

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» г.Новозыбкова
структурное подразделение

Выписка

из адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(ВАРИАНТ 1)

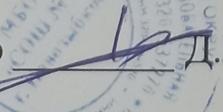
Рассмотрено
методическое объединение
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» 08 2023г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Меньших С.В.
«30» 08 2023г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составитель: Горелик Светлана Владимировна
учитель начальных классов,
руководитель МО

Выписка верна 31.08.2023г.

Директор  Д.В.Пешехонов

2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по учебному предмету «Русский язык» 1-2 класс разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930);
- Программой В.В. Воронковой для 1-4 классов специальных (коррекционных) школ 8 вида;
- Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова;

Цель: формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.
- Освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Социально адаптировать в плане общего развития, сформировать нравственные качества.
- Корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение русскому языку имеет свою специфику: в отборе и содержании материала, структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом является развитие речи школьника. Введение в программу пропедевтических периодов обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках русского языка является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Обучение грамоте учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) осуществляется на основе аналитико-синтетического, слогового метода. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Порядок изучения звуков и букв учитывает особенности фонематического восприятия и мыслительной деятельности школьников с недоразвитием интеллекта.

Обучение грамоте и развитие речи осуществляется в 1 классе в течение всего года. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период длится всю первую четверть. Букварный период: 2-4 четверти.

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

Развитие слухового внимания. Фонематического слуха. Звуковой анализ.

В 1 классе начинается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся учатся различать и соотносить звуки окружающей действительности с речевыми звуками, узнавать их, определять источник звука, направление, силу звука и т.д.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в 1 классе отводится 99 часов (33 учебные недели по 3 часа в неделю), во 2 классе - 170 ч (5 ч в неделю)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения обучения грамоте являются:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметными результатами изучения обучения грамоте являются:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

Требования к оцениванию.

- Безотметочное оценивание.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Диктант, контрольное списывание.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся с интеллектуальными нарушениями.. При оценке устных ответов по русскому языку принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

5.Содержание учебного предмета – 99 часов.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	<u>Добукварный период</u>	<u>26 ч</u>	<p>Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти, в зависимости от уровня развития детей.</p> <p>Задачи добукварного периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма; - привить интерес к обучению; - выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка. <p>На уроках письма и развития речи в добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.</p> <p>На уроках письма и развития речи проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.</p> <p>К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.</p>
2.	<u>Букварный период</u>	<u>73 ч</u>	<p>Букварный период. Задачи букварного периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать звукобуквенный анализ и синтез; - заложить основы овладения письмом. <p>Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить,</p>

			<p>различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.</p> <p>При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p>
--	--	--	--

Добукварный период 26 ч

«Слово»

Практическое знакомство со словом, условно - графическим изображением слова, соотнесение зафиксированных слов с конкретными предметами, «запись» слов условно графической схемой.

«Предложение» Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2, 3 слов по картинке. Деление предложений на слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинке.

«Слог (часть слова)» Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова с условно-графическим изображением.

«Звук» Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Дифференциация оппозиционных звуков: [м]- [н], [б] - [п], [д]- [т], [с]- [з], [с]- [ш] и т.д. развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.

«Развитие зрительных и пространственных восприятий» Различие и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху-внизу, справа-слева. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Исключение предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

«Развитие моторных умений» Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок. Разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

«Графические навыки» Умение держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги. В альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Работа с трафаретом. Шаблон, проведение линий по контуру. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради. Печатание букв А, У, М, О, Н, С по трафарету, по образцу.

Букварный период. 73 ч

1 этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (сильная позиция), подобрать слова. Начинающиеся с изучаемого звука. С опорой на картинки или задания учителя. Соотнесение звука и буквы. Практическое различение

гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов. Образование и чтение слогов. Состоящих из одной гласной. В словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах. Ох) и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах:[м]-[н], [с]-[ш]4 ма—на, са-ша.

Чтение по слогам из двух усвоенных слогов с последующим повторением целым словом (ма-ма, му-ха, у-ха).соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох, сом, сын.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их воспроизведением.

Разучивание скороговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2 этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Пп, Тт, Кк, Зз, Шш, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах (са-за, ша-жа, коза – коса); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил), а также с и-й (мой-мои). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слогов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание слогов в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (их 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 22 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова. Обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3 этап

Повторение пройденных звуков и букв, изученных новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различие гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф]-[в], [с]-[ц], [ч]-[щ]; ма-мя, му-мю, су-цу, ша-ща; цвет-свет, плач-плащ.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов. Их последующее воспроизведение с имитацией учителя или самостоятельно при выполнении задания.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений. Текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих ситуаций. Выборочное чтение слов. Предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв, слогов, слов и предложений и 3-4 слов.

Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 класс. (170 часов)

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.

Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух -трех слов.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами **ий**, их различение.

Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р- л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

Слово.

В процессе практических грамматических упражнений во 2классе изучаются слова, обозначающие предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;
- различение основных частей хорошо знакомых предметов;
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?;
- группировка действий по признаку их однородности;
- различение предметов по их действиям;
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника
Предложение.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- закачивание начатого предложения;
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения:

- расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем);
- составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок;
- правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трёх - четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём природы.

Устная речь

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Уровни достижения

1- УРОВЕНЬ

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **Ь** (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

2- УРОВЕНЬ

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности 1 класс

Дата		№ п/п	Тема урока	
план	факт			
Добукварный период – 26 ч				
		1	Различие и называние шести основных цветов. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	Развити воспри
		2	Различие и называние шести основных цветов. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	Развити воспри
		3	Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу.	Развити воспри
		4	Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу.	Развити воспри написа
		5	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш без названия букв.	Развити воспри
		6	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш без названия букв.	Развити воспри
		7	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг.	Развити воспри
		8	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг.	Развити воспри
		9	Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета.	Развити воспри
		10	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом, тележка). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева.	Развити воспри
		11	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева.	Развити воспри
		12	Разложение предмета, составленного из геометрических фигур на части: елка – 3 треугольника. Дом – треугольник и квадрат.	Развити воспри

		13	Выработка умения показывать и называть предметы. Их изображение последовательно слева направо.	Развити воспри
		14	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	Развити графич
		15	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	Развити воспри
		16	Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4)	Развити воспри
		17	Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4)	Развити воспри
		18	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме, величине.	Развити воспри
		19	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных, (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме, величине.	Развити воспри
		20	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий.	Провед линий. Форми
		21	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.	Развив в завис контур штрих
		22	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: вертикальная прямая палочка-заборчик	Провед линий. Форми
		23	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: прямая палочка с закруглением внизу- крючок для вешалки.	Провед линий. Форми
		24	Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: палочка с закруглением внизу и сверху – уточка.	Развити графич

		25	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов.Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: полуовал – месяц.	Развитие графич
		26	Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу.Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом.	Развитие графич
Букварный период -73 ч				
		27	Строчная буква а.	Уметь
		29	Строчная буква у.Письмо слогов: ау, уа.	Уметь у,безот
		29	Строчная буква м.Письмо слогов: ма, мо, ом, ам. Заглавная буква М.	Уметь писать графич
		30	Заглавная буква А. Письмо слогов ма, ам	Уметь
		31	Заглавная буква У. Слоги: му, ум, слово ма-ма.	Уметь
		32	Строчная и заглавная буква о, О.	Уметь соедин
		33	Строчная и заглавная буква с, С. Слоги: са, ас, со, ос, су, ус.	Уметь
		34	Письмо слов с изученными буквами.Запись предложений: Ма-ма са-ма. Ма-ма, ма-ма, О-са!	Знать п Уметь
		35	Строчная и заглавная буква х, Х.Слоги: ох, ах, слова: у-ха, му-ха, су-хо.	Уметь с этой
		36	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	Уметь слог,
		37	Строчная и заглавная буква ш, Ш. Письмо слогов: аш, ош, уш, шо, шу, ша.Запись предложений: Ма-ша са-ма. Са-ма су-шу.	Знать п Уметь
		38	Письмо строчной буквы л и слогов с ней.Заглавная буква Л. Письмо предложений: Ал-ла уш-ла. Лу-ша ма-ла.	Уметь Запись
		39	Письмо буквы ы, слогов и слов с этой буквой	Уметь буквой
		40	Строчная буква н. Написание слогов и слов с этой буквой	Уметь буквой
		41	Письмо заглавной буквы Н, слов и предложений с этой буквой: Сын мал. На-ша но-ша.	Знать Уметь

		42	Письмо строчной буквы р, слогов и слов с этой буквой. Заглавная буква Р. Письмо слов и предложений.	Уметь буквой правил
		43	Проверочная работа.	Уметь соедин
		44	Списывание с печатного текста.	Уметь соедин
		45	Письмо строчной и заглавной буквы к, К, слогов, слов и предложений с этой буквой.	Уметь Употре
		46	Письмо строчной и прописной буквы п П, слогов и слов с этой буквой	Уметь точкам
		47	Письмо строчной буквы т, слогов и слов с этой буквой.	Уметь записы
		48	Письмо заглавной буквы Т, слогов и слов с этой буквой. Имена пишутся с заглавной буквы: На-та, То-ма, Та-рас, Ан-тон	Уметь прогов
		49	Письмо строчной и заглавной буквы и, И.	Уметь начале списыве диктов испол соедин
		50	Письмо строчной буквы з, слогов и слов с этой буквой.	Уметь строчн и разли
		51	Письмо заглавной буквы З.	Уметь строчн и разли
		52	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	Уметь записы
		53	Письмо строчной буквы в, слогов и слов с этой буквой.	Уметь сходст
		54	Письмо заглавной буквы В. <i>Списывание текста из букваря «Наши повара»</i>	Уметь образц
		55	Письмо строчной буквы ж. Письмо слов и слогов жа, жо, жу, жи. Жи пиши с буквой и.	Уметь самост
		56	Письмо заглавной буквы Ж. <i>У Жоры жук. Жук упал. Жалко жука.</i>	Уметь
		57	Письмо строчной буквы б, слогов и слов с этой буквой.	Уметь слоги,
		58-59	Письмо заглавной буквы Б. Выборочное списывание.	Знать п

		60	Письмо предложений под диктовку.	Знать в Уметь опору с
		61-62	Письмо строчной буквы г, слов, предложений с этой буквой.	Уметь слоги,
		63-64	Письмо заглавной буквы Г, слов, предложений с этой буквой.	Уметь Знать п
		65	Письмо слов под диктовку.	Уметь выполн написа безоши
		66	Контрольное списывание. Работа с текстом.	Уметь выполн написа безоши
		67.	Работа над ошибками.	Уметь
			Письмо строчной буквы д, слов, слогов с этой буквой.	Уметь строчн
		66.	Письмо заглавной буквы Д. <i>Списывание текста из букваря «Садик».</i>	Уметь т. Писа другим предло
		67.	Упражнение в письме	Уметь словар
		68.	Письмо строчной и заглавной буквы й, Й, слогов, слов с этой буквой.	Уметь
		69.	Упражнение в письме. Работа с текстом.	Уметь списыв и запис
		70.	Списывание текстов из букваря «Лайка и зайка», «Хороший попугай».	Уметь списыв и запис
		71.	Буква ь.	Уметь
		72.	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.	Знать в слова и образц
		73-74.	Письмо строчной и заглавной буквы е, Е.	Уметь
		75.	Письмо строчной и заглавной буквы ё, Ё.	Уметь
		76.	Списывание текстов из букваря «Ёлка», «Самолёт».	Уметь
		77-78.	Письмо строчной и заглавной буквы я, Я.	Уметь другим

		79-80.	Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю, слов, предложений с этой буквой.	Уметь буквам печатн
		81-82	Письмо строчной и заглавной буквы ц, Ц. Письмо слогов и слов с этой буквой.	Уметь соедин
		83-84.	Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч, слогов и слов с этой буквой.	Уметь буквос
		85-86.	Письмо буквы щ, Щ, буквосочетания ща, щу.	Уметь слова с Запись прогов
		87-88	Письмо строчной и заглавной буквы ф, Ф, слогов и слов с этой буквой.	Уметь звонко
		89.	Письмо строчной и заглавной буквы э, Э, слов с этой буквой.	Уметь междо Подчер
		90.	Буква ь. Разделительный ь (твердый знак).	Уметь ь.
		91.	Письмо текстов из Букваря «Наша семья», « Кошка», «Светофор».	Уметь подчер
		92.	Контрольная работа за год.	Уметь указыв
		93.	Работа над ошибками. Алфавит.	Уметь Состав места и
		94.	Дифференциация написания слов с ь и ь знаками.	Форми тверды мышле
		95-96.	Письмо слогов и слов со схожими по написанию буквами.	Развив написа деятел сравне
		97-98	Запись слов с пропущенными буквами.	Учит после п анализ воспро слов с
		99	Повторение изученного материала. Итоговый урок.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема
1		Повторение. Предложение.

2		Письмо предложений.
3		Предложение и его схема.
4		Составление схемы предложения
5		Распространение предложений
6		Выделение предложений в тексте. Определение их количества.
7		Наша речь. Слово.
8		Схема слова.
9		Составление предложений с данными словами.
10		Составление предложений из 2-3 слов.
11		Звуки и буквы.
12		Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.
13		Контрольная работа «Повторение»
14		Звуки и буквы. Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы.
15		Гласные буквы
16		Согласные звуки и буквы.
17		Согласные буквы.
18		Слова-родственники.
19		Слова, которые различаются одним звуком.
20		Слова, которые различаются количеством звуков.
21		Запись и анализ слов, различающихся количеством звуков.
22		Слова, которые различаются последовательностью звуков.
23		Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов.
24		Ударение в словах
25		Ударные гласные в словах.
26		Выделение ударного гласного в слове.
27		Слог Слог, как часть слова.
28		Деление слов на слоги.
29		Гласные в образовании слогов
30		Запись слов по слогам
31		Перенос слов по слогам
32		Картинный диктант (словарные слова)
33		Деление слов со звуками и-й на слоги
34		Различие букв и -й
35		Различие л-р
36		Контрольная работа «Предложение»
37		Парные звонкие и глухие согласные Работа над ошибками Различие Б-П
38		.Дифференциация букв б-п на письме
39		Различай в-ф
40		Дифференциация букв в-ф на письме.
41		.Различай Г-К

42		Дифференциация букв г-к на письме.
43		Различай Д-Т
44		Дифференциация букв д-т на письме
45		Различай Ж-Ш
46		Дифференциация букв ж-ш на письме
47		Различай З-С
48		Дифференциация з-с на письме
49		Различай звонкие и глухие согласные
50		Контрольная работа «Парные звонкие и глухие согласные»
51		Шипящие и свистящие согласные Работа над ошибками Шипящие согласные
52		Письмо слов с шипящими согласными.
53		Свистящие согласные
54		Письмо слов со свистящими согласными
55		Шипящие и свистящие согласные
56		Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении
57		Гласные буквы е ё ю я в начале слова или слога Буква е в начале слова или слога.
58		Письмо слов и предложений с буквой е
59		Буква Ё в начале слова или слога
60		Письмо слов и предложений с буквой Ё
61		Буква Ю в начале слога или слова
62		Письмо слов и предложений с буквой Ю
63		Буква Я в начале слога или слова
64		Письмо слов и предложений с буквой Я
65		Буквы ЕЁЮЯ в начале слога или слова
66		Списывание предложений вставляя гласные е ё ю я
67		Контрольная работа «Гласные е ё ю я»
68		Твёрдые и мягкие согласные Гласные и-ы после твёрдых и мягких согласных
69		Дифференциация букв и-ы на письме
70		Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных
71		Дифференциация букв о-ё на письме
72		Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных
73		Дифференциация букв у-ю на письме
74		Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных
75		Дифференциация букв а-я на письме
76		Контрольная работа «Твёрдые и мягкие согласные»
77		Работа над ошибками. Гласная Е после мягких согласных
78		Различай твёрдые и мягкие согласные
79		Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме
80		Мягкий знак (Ь) на конце слова

		Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова
81		Составление рассказа по картинке
82		Письмо сов с мягкими согласными на конце
83		Правописание слов с мягкими согласными на конце
84		Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова
85		Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме
86		Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце
87		Письмо и анализ слов, различающимися мягкими или твёрдыми согласными на конце слова
88		Контрольная работа «Мягкий знак на конце слова»
89		Работа над ошибками.
90		Слово Предмет и его название
91		Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.
92		.Названия предметов, отвечающие на вопрос что?
93		Различение названий предметов по вопросу что это?
94		Название частей предметов
95		Различение основных частей хорошо знакомых предметов
96		Различай сходные предметы и их название
97		Выборочное списывание слов по вопросу что это?
98		Обобщающее слово для группы однородных предметов
99		Расширение круга слов относящихся к различным родовым категориям
100		Названия предметов отвечающие на вопрос кто?
101		Различение названий предметов по вопросу кто это?
102		Обобщающее слово для группы однородных предметов
103		Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям
104		Различай слова, отвечающие на вопрос кто? и что?
105		Картинный диктант (словарные слова)
106		Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов
107		Изменение формы слова в предложении
108		Большая буква в именах людей
109		Составление рассказа по сюжетной картинке
110		Большая буква в именах и фамилиях
111		Употребление имён и фамилий людей в предложении
112		Большая буква в кличках животных
113		Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных
114		Правописание имён собственных
115		Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам
116		Название действия

		Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?
117		Выборочное списывание слов по вопросу что делает?
118		Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?
119		Выборочное списывание слов по вопросу что делают?
120		Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?»
121		Группировка действий по признаку их однородности
122		Подбор названий действий к названиям предметов (кто как передвигается)
123		Группировка действий по признаку их однородности
124		Кто-что делает? Кто-что делают?
125		Контрольная работа «Слова, обозначающие предмет и действие»
126		Работа над ошибками Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы
127		Что-что делает? Что-что делают?
128		Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы
129		Различай названия предметов и названия действий по вопросам
130		Картинный диктант (словарные слова)
131		Предлоги Предлог, как отдельное слово
132		Предлоги в, на, с, из, у в предложении
133		Употребление предлогов в предложении
134		Слова с непроверяемыми гласными Выделение «трудной» гласной в словах
135		Написание гласной в словах-родственниках
136		Правописание слов с непроверяемыми гласными
137		Предложение Выделение предложения из текста
138		Составление и запись предложений по картинкам
139		Заглавная буква в начале предложения и точка в конце
140		Предложение и его схема
141		Составление рассказа из предложений в порядке следования схем
142		Набор слов и предложения
143		Различай набор слов и предложение
144		Порядок слов в предложении
145		Составление к рисункам предложений из слов
146		Завершение начатого предложения с помощью рисунков
147		Контрольная работа по теме «Предложение»

148		Работа над ошибками
149		Завершение начатого предложения
150		Составление предложений по предметной картинке
151		Составление предложений по сюжетной картинке
152		Предложения-вопросы и предложения-ответы
153		Составление рассказа по картинке с помощью вопросов
154		Повторение Звонкие и глухие согласные
155		Изложение текста по вопросам
156		Твёрдые и мягкие согласные
157		Мягкий знак (ь) на конце слов
158		Мягкий знак (ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа
159		Названия предметов
160		Различение слов по вопросам Кто это? Что это?
161		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных
162		Правописание имён собственных.
163		Контрольная работа «Повторение»
164		Работа над ошибками
165		Названия действий
166		Различение предметов по их действиям
167		Предложение. Правило записи предложений
168		Порядок слов в предложении
169		Расположение предложений в последовательном порядке
170		Обобщающий урок-путешествие

7. Описание материально-технического обеспечения

1. Наглядные пособия:

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте».
2. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита».
3. Алфавит.
4. Лента букв.

2. Технические средства обучения:

1. Компьютер.
- 2.

Принтер.

3. Учебная литература

- А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. «Букварь», учебник для 1 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы М.: «Просвещение» 2016 г. рекомендовано МО и науки РФ.

- Пропись. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.. В 3 частях. 2016 г.
- Дидактический материал. Добукварный период. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 1 класс. , 2016 г.
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовская Э.В., Павлова Н.В., 2016г.
- Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.
- Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.
- Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю