить знания учащихся по теме «Геометрические фигуры и тела»	Работа по тексту с/р 1,2 группы	Работа по тексту с/р 3 группы

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы под ред.В.В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2005г.
- Учебник «Математика» для 5 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н.Перовой , М. «Просвещение» 2002 год.;рабочая тетрадь. Математика 5 класс; М.Н.Перова,И.М.Яковлева , М.,«Просвещение» 2008г.
- учебник «Математика» 6 класс, Г.М Капустина, М. Н .Перова ;рабочая тетрадь для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. Н. Перова ,И. М. Яковлева, М.: "Просвещение", 2009 г. ---
- учебник «Математика» 7 класс, Т.В. Алышева ;рабочая тетрадь для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т .В .Алышева, М.: "Просвещение", 2006 г
- учебник « Математика» 8 класс, В.В.Эк; рабочая тетрадь для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т. В. Алышева , М.: "Просвещение", 2004 г
- учебник «Математика» 9 класс, М. Н. Перова ;рабочая тетрадь для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.Н. Перова, И. М. Яковлева, М.: "Просвещение", 2005 г.
- Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида под ред. М.Н. Перовой.- Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида под ред. О.А. Бибиной, М., «Владос» 2005го -
- Учебное пособие по математике «Как научиться работать с обыкновенными дробями» под ред.Е.А.Журавлевой,М., «Грамотей»2004 год- Учебное пособие по математике «Как научить вашего ребенка решать задачи» под ред.Т.В.Шклярова,М., «Грамотей»2004год.- Пособие для учителя «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе» под ред. М.Н.Перовой, В.В.Эк, М. , «Просвещение» 1992 год.- Дидактические материалы по геометрии «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе» под ред. Б.Г.Зив, В.М.Мейлер, М., «Просвещение»1991 год.

8.Критерии и нормы оценок знаний учащихся

Знания и умения учащихся по **математике** оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

I. Оценка устных ответов.

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

II. Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности, если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур

Примечание:

При оценке письменных работ учащихся допускается индивидуальный подход .

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний, так и овладение им практическими умениями.

2.Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, четвертных оценок.

