

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» г.Новозыбкова
структурное подразделение

Выписка

из адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(ВАРИАНТ 1)

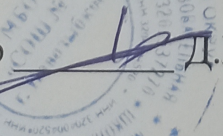
Рассмотрено
методическое объединение
учителей начальных классов
Протокол № 1_
от «30» 08_2023г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Меньших С.В.
«30» 08_2023г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составитель: Горелик Светлана Владимировна
учитель начальных классов,
руководитель МО

Выписка верна 31.08.2023г.

Директор  Д.В.Пешехонов

2023г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по учебному предмету «Русский язык» 3-4 класс разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Программой В.В. Воронковой для 1-4 классов специальных (коррекционных) школ 8 вида;
- Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова;

Русский язык, как учебный предмет является одним из основных предметов в специальных (коррекционных) школах, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с недостатками интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Обучение письму носит элементарно-практический характер.

Цели и задачи преподавания предмета «Русский язык»

Цели:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

1. Целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
2. Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
3. Совершенствование произносительной стороны речи;
4. Формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
5. Уточнение, расширение и активизация словарного запаса.
6. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
7. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

8. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

2 Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в 3 -4 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, урок- подарок от волшебника, уроки –путешествия;

урок работа с условными обозначениями, таблицами и схемами;

выполнение практических работ;

уроки с элементами исследования;

урок –зачет.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» входит в обязательную область «Русский язык» учебного плана МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова (структурного подразделения).

Рабочая программа рассчитана в 3 классе на 170 ч, 5 ч в неделю, 34 учебных недели.

Рабочая программа рассчитана в 4 классе на 170 ч, 5 ч в неделю, 34 учебных недели.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов по темам.
---	----------------------------	----------------------------

1	Повторение. Предложение.	10
2	Звуки и буквы.	87
3	Слово	33
4	Предложение	22
5	Повторение	9
6	Контрольные задания	9
	Всего	170

4 . Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- гласные и согласные;
- правила написания предложения;
 - знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

5 .Содержание учебного предмета.

Русский язык в 3-ем классе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы:

- « Звуки и буквы» - учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных и др.;

- « Слово» - изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков;
- « Предложение» - дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков; составляют предложения на определённую тему, по картинкам, по опорным словам, восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении; разбирают по составу, устанавливают связь между словами по вопросам.
- « Связная речь» - работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме, ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом;
- « Грамматические навыки» - у учащихся совершенствуются графические навыки; работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс.

Раздел	Краткое содержание раздела	Кол-во часов по темам
Предложение (повторение)	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	28
Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь знак. Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и. Шипящие согласные. Парные звонкие и глухие согласные.	87

Слово.	Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог. Разделительный ь знак.	33
Предло- жение	Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	22

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		
			I	
1	Предложение	10	10	
2	Звуки и буквы	4	4	
3	Ударные и безударные гласные	30	26	
4	Сочетание гласных с шипящими	7		
5	Разделительный мягкий знак	12		
6	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова	22		
7	Названия предметов, действий и признаков.	36		
8	Имена собственные	10		
9	Предлоги	11		
10	Предложение	22		
11	Повторение за год	6		
Всего:		170	40	

6. Календарно-тематическое планирование.

Тема урока, тип урока	Стр.	Коррекционная работа.	Основные термины и понятия.	НРЭ О	У дида обес
Повторение (12 часов)					
(12 часов)					
потребление простого предложения. (урок обобщения и систематизации знаний)	Стр. 3-4	Корригировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память.	Речь. Предложение, законченная мысль. Простое предложение. Слово.		Схемы предложений, таблицы. Предметные картинки.
правило написания предложения. (урок обобщения и систематизации знаний)	Стр. 4-5	Корригировать и развивать зрительное восприятие и внимание через упражнение «Найди различия».	В начале предложения большая буква, в конце – точка.		Плакат, схемы предложений. Предметные картинки «Птичка».
упражнения в правописании предложений. (урок применения знаний и умений)	Стр. 5-6	Развивать внимание, зрительное восприятие, память.	Схема предложения. Правильное оформление предложений.	+	Карточки с предметными сюжетными картинками.
оставление и дополнение предложений. (урок применения знаний)	Стр. 7-8	Корригировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь.	Дополнение. Законченная мысль.		Карточки с предметными картинками.
оставление и запись предложений из данных слов и словосочетаниями из словаря. (урок применения знаний и умений)	Стр. 8-9	Развивать умение группировать предметы, находить общее между ними, корригировать и развивать орфографическую зоркость.	Деформированный текст		Предметные картинки, схемы предложений, предметные карточки.
оставление предложений по темам. Родственные слова. (урок применения полученных знаний)	Стр. 9	Развивать речь, корригировать и развивать орфографическую зоркость, внимание.	<u>огород</u> Родственные слова		Предметные картинки с изображением овощей, плакат с делением овощей на группы, схемы предложений.
выделение предложений из	Стр.	Развивать внимание, память,	<u>овощи</u>	+	Предметные

чи и текста. (урок применения полученных знаний)	10-11	сосредоточенность.			тинки с нием о карточ вом, пл опред-н
оставление предложений по просам с использованием слов справок. (урок применения и крепления изученного)	Стр. 12-13	Развивать память, воображение и мышление, корректировать и развивать пространственную ориентировку.			Сюжет с изобр детей, с овощи
оставление и запись предложений по сюжетным картинкам. (урок обобщения и систематизации знаний)	Стр. 13-15	Развивать воображение, сообразительность.			Сюжет картин
бота с деформированным текстом. (урок применения полученных знаний)	Стр. 15-16	Развивать умение правильно строить предложения и последовательно употреблять их в тексте.	Деформирован-ный текст		Сюжет картин с предл
Контрольный диктант по теме «Повторение. Предложение». (урок проверки полученных знаний)		Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие на примере списывания.			Тетрад контро
бота над ошибками. Повторение по теме «Предложение». (урок коррекции знаний и умений)		Корректировать и развивать орфографическую зоркость.	Деформирован-ный текст		Сюжет картин

Звуки и буквы (33 часа)

Звуки и буквы (6 часов)

Звуки и буквы. Различение звуков и букв. (урок ознакомления с новым материалом)	Стр. 17-18	Развивать внимание, мышление через упражнение «Найди лишнюю букву», звуковое вос- приятие через упражнение «Послушай тишину». Развивать умения наблюдать за произно- шением слов и проводить их звукобуквенный анализ	Звук и буква		Таблиц
Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком. (урок применения знаний)	Стр. 18-19	Развивать память и внимание, на основе упражнения «Что изменилось?», умение наблюдать	Звукобуквенный анализ		

		за произношением и написанием слов.			
равнение пар слов. рок применения знаний)	Стр. 20-22	Корректировать концентрированное внимание на основе упражнения «Расположи от большого к малому».Развивать умение сравнивать пары слов, отличающихся одним звуком.	<u>корзина</u>		Таблицы предме картин со словари
оставление предложений по рии сюжетных картинок Мная галка» рок применения и закрепления аний)	Стр. 23	Развивать память, внимание, навыки в составлении предложений по серии сюжетных картинок.			Предме картин со сло буквам
упражнение в различении уков и букв. рок применения знаний)	Стр. 24	Корректировать и развивать фонематический слух и восприятие; развивать внимание, зрительное восприятие на основе упражнения «Подбери чашку к блюду».			
оставление предложений по рии сюжетных картинок «Пёс бик». Контрольное исывание. (Урок систематизации и проверки аний)	Стр. 25-26	Развивать и совершенствовать устную и письменную речь путем составления предложений по серии сюжетных картинок и вопросам	Связный рассказ		Сюжет о повед челове предме картин

в в русской азбуке (3 часа)

лфавит. Порядок слов в русской азбуке. урок ознакомления с новым материалом)	стр. 26-27	Развивать память, внимание в ходе выполнения упражнения «Напиши букву, с которой начинается слово».	Алфавит, азбука	+	Алфави энцикл телефо ка, алф табл.гл
сположение слов в фавитном порядке. ахождение слов в словаре. урок систематизации знаний)	стр. 28-29	Развивать внимание, память, мышление восприятие через упражнение «Угадай букву».	Алфавитный порядок	+	Таблицы Словар Телефо книжка
упражнение в написании слов в фавитном порядке урок – закрепление)	стр. 29-33	Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти через упражнение «Сядет тот, кто...», «Предметы одним словом»		+	

огласные звуки и буквы (5 часов)

гласные и согласные звуки и	Стр.	Коррекция и развитие слухового	Гласные, согласные,		Звуков
-----------------------------	------	--------------------------------	---------------------	--	--------

буквы. (урок ознакомления с новым материалом)	34-35	восприятия, мышления на основе игры «Узнай звук и букву» Развивать умение различать гласные и согласные звуки и буквы, умение наблюдать за произношением слов, производить их звукобуквенный анализ	алфавит		алфавит предметные картинки букв
упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв. (урок применения полученных знаний и умений)	Стр. 35-37	Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Угадай-ка», «Добавляй-ка», «Восстанови-ка»	Согласные	+	Таблица согласных
работа с деформированным текстом. (урок применения знаний и умений)	Стр. 38-39	Коррекция внимания и мышления на основе упражнения «Распредели по порядку», «Доскажи словечко», «Угадай буквы»	<u>Неделя,</u> <u>понедельник,</u> <u>вторник, среда,</u> <u>четверг, пятница,</u> <u>суббота,</u> <u>воскресенье</u> Деформированный текст		Предметные картинки со словами для опоры слова.
Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы» (урок проверки полученных знаний)		Развивать зрительное и слуховое восприятие, орфографическую зоркость.			Тетрадь контроль
работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. (урок коррекции ЗУН)		Коррекция и развитие внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Заблудившиеся буквы»			Карточки индивидуальные заданий

Буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я. (3 часа)

гласные И, Е, Ё в начале слова и после гласной. (урок ознакомления с новым материалом)	Стр. 41-43	Коррекция и развитие фонематического слуха и восприятия на основе упражнения «Назови звуки». Коррекция внимания, мышление, зрительного восприятия на основе упражнения «Свяжи vareжку»	Гласные звуки и буквы		Таблица
гласные Ю, Я в начале слова и после гласной. (урок ознакомления с новым материалом)	Стр. 44-47	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятие на основе упражнения «Сломанная лестница»	<u>яблоко</u>		Таблица Предметные картинки со словами
гласная Э в начале слова и	Стр.	Коррекция и развитие внимания,			Предметные

осле гласной. (урок ознакомления с новым материалом)	47-48	мышления, анализа на основе упражнения «Листочки деревьев» Развивать умение различать звук [Э] в словах.			картин названи есть зв
--	-------	---	--	--	------------------------------

слове (5 часов)

ударение. Роль ударения в слове. Выделение ударного слога. (урок ознакомления с новым материалом)	Стр. 49-51	Коррекция памяти, внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Запиши правильно согласные и гласные»	Ударение		Сюжет тинки, изобра волшеб «Ударе ковые с
ударные и безударные слоги. (урок изучения нового материала)	Стр. 52-54	Коррекция и развитие слухового восприятия, памяти на основе выполнения словарного диктанта под диктовку. Развивать умения определять в словах ударные и безударные гласные.	Ударные и безударные гласные		
упражнения в выделении ударных гласных в словах. (урок закрепления и применения полученных знаний)	Стр. 54-55	Коррекция внимания, зритель- ного восприятия на основе уп- ражнения «Определи букву». Коррекция слухового воспри- ятия на основе упр-ния «Эхо»	<u>одежда</u>	+	Предме тинки, словом опреде.
тренировочные упражнения в установке ударений в словах. (урок закрепления и применения полученных знаний)	Стр. 56-57	Корригировать и развивать внимание, память, мышление на основе упражнения «Найди лишнюю букву».			
выделение ударных и безударных гласных. контрольное списывание. (урок закрепления и проверки знаний)	Стр. 58-59	Корригировать и развивать орфографическую зоркость, зрительное восприятие на основе контрольного списывания текста..	Ударная и безударная гласная		Образе ударен

ть слова (4 часа)

лог как часть слова (урок закрепления полученных знаний)	Стр. 59-62	Коррекция внимания, мышле- ния, зрительного восприятия на основе игры «Угадай тему урока» Развивать умение различать количество слогов в слове по количеству гласных.	Сколько гласных – столько слогов		Словар карточ
оставление слов по заданному	Стр.	Коррекция внимания, мышле- ния,			Предме

логу (прок закрепления знаний)	62-63	зрительного восприятия на основе упражнений «Соедини слоги», «Составь слова по заданному слогу»			картин
логообразующая роль гласных. (прок закрепления знаний)	Стр. 63-66	Коррекция внимания, зрительного восприятия, мышления на основе игры «Расшифруй слово» Развивать умение делить слова на слоги, опираясь на кол-во в них гласных звуков	<u>месяц</u>		Плакат деления чистоп. Предметы, тинки, словом
оставление и запись рассказа о серии сюжетных картинок. (прок закрепления знаний)	Стр. 66-68	Коррекция и развитие внимания, восприятия, памяти, устной и письменной связной речи на основе упражнения.			Предметы картин

при письме (7 часов)

перенос слов при письме (прок закрепления знаний)	Стр. 69-72	Коррекция и развитие внимания, памяти на основе игры «Прыгай точно!».			Предметы тинки и Плакат слов»
тренировочные упражнения в делении слов на слоги и для переноса. (прок закрепления знаний)	Стр. 72-74	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Цепочка слов»		+	Плакат слов»
оставление слов из слогов. оставление рассказа по картинке и вопросам (прок закрепления знаний)	Стр. 74-75	Коррекция и развитие внимания, мышления, слухового восприятия на основе игры «Эстафета», «Составь слово». Развивать и совершенствовать навыки деления слов на слоги для переноса.			Предметы картин флажка
перенос слов при письме. (прок закрепления и применения знаний)	Стр. 75-76	Корректировать и развивать внимание, память, восприятие, орфографическую зоркость на основе упражнения «Считай слоги, придумывай слова».		+	
Контрольный диктант за 1 четверть. (прок проверки знаний)		Развивать внимание, память, восприятие, орфографическую зоркость, слуховое восприятие. Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Угадай слово».			Тетрадь контро.

бота над ошибками. Перенос ов на письме. (урок коррекции знаний и умений)		Коррекция и развитие орфографической зоркости. Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Не ошибись»			
---	--	--	--	--	--

Звуки и буквы (35 часов)

Твердые и мягкие (5 часов)

Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. (урок применения знаний и умений)	Стр. 76-78	Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Не порви цепочку»	Согласные твердые и мягкие.		Таблицы
Обозначение твердости- мягкости согласных буквами А, У, Ы, И, Е, Ё, Ю, Я (урок применения и закрепления полученных знаний)	Стр. 79-80	Коррекция внимания, мышления, звукового восприятия на основе упражнения «Поймай звук».	Смягчающая роль гласных.		Карточки буквам Таблицы парных
Дифференциация твердых и мягких согласных. (урок ознакомления с новым материалом)	Стр. 80-82	Коррекция внимания, зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Распредели звуки на твердые и мягкие»	<u>посуда</u> <u>тарелка</u> Твёрдые и мягкие согласные	+	Предметы тинки, словами изобразить камня и
Потребление гласных букв для обозначения твердости- мягкости согласных (урок закрепления и применения знаний)	Стр. 83-84	Коррекция внимания, звукового восприятия на основе упражнения «Звуковая эстафета»	Смягчающая роль гласных		Таблицы по парам
Оставление рассказа по серии сюжетных картинок «Как надо брать класс» (урок применения знаний и умений)	Стр. 84-87	Коррекция внимания, звукового восприятия на основе упражнения «Твердый-мягкий».	Способы обозначения мягкости и твердости согласных на письме		Серии с картинками для де звуков согласн зелены

Ь на конце и в середине слова (8 часов)

мягкий знак на конце и в середине слова (урок закрепления изученного материала)	Стр. 87-89	Коррекция памяти на основе упражнения «Вспомни и напиши»		+	Таблицы «мягкий знак в словах»
правописание слов с мягким знаком на конце (урок закрепления и применения знаний)	Стр. 90-91	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Составь рассказ»	<u>картофель</u>	+	Таблицы «мягкий знак в словах», Сюжетные картинки
мягкий знак на конце и в середине слова (урок закрепления изученного материала)	Стр. 91-92	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания на основе упражнения: «Определи мягкость звука и буквы» Развивать умение обозначать мягкость согласного звука в конце и середине слова мягким знаком.	Мягкость согласных	+	Предметные картинки
объяснение написания мягкого знака в словах. (урок применения знаний и умений)	Стр. 92-94	Коррекция зрительного восприятия, внимания, мышления на основе упражнения «Расшифруй слово»	<u>ранец</u> <u>портфель</u>		Карточки Предметные картинки, словосочетания, определение
обозначение мягкости согласных на письме буквами Е, Ё, Ю, Я, Ь (урок применения знаний на практике)	Стр. 94-95	Коррекция внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Назови больше звуков»			Мяч. Таблицы парных слов
тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными	Стр. 96-97	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Расшифруй слово»	<u>мебель</u>		Предметные картинки, изображения предметов
Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягкими согласными» (урок проверки знаний)		Развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие, на основе диктанта и выполнения заданий и навыки самоконтроля.			Тетрадь, контрольный диктант
работа над ошибками, допущенными в диктанте. мягкие и твёрдые согласные. (урок коррекции знаний и умений)		Коррекция внимания и слухового восприятия на основе упражнения «Наоборот». Коррекция и развитие внимания, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.			

не шипящих (9 часов)					
часные после шипящих. правописание ЖИ-ШИ (урок систематизации знаний)	Стр. 98- 100	Коррекция памяти и внимания на основе упражнения «Запомни» Коррекция и развитие фонематического слуха, речи на основе упражнения «Скороговорка» , логического мышления на основе упражнения «Отгадай загадки».	Сочетание Жи - Ши		Таблицы согласных Правил написания ШИ.
упражнения в правописании слов со слогами ЖИ-ШИ. (урок обобщения и систематизации знаний)	Стр. 100- 101	Коррекция и развитие внимания, памяти, зрительного восприятия на основе упражнения «Волшебный колодец».	<u>картина</u>		Таблицы «Шипящие согласные» Предметы картинки
правописание ЧА-ЩА (урок закрепления знаний)	Стр. 101- 102	Коррекция и развитие зрительной памяти и концентрации внимания на основе упражнения на основе упражнения «Рассмотри и запомни картинку»	Сочетание ЧА-ЩА	+	Таблицы «Шипящие согласные» Правил ЧА-ЩА
упражнения в правописании слов со слогами ЧА-ЩА. (урок закрепления и применения знаний и умений)	Стр. 102- 103	Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Определи слово».	<u>товарищ</u>		Таблицы «Шипящие согласные» Правил ЧА-ЩА Предметы картинки со слов для опре деления слова.
правописание ЧУ-ЩУ (урок изучения нового материала)	Стр. 103- 105	Коррекция и развитие внимания, памяти, зрительного восприятия на основе упражнения «Какое слово пропало?»	Сочетание ЧУ-ЩУ	+	Таблицы «Шипящие согласные» Правил ЧУ-ЩУ
правописание ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ (урок закрепления и совершенствования знаний)	Стр. 105- 106	Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Определи слово»	<u>родина</u>	+	Таблицы «Шипящие согласные» Правил написания ЖИ-ШИ, ЩА, ЧУ-ЩУ
упражнения в правописании слов со слогами ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ	Стр. 106-	Коррекция и развитие внимания, мышления, орфографической		+	Таблицы «Шипящие согласные»

А, ЧУ-ЩУ (урок совершенствования умений)	108	зоркости на основе упражнения «Подбери слово по смыслу» .			согласные Правил написания сочетаний
Итоговый контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих» (урок проверки умений и знаний)		Коррекция и развитие памяти, устойчивости внимания, активизация структур на основе упражнения «Ленивые восьмерки»			Тетрадь контроль
Работа над ошибками. Правописание сочетаний в словах. (урок коррекции ЗУН)		Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Лишняя буква».			

Парные звонкие и глухие согласные (3 часа)

Парные звонкие и глухие согласные (урок совершенствования умений и знаний)	Стр. 108-110	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Выдели звук».	Согласные звонкие и глухие	+	Таблица
Различение парных согласных (урок закрепления и применения знаний)	Стр. 110-113	Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе упражнения «Рассмотри и запомни картинку».	Парные согласные класс		Таблица согласных Предмет Картинки
Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных. (урок совершенствования умений и знаний)	Стр. 113-115	Коррекция и развитие зрительной памяти, внимания на основе упражнения «Рассмотри и запомни картинку».	дневник	+	Таблица согласных Предмет Картинки

Глухие согласные на конце слова (10 часов)

Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова. (урок совершенствования умений и знаний)	Стр. 115-117	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Куда прыгнул зайчик» .			Таблица согласных Предмет картинки со слов
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. (урок закрепления знаний)	Стр. 117-118	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Измени и сопоставь звуки».			Таблица согласных Предмет картинки
Подбор проверочных слов. (урок закрепления знаний)	Стр. 119-	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе			Опорные

	120	упражнения «Найди часто встречающиеся буквы»			
изменение слова для проверки. (проверка закрепления знаний)	Стр. 120- 122	Коррекция и развитие орфографической зоркости на основе картинного диктанта.	<u>завод</u>		Предметные картинки со словами для определения слова.
объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова. (проверка закрепления знаний)	Стр. 122- 123	Коррекция и развитие внимания, орфографической зоркости на основе игры «Куда летят самолеты», связной речи на основе упражнения «Доскажи словечко»			Предметные картинки. Карточка
упражнения в подборе проверочных слов. (проверка закрепления и применения знаний)	Стр. 123- 125	Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Расшифруй слово»	<u>рассказ</u>		Предметные картинки со словами для определения слова.
оставление предложений из разрозненных слов. (проверка закрепления знаний)	Стр. 126- 128	Коррекция и развитие устной и письменной речи в ходе составления предложений.	<u>город</u>		Предметные картинки
дифференциация изученных орфограмм. (проверка закрепления знаний)	Стр. 128- 129	Коррекция внимания, слухового и зрительного восприятия в ходе игры «Разноцветные мячики»	<u>праздник</u>		Предметные картинки, слова для определения.
Контрольный диктант за 2 четверть (проверка знаний и умений)		Коррекция и развитие слуховое, зрительное, восприятие, формирование навыков самоконтроля.			Тетрадь для контроля.
работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные в словах. (проверка коррекции знаний и умений)		Коррекция и развитие внимания, памяти, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.			

Звуки и буквы (9 часов)

Разделительный мягкий знак (ь) (9 часов)					
Разделительный мягкий знак. (урок первичного ознакомления с материалом)	Стр. 130-131	Коррекция и развитие внимания, мышления на основе упражнения «Вставь слоги в слова», умения употреблять в письменной речи слова с разделительным мягким знаком	Разделительный мягкий знак	+	Плакат с изображениями планет, изображением ракеты
Объяснение правописания слов с разделительным Ь. (урок применения знаний и умений)	Стр. 131-132	Коррекция и развитие зрительного восприятия, концентрированного внимания на основе упражнения «Определи слово» умения употреблять в письменной речи слова с разделительным мягким знаком.	<u>сапоги</u>		Таблица с согласными. Предметы с картинками со словом
Упражнения в правописании слов с разделительным Ь. (урок совершенствования знаний и умений)	Стр. 132-134	Коррекция и развитие концентрированного внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Определи слово».	<u>погода</u>		Картинки с изображением сказки «Бок». Предметы с картинками
Дифференциация изученных орфограмм. (урок применения знаний и умений)	Стр. 134-136	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Смена караула». умения употреблять в письменной речи слова с разделительным мягким знаком и смягчающим.			Карточки с геометрическими фигурами, которые имеют слоги
Дифференциация разделительного и смягчающего мягких знаков. (урок обобщения и систематизации знаний)	Стр. 137-139	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Сосед, подними руку».	<u>валенки</u>		Предметы с картинками, словосочетания, определяющие
Дифференциация изученных орфограмм. (урок обобщения и систематизации знаний)	Стр. 139-141	Коррекция и развитие мышления, слухового восприятия на основе упражнения «Не подведи свой ряд».			Карточки с заданиями
Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима», «Семья» (урок применения знаний)	Стр. 141-142	Коррекция и развитие развивать связной письменной речи, орфографической зоркости на основе составления рассказа по сюжетной картинке.			
Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак»		Развитие фонематического слуха, внимания, орфографической			Тетрадь с контрольными

урок письменного контроля (знаний)		зоркости в ходе работы над диктантом.			
работа над ошибками. повторение по теме Разделительный Ъ перед гласными е, ё, я, ю, и» урок коррекции знаний и умений)	Стр. 141	Коррекция фонематического слуха, совершенствование операций звукослогового анализа и синтеза. Развитие аналитико-синтетических умений.	<u>газета</u>		Предметные картинки со словами для опроса.

Слово (41 час)

Предметы (6 часов)

слова, обозначающие предметы. урок повторения и закрепления (знаний и умений)	Стр. 143-145	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди слова в ряду букв»	Одушевленные и неодушевленные предметы.	+	Предметные картинки
упражнения в различении слов по вопросам кто? что? урок применения полученных знаний и умений)	Стр. 145-148	Коррекция и развитие зрительное и слуховое восприятие на основе упражнений «Расшифруй слово» и «Вставь пропущенную букву»	Одушевленные и неодушевленные предметы. <u>язык</u>	+	Предметные картинки, словосочетания, словословные определения.
группировка предметов по их значению, по материалам, из которых они сделаны. (урок закрепления, обобщения и систематизации знаний)	Стр. 148-149	Коррекция и развитие внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди лишнее слово».	Назначение, материал		
потребление названий предметов в различных формах. урок закрепления знаний)	Стр. 150-151	Коррекция и развитие мышления, внимания на основе упражнения «Соедини слова». Коррекция устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.	Названия предметов		Таблицы
закрепление знаний о словах, обозначающих предметы, применение слов по вопросам. урок закрепления и обобщения (знаний)	151-153	Коррекция и развитие мышления на основе упражнения «Вставь слог с заданной буквой»	<u>комната</u>		Предметные картинки, словосочетания, словословные определения.
упражнения в изменении слов по вопросам. урок применения знаний и умений на практике)	153-155	Коррекция и развитие мышления, внимания на основе упражнения в изменении слов по вопросам.			Карточки с вопросами, предметные картинки

ва в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц (6 часов)

написание большой буквы в именах, фамилиях людей и кличках животных. (урок ознакомления с новым материалом)	Стр. 156-157	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди названия животных».	Кличка животного	+	Сюжет картин, изображающих населённые пункты.
дифференциация слов типа «белка – белка» (урок закрепления знаний)	Стр. 157-158	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Расшифруй слово»	<u>медведь</u>	+	Предметы картин, со слов для определения слова.
большая буква в названиях населённых пунктов (урок закрепления знаний)	Стр. 158-159	Коррекция концентрации внимания и развитие слуховой памяти на основе упражнения «Послушай рассказ и запомни имена». Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Выложи предмет из счетных палочек»		+	Сюжет картин.
дифференциация изученных орфограмм (урок – обобщение)	159-161	Развивать умение дифференцировать изученные орфограммы и применять правила написания имен собственных на письме.			
Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы» (урок контроля полученных знаний)		Коррекция и развитие слухового, зрительного восприятия на основе записи текста по слуху.			Тетрадь, контрольный диктант.
работа над ошибками. написание слов с большой буквы. (урок коррекции знаний и умений)		Коррекция и развитие внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Составь слово из первых букв слов». Развитие орфографической зоркости, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.			

Действий (10 часов)

слова, которые обозначают действия предметов (урок первичного ознакомления с материалом)	Стр. 162-164	Коррекция и развитие зрительного восприятия на основе словарного картинного диктанта. Развивать умение распознавать	Действие предмета	+	Сюжет картин.
---	--------------	---	-------------------	---	---------------

		слова по вопросам, значению. Развивать и корректировать внимание.			
лова, отвечающие на вопросы го делал? Что будет делать? го делает? (урок применения и укрепления знаний и умений)	Стр. 164	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Продолжи ряд слов»	<u>вчера</u> <u>сегодня</u> <u>завтра</u>		Предме картин со слов для опр слова.
ахождение предметов по их действиям. (урок применения знаний и умений)	Стр. 165	Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе зрительного диктанта, умения точно употреблять слова в речи.			Сюжет картин предло
подбор слов-действий по вопросу. (урок – обобщение)	Стр. 165- 168	Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Подбери глаголы к слову».	Слова – действия		Карточ словам
огласование слов-предметов и слов действий. (урок применения полученных знаний и умений)	Стр. 168- 169	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Лишняя буква» Коррекция фонематического слуха, совершенствование операций анализа и синтеза.	<u>шёл</u>		Предме тинки, словом опреде Сюжет картин
дополнение предложений. дифференциация изученных орфограмм (урок обобщения и систематизации знаний)	Стр. 169- 170	Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе зрительного диктанта. Развитие письменной речи путем дополнения предложений словами по смыслу. Коррекция фонетико- фонематической и лексико- грамматической речи.	Орфограмма		
оставление и запись рассказа о сюжетной картинке. Выделение в предложениях названий предметов и действий. (урок применения знаний и умений)	Стр. 171- 173	Коррекция и развитие устной и письменной речи на основе со- ставления и записи рассказа по сюжетной картинке внимание, зрительное и слуховое восприятие			Сюжет картин
Выделение в предложениях названий предметов и их действий. (урок применения знаний и умений)	Стр. 173- 176	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, памяти, мышления на основе игры «Наоборот»	<u>рисовать</u>	+	Предме картин со слов для опр слова. С картин

					предло
Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие действия предметов». Урок письменного контроля знаний и умений)		Развитие восприятия на основе записи текста по слуху. .			Тетрадь контро
Работа над ошибками. Нахождение предметов и их действий. Урок коррекции знаний и умений)		Коррекция и развитие внимания, памяти, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила, коррекция внимания и памяти на основе упражнения «Найди лишнее слово»			Сюжет картин

Признаков (11 часов)

Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов. Урок первичного ознакомления с материалом)	Стр. 176-177	Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе зрительного диктанта Стимуляция познавательной активности (задания на поиск). Развивать умения наблюдать, подмечать разнообразные признаки предметов.	Признак предмета	+	Предмет картин с предложением для зрительного диктанта
Определение предметов по цвету, вкусу и форме. Урок применения и уточнения знаний и умений)	Стр. 178-179	Коррекция зрительного восприятия и внимания на основе упражнения «Рассмотри картинку» Развитие умения наблюдать, подмечать разнообразные признаки предметов. Коррекция умения и навыков применения анализаторных функций.	<u>чёрный</u> <u>жёлтый</u>		Предмет картин со словами для опр слова.
Определение предметов по материалу, из которого они сделаны. Урок применения и уточнения знаний и умений)	Стр. 179-180	Коррекция и развитие слухового восприятия и внимания на основе игры «Кто внимательный?» Развитие умения выделять в предложении слова-признаки.	Слова-предметы, слова-признаки		Карточка со словами-предметами, со словами-признаками
Подбор названий признаков предметов по смыслу. Урок применения знаний и	Стр. 181-182	Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Подбери названия	<u>дорога</u>		Предмет картин со слов

менений на практике)		признаков предметов по смыслу». Развитие аналитико-синтетических умений и навыков.			для опр слова.
равнение предметов по признакам. (урок обобщения и систематизации знаний)	Стр. 182	Коррекция и развитие мышления, внимания на основе игры «Скажи наоборот». Развитие и совершенствование механизма выделения признаков.			Предме картин
огласование слов – предметов слов –признаков. (урок закрепления изученного материала)	Стр. 182-184	Коррекция и развитие внимания, мышления, зрительное и слуховое восприятие, памяти на основе упражнения «Подбор признаков предметов по смыслу»			Предме картин
оставление предложений по картинке и схеме. (урок – закрепления знаний и умений)	Стр. 184-186	Коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления на основе упражнения по составлению рассказа по картинкам и схемам.	Слова – признаки		Сюжет картин
оставление рассказа по серии сюжетных картинок (урок закрепления и коррекции знаний и умений)	Стр. 186-187	Коррекция и развитие устной и письменной речи, мышления, зрительного и слухового восприятия на основе игры «Кто в домике живет?»			Карточ нарисо домика графич обозна
ополнение предложений словами-признаками. (урок применения знаний и умений)	Стр. 187-188	Коррекция и развитие внимания, мышления на основе упражнения «Соедини слова»	Распространение предложений.		Предме картин
Контрольный диктант по теме «Слова, которые обозначают признаки предметов». (урок письменного контроля знаний)		Коррекция и развитие слухового, зрительного восприятия, орфографической зоркости, навыки грамотного письма в ходе работы с диктантом.			Тетрад контро
бота над ошибками. ыделение слов – признаков в тексте. (урок коррекции знаний)		Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия на основе зрительного диктанта, развитие умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.			

часов)

онятие «Предлог». Знакомство	Стр.	Коррекция и развитие внима-ния,	Предлоги	+	Таблиц
------------------------------	------	---------------------------------	----------	---	--------

написанием предлогов со словами. (урок первичного накопления с материалом)	189-190	слухового восприятия, умения распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»			Предлог
отдельное написание предлогов со словами (урок закрепления знаний и умений)	Стр. 190-191	Коррекция и развитие внимания на основе упражнения «Соедини слова предлогами»	<u>арбуз</u>		Предмет, картинка со словами для опр. слова.
выделение предлогов в тексте. (урок применения знаний и умений)	Стр. 192-193	Коррекция и развитие внимания, памяти, письменной речи, орфографической зоркости в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».			Сюжетная картинка
оставление предложений по вопросам. Выделение предлогов. (урок применения знаний и умений)	Стр. 193-194	Коррекция и развитие мышления, внимания на основе упражнения «Закончи предложения»			Сюжетная картинка
подбор предлогов к словам. (урок применения знаний и умений)	Стр. 194-196	Коррекция и развитие внимания, мышления на основе игры «Вставь пропущенные слова», развитие внимания на основе упражнения «Будь внимателен!»	Подбирать, подбор.		Карточка со словами
дифференциация изученных предлогов. (урок применения и закрепления знаний и умений)	Стр. 196-197	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе игры «Найди предлог»			
Контрольный диктант за 3 четверть. (урок письменного контроля знаний и умений)		Развитие и коррекция внимания зрительного и слухового восприятия, навыки грамотного письма.			Тетрадь, контрольный диктант
работа над ошибками. Упражнения в написании предлогов со словами. (урок коррекции и систематизации знаний)		Коррекция и развитие внимания, мышления на основе упражнения «Исправьте ошибки»			

Разделительный твёрдый знак (2 часа)

Разделительный твёрдый знак. (урок ознакомления с новым материалом)	Стр. 194		Разделительный твёрдый знак	+	Таблицы
Слова с разделительным твёрдым знаком. (урок применения знаний и умений)	Стр. 195	Формирование диалогической и монологической речи.			

Предложение (26 часов)

Предложение. Повторение. (урок повторения и закрепления знаний и умений)	Стр. 198- 199	Коррекция и развитие мышления, внимания, зрительного восприятия на основе игры «Стань ведущим»	Предложение		Схемы предло- Предме- картин
Дополнение предложений. (урок закрепления знаний и умений)	Стр. 199- 200	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Расшифруй слово». Развитие устной и письменной речь, умение дополнять предложения.	Дополнение		
Работа с деформированным предложением. (урок обобщения и систематизации знаний)	Стр. 200- 201	Коррекция и развитие мышления, внимания на основе игры «Мячик – согласователь».	Деформированный текст		Мяч, ка- деформ- текстом
Согласование слов в предложении. (урок повторения и обобщения)	Стр. 201- 202	Коррекция и развитие устной речи, мышления на основе упражнения «У кого смешнее». Развитие навыков грамотного каллиграфического письма, орфографической зоркость.	Согласование		Карточ- заданий
Определение порядка слов в предложении. (урок применения знаний и умений)	Стр. 202- 203	Коррекция и развитие внимания, мышления, слухового восприятия на основе игры «Угадай!»	Цепь, цепочка		Предме- картин из флаж
Предложение как часть текста. Разделение текста на предложения. (урок применения знаний)	Стр. 203- 204	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Раздели текст на предложения». Развитие		+	Предме- картин

		устной и письменной речи.			
оставление письменных ветов на вопросы текста. рок применения знаний)	Стр. 204- 205	Коррекция и развитие речи, мышления на основе упражнений «Ответь на вопрос».			Карточ и вопро
оставление предложений с потреблением формы дательного падежа. рок ознакомления с новым материалом)	Стр. 206- 207	Коррекция и развитие письменной и устной речи на основе упражнения «Составь предложения».			Предме картин
лова, отвечающие на вопросы ого? что? рок закрепления знаний)	Стр. 207	Коррекция и развитие памяти, внимания на основе игры «Подскажи учителю»			Предме сюжетн картин
оставление предложений с потреблением формы дательного падежа. рок изучения нового материала)	Стр. 207- 208	Коррекция и развитие зрительного восприятия, логического мышления на основе упражнения «На что похоже?» Развитие воображения, быстроты мышления, навыков грамотного письма.	<u>костер</u>		Плакат изобра бесфор цветны
лова, отвечающие на вопросы ого? чего? рок закрепления знаний)	Стр. 208- 210	Коррекция и развития внимания на основе упражнения «Измени слово по вопросу». Развитие умения правильно употреблять грамматические формы речи.	Живые и неживые предметы.		Предме сюжетн картин
оставление предложений с потреблением формы дательного падежа. рок изучения нового материала)	Стр. 210	Коррекция и развитие мышления, внимания на основе упражнения «Два слова», умения составлять предложения с употреблением формы дательного падежа, навыки грамотного письма, умения согласовывать слова.			Карточ словам Сюжет картин
лова, отвечающие на вопросы ому? чему? рок закрепления знаний)	Стр. 211	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Составь слова». Развитие умения правильно употреблять грамматические формы речи.			Сюжет картин
оставление и запись предложений по картинкам и	Стр. 212	Коррекция и развитие зрительного восприятия,			Сюжет картин

...ному образцу. ...рок применения знаний)		мышления на основе упражнения «Составь предложения по картинке».			
оставление предложений с потреблением формы зрительного падежа. ...рок изучения нового материала)	Стр. 213- 214	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Составь слова»		+	Сюжет предме картин
лова, отвечающие на вопросы ...м? чем? ...рок закрепления знаний)	Стр. 214- 215	Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе зрительного диктанта.			Предме картин предло зритель диктан
оставление предложений по картинкам, схемам и вопросам освоенных падежей. ...рок закрепления и применения знаний)	Стр. 216- 217	Коррекция и развитие навыков грамотного каллиграфического письма, орфографическую зор- кости в ходе выполнения упражнений.			Карточ словам Сюжет картин
оставление предложений с потреблением формы предложного падежа. ...рок изучения нового материала)	Стр. 217- 218	Коррекция и развитие внимание на основе упражнения «Найди и зачеркни», мышления и внимания на основе упражнения «Каждой вещи свое место»			Старые газеты. текстом и предм картин
лова, отвечающие на вопросы ...ком? о чём? где? ...рок закрепления знаний)		Развивать зрительно- двигательную координацию, тренировать тонкую моторику, навыки грамотного письма.			Сюжет картин
оставление предложений по картинкам, схемам, вопросам. ...рок закрепления и применения знаний)	Стр. 218- 219	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания и мышления на основе упражнения «На что похож?»			Плакат жением менным пятен. С картин
оставление письменных ответов на вопросы к тексту. ...рок закрепления и применения знаний)	Стр. 220	Коррекция и развитие зрительного восприятия, мышления, внимания на основе упражнения «Восстанови текст»	<u>Песок</u>		Карточ текстом Предме картин со слов
бота с деформированными предложениями. ...рок применения и закрепления знаний)	Стр. 220- 221	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия на основе зрительного диктанта.		+	Плакат жениям тельным (по И.Т ренко).

оставление рассказа по серии сюжетных картинок. (урок применения и закрепления знаний)	Стр. 222	Коррекция и развитие устной и письменной связной речи в ходе составления рассказа.			Сюжетные картинки, изображения зверят.
оставление письменных ответов на вопросы. (урок закрепления и применения знаний)	Стр. 223	Коррекция и развитие устной и письменной связной речи в ходе ответов на вопросы, внимания и мышления в ходе работы с деформированными словами.			Карточки, изображения слов-предметов
Контрольный диктант по теме «Предложение» (урок письменного контроля знаний)		Коррекция и развитие слухового, зрительного восприятия на основе записи текста по слуху.			Тетрадь, контрольный текст
бота над ошибками. Повторение по теме «Предложение». (урок коррекции знаний)		Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе игры «Кто быстрее исправит ошибки»			

Повторение (12 часов)

Повторение. Предложение. Составление ответов на вопросы. (урок закрепления знаний)	Стр. 225	Корректировать умение преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром. Развивать внимание и наблюдательность.			Тетрадь, планшеты, подложки
Дифференциация изученных орфограмм. (урок применения полученных знаний на практике)	Стр. 226	Коррекция и развитие внимания, наблюдательности, памяти в ходе упражнения «Запомни слова».	Орфограммы		Предметные картинки
ольшая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. (урок закрепления и применения знаний и умений)	Стр. 227	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Хор»			
сположение слов в алфавитном порядке. (урок повторения и применения знаний)	Стр. 228	Коррекция и развитие внимания, памяти на основе упражнения «Алфавит»			Таблица
ыделение в предложении слов, отвечающих на вопросы кто? что? (урок закрепления знаний)	Стр. 229	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Отгадай вопрос».			Мяч для проведения игры

оставление предложений по картинкам. Выделение слов-предметов и слов-действий.(урок закрепления и применения знаний)	Стр. 230	Коррекция и развитие внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Подбери пару слов»			
подготовка к годовому контрольному диктанту. (урок закрепления знаний)	Стр. 231	Развивать аналитико-синтетические умения и навыки.			Плакат для повторения изученных орфограмм
Контрольный диктант за учебный год. (урок письменного контроля знаний)		Коррекция и развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, формирование навыков самоконтроля.			Тетрадь для контроля
работа над ошибками. Изменение слов по образцу (урок коррекции знаний и применения)		Корригировать и развивать внимание, умение исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.			
Изменение слов по образцу. Слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков. (урок коррекции знаний и применения)	Стр. 231	Коррекция и развитие внимания, мышления в ходе игры «Измени слово как я!» внимания и слухового восприятия на основе упражнения «Мячик с путаницей».			Мяч для проведения игры
оставление и запись письменных ответов на вопросы (урок закрепления и применения знаний)	Стр. 232-233	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания на основе упражнения «Прочитай слова».			Карточка для деформирования текста
оставление рассказа по серии сюжетных картинок. (урок закрепления знаний)	Стр. 234-235	Коррекция и развитие устной и письменной речи.			Сюжетные картинки

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Коррекция
1	Предложение Выделение предложения из текста..	Развитие устной и письменной речи Закрепление имеющихся знаний

2	Предложение законченное и незаконченное..	орфограммах. Развитие у Звуко-буквенный анализ Овладение правописанием тек различение р названия предметов.
3	Завершение начатого предложения.	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	
5	Порядок слов в предложении.	
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	
8	Составление предложений по предметной картинке.	
9	Контрольный диктант: « Предложение»	Знать пройден Уметь применять пол
10	Работа над ошибками. Алфавит.	Уметь исправл
11	Звуки и буквы Количество букв в алфавите.	Различать з Правильно называть бу пра при выполнении пр
12	Запись слов в алфавитном порядке.	
13	Гласные звуки и буквы.	

14	Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Делать звукобуквенный ана сравнивать, анализировать. Умение дав вопросы
15	Ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения	Ставить ударение в слове.
16	Постановка ударения. Выделение ударной гласной в слове.	Понятие «Ударный гласны
17	Постановка ударения. Выделение ударной гласной в слове.	
18	Сравнение произношения и написания слов с безударной гласной.	Находить ударный слог.
19	Сравнение произношения и написания слов с безударной гласной.	Четко и графически правил буквы (буква Ч, Л).
20	Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах одного и того же слова.	Различия ударного и безуд
21	Правописание безударных гласных.	Правописание безударных

22	Правописание безударных гласных.	
23	Проверка написания безударной гласной в слове.	Учиться делать проверку н гласной в слове.
24	Проверяемые безударные гласные.	Подбирать проверочные сл формы слова.
25	Непроверяемые безударные гласные.	
26	Безударные гласные, непроверяемые ударением.	Ставить ударение в слове.
27	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной.	
28	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной.	Понятие «Ударный гласны
29	Дифференциация написания слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной.	Находить ударный слог.
30	Дифференциация написания слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной.	Четко и графически правил буквы (буква Ч, Л).
31	Объяснение написания слов с безударными гласными.	
32	Объяснение написания слов с безударными гласными.	Различия ударного и безуд
33	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Правописание безударных
34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	Учиться делать проверку н гласной в слове.
35	Дифференциация изученных орфограмм.	Подбирать проверочные сл формы слова.
36	Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные».	
37	Работа над ошибками.	
38	Дифференциация написания слов с проверяемой безударной гласной.	Применять правила при пи
39	Дифференциация написания слов с непроверяемой безударной гласной.	
40	Деловое письмо. Написание письма бабушке с использованием вежливых слов.	Находить нужную информ
41	Правописание слов с мягким знаком на конце слова.	Уметь согласовать сло
		Знать пройденн

42	Правописание слов с мягким знаком на конце слова.	Уметь исправлять свои правила при Уметь пользоват Находить нужную информ Уметь согласовать сло
43	Правописание слов с мягким знаком в середине слова.	Знать правило написания м в середине сло применять на практике,
44	Правописание слов с мягким знаком на конце и середине слова.	
45	Сочетание гласных с шипящими Гласные после шипящих.	Знать шипящие Уметь правильно записы гласны шипящ Знать пр написания У Писат правильно с орфограммо Четко и графически прави
46	Правописание слов с сочетаниями ча, ща.	
47	Правописание слов с сочетаниями чу, щу.	
48	Правописание слов с сочетаниями жи, ши.	
49-50	Различение правил правописания в словах. Картинный диктант.	
51	Дифференциация изученных орфограмм.	
52	Разделительный мягкий знак. Знакомство с разделительным мягким знаком.	
53	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	Уметь пользоваться прави Писать слова с разделител
54	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	
55	Написание слов с разделительным мягким знаком и безударной гласной.	
56	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
57	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Умет применять на практике, Знать правило написан мягкого т Писать слова с ра «Ъ»

58	Образование множественного числа с разделительным мягким знаком.	
59	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	
60	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак.	
61	Дифференциация написания слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком-показателем мягкости согласных звуков.	
62	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак».	Уметь применять на практике свои знания
63	Работа над ошибками.	Уметь исправлять свои ошибки
64-65	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Дифференциация звонких и глухих согласных.	Определять на слух звонкие и глухие согласные, графически правильно писать строчными буквами
66	Различение звонких и глухих согласных в словах.	

67	Написание звонкой и глухой согласной на конце слова.	Различать звонкие и глухие согласные в словах. Подбирать проверочное слово. Четко и графически правильно писать строчными буквами (буквами). Определять на слух звонкие и глухие согласные в словах.
68	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	
69	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова.	
70-71	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
72	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	
73	Подбор проверочных слов и проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова.	
74	Объяснение написания слов со звонкими и глухими согласными.	
75	Дифференциация написания слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	Знать пройденные правила. Уметь применять на практике свои знания
76-77	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	
78	Контрольный диктант : « Звонкие и глухие согласные»	
79	Работа над ошибками.	

80-81	Повторение. Разделительный мягкий знак и мягкий знак-показатель мягкости согласных.	Уметь пользоваться правилами. Писать слова с разделительным мягким знаком. Знать пройденные правила. Уметь применять на практике полученные знания.
82	Правила построения предложения.	
83	Значение разделительного « Ь.»	
84-85	Закрепление изученного. Картинный диктант.Письмо по памяти.	

86 -87	Названия предметов. Выделение слов, обозначающих предметы и различение их по вопросам.	Находить «предметы» в предложении. Находить слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? И по вопросам Кому? Чему? Чего? И по вопросам Кем? Чем? Чьим? Чьим? Четко и графически правильно писать слова, содержащие буквы (буквы) Ъ, Ь. Подбирать правильно слова, обозначающие предметы.
88-89	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	
90-91	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	
92-93	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	
94-95	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	
96-97	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	
98-99	Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти.	

100	Имена собственные Имена собственные. Понятие.	Знать, что в именах и фамилиях первая буква заглавная. Писать слова, обозначающие предметы, с заглавной буквы. Знать, что в кличках животных первая буква заглавная. Писать клички животных с заглавной буквы. Знать, что в названиях городов, улиц, деревень первая буква заглавная. Писать названия городов, улиц, деревень с заглавной буквы. Знать, что в названиях морей, рек, озёр, гор первая буква заглавная. Писать названия морей, рек, озёр, гор с заглавной буквы. Знать, что в названиях морей, рек, озёр, гор первая буква заглавная. Писать названия морей, рек, озёр, гор с заглавной буквы.
101	Дифференциация слов, обозначающих названия предметов и имён собственных.	
102	Дифференциация слов, обозначающих названия предметов и имён собственных	
103	Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, улиц, деревень.	
104	Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, улиц, деревень.	
105	Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор.	
106	Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор.	
107	Дифференциация написания слов, обозначающих предметы и признаки имён существительных.	

108	Дифференциация написания слов, обозначающих предметы и признаки имён существительных.	Знать адрес д .Писать свой адрес. Четко правильно писать строчни Понятие «Действия предм Находить слова обозначаю Формы, в которых могут предм Согласовать в речи предм Самостоятельно подбир Согласовывать по смыс предм Четко и графически прав буквы (бу Находить в тексте слов инструкци Составлять текст по з Принцип построени оформление и
109	Адрес. Написание адреса в конверте.	
110-111	Названия предметов признаков. Слова, обозначающие признаки, различение их по вопросам.	
112-113	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	
114	Контрольное списывание.	
115	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы, по вопросам.	
116	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы, по вопросам.	
117-118	Сравнение слов, обозначающих признаки предмета по величине, форме, цвету, характеру, материалу, вкусу предмета.	
119-120	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	
121-122	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	
123	Названия действий . Постановка вопроса к словам, обозначающим действие предмета.	
124	Постановка вопроса к словам, обозначающим действие предмета.	
125	Согласование слов, обозначающих предмет и его действие.	
126	Согласование слов, обозначающих предмет и его действие.	
127	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки предмета по вопросам.	
128	Контрольный диктант «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки».	Знать пройденн Уметь применять полу
129	Работа над ошибками.	Уметь исправлять свои оп
130	Составление и запись рассказа по картинке и данному началу.	Составлять текст по задан
131	Составление письма товарищу.	Составлять текст по задан
132	Предлоги Предлог и его роль в связи слов.	Понят Находить п Четко и графически п
133	Правописание предлога из с другими словами.	

134	Правописание предлога за с другими словами.
135	Правописание предлога без с другими словами.
136	Правописание предлога до с другими словами.
137	Правописание предлога про с другими словами.
138	Правописание предлогов без, под, над, около, перед, до.
139	Правописание предлогов без, под, над, около, перед, до.
140	Правописание предлогов с другими словами.
141	Контрольный диктант «Имена собственные. Предлоги».
142	Работа над ошибками. Дифференциация изученных орфограмм.
143	Предложение Предложение – единица речи.
144	Правила написания предложения.
145	Количество предложений в тексте.
146	Количество слов в предложении.
147	Предложение – выражение законченной мысли.
148	Порядок слов в предложении.
149	Порядок слов в предложении по вопросам.
150	Связь слов в предложении по вопросам.
151	Связь слов в предложении по вопросам.
152	Постановка вопроса к словам в предложении.
153	Дополнение предложений словами по вопросу, по смыслу.
154	Дополнение предложений словами по вопросу, по смыслу.
155	Знаки препинания в конце предложения Дифференциация предложения различной интонации по слуху и на письме.
156	Повествовательные предложения.
157	Повествовательные предложения.
158	Вопросительные предложения.
159	Вопросительные предложения.
160	Типы восклицательных предложений.

буквы

Писать предло

Писать предло

Писать предло

Писать пре

Связывать пре,

Знать прой

Уметь применять п

Уметь исправлять свои

Понятие «Предло

пре,

Принцип построения

Составлять пред

Четко и графически п

Составлять предложе

в

Четко и графически п

буквы

Согласовывать

Учиться дифференциро

интонации по

Повествовате.

Вопросительные предл

Дифференцировать п

ин

161	Дифференциация предложений, различных по интонации.	
162	Дифференциация предложений, различных по интонации.	
163	Итоговый контрольный диктант за год.	Уметь применять на пр
164	Работа над ошибками.	Находить и исп
165	Повторение изученного материала за год. Имена собственные.	Знать алфавит. Распо
166	Алфавит. Порядок букв в алфавите. Значение алфавита.	Порядок б
167	Порядок букв в алфавите. Значение алфавита.	Пользов
168	Виды предложений по интонации.	Уметь применять на пр
169	Виды предложений по интонации.	
170	Дифференциация изученных орфограмм.	

7. Описание материально-технического обеспечения.

Демонстрационное оборудование:

- Слог.
- Большая буква в кличках животных.
- Ь как показатель мягкости согласных.
- Предлоги.
- Разделительный Ь.
- Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
- Большая буква в названиях городов, деревень, сёл.
- Ь между двумя согласными.
- Сочетания Жи – Ши, Ча – Ща, Чу – Щу.
- Смыслоразличительное значение ударения.

Методические пособия для учителя.

- Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. А.К.Аксенова. Москва «Владос» 2002 г.
- Программа подготовительный, 1-4 класс В.В.Воронковой. Москва «Просвещение» 2010 г.
- Учебник Я.В..Якубовская, Э.В. Коршунова Русский язык 3 класс. В двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019 г., 2-ое издание.
- Учебник Э.В. Якубовская, А.К.Аксенова, Русский язык 4 класс для обучающихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. Москва «Просвещение» 2019 г.
- А.К.Аксенова Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская Рабочая тетрадь по русскому языку: «Читай, думай, пиши».
- Дидактические игры на уроках русского языка в коррекционной школе. А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская. Москва «Просвещение» 1991 г.
- Русский язык. Е.М.Матвеева. Поурочные планы по учебнику А.К.Аксеновой, Э.В.Якубовской.

- Коррекция письма на уроках 1-4 классы. Л.В.Зуборева Волгоград Издательство «Учитель» 2008 г.
- Русский язык 1-4 классы. И.В.Фомина, И.В.Щербакова. Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы. Волгоград. Издательство «Учитель» 2009 г.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности».

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски

Подставки для книг, держатели схем и таблиц