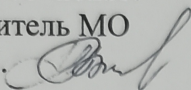
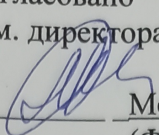


Рассмотрено
На заседании методического
объединения учителей
предметников
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.
Руководитель МО
Лях.В.М. 

Согласовано
Зам. директора по УВР

Меньших С.В.
(ФИО)

Утверждаю
Директор
МБОУ СОШ № 9
Д.В. Пешехонов
(ФИО)
Приказ № 247
от «31» 08 2023г.

**Адаптированная программа
по учебному предмету
«Письмо и развитие речи»
9 класс**

Учитель: Лузик Екатерина Александровна

2023 - 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» для 9 классов, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу 19.05.2013) «Об образовании в РФ»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930)

- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов СП МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова;

- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

- Устав школы;

- Учебный план СП МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова .

- Годовой календарный учебный график .

- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой.

- Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский Язык» для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида автора-составителя Галунчиковой Н. Г, М.: «Просвещение», 2018г.

Цель рабочей программы: создание педагогических условий для разностороннего развития личности обучающихся, их умственного развития, достижения того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными возможностями через усвоение предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной составляющих качества образования.

Цель образовательной программы школы: формирование компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности.

Цель и задачи предмета:

Цель: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие **задачи:**

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

- Повышать уровень общего развития учащихся;

- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- Развивать нравственные качества школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение письму и развитию речи, носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин), 4 часа в неделю. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

В 9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Формы работы

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Методы урока

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Письмо и развитие речи в 9 классе изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по письму и развитию речи в 9 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты

Освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Письмо и развитие речи» в 9 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Формирования базовых учебных действий.

Регулятивные учебные действия:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные учебные действия:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
 - Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
 - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
 - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные учебные действия:

- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

Характеристика учащихся по возможностям обучения

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Так, на уроках русского языка ученики, включенные в I группу, достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, первоначальными навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

Учащиеся **II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках русского языка они допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

9 класс: -К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания.

Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения и письма. Испытывая большие трудности при звуко-буквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике, а также понимание читаемого. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Оценка знаний, умений и навыков учащихся

По письму и развитию речи.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ 5 классе – 45-50 слов, 6-7 – 65-70 слов, 8-9 – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5, 8, 9 классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 8-9 классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

9 класс

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинение творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила написания слов.

5. Содержание тем учебного предмета «Письмо и развитие речи» 9 класс.

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1. Повторение.	Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами.	Виды предложений по интонации. Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА.	Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.
2. Предложение.			
3. Звуки и буквы.	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и твердый знаки.	Алфавит. Группы гласных и согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные согласные. Правила написания мягкого и твердого знаков в словах. Правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов.	Располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.
4. Имя существительное.	Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце.	Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки. Три склонения имен существительных. Правило правописания имен существительных с шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний.	Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных,

			оканчивающихся на шипящий.
5. Имя прилагательное.	Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, –ЬЕ. Морфологический разбор имени прилагательного.	Грамматические признаки имени прилагательного. Правило правописание окончаний имен прилагательных.	Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.
6. Местоимение.	Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.	Грамматические признаки местоимения. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений 3 лица.	Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом.
7. Глагол.	Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Описание картины В.Поленова «Московский дворик». Сочинение-рассуждение.	Грамматические признаки глагола. Род, число и лицо глаголов. Спряжение глаголов. Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа. Правила правописания глаголов неопределенной формы; частица НЕ с глаголами. Правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения. Правило правописания Ъ в глаголах.	Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот.
8.	Наречие как часть речи. Наречия,	Грамматические признаки наречия.	Относить слова к определенной

<i>Наречие.</i>	обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению.	Значение наречий. Правило правописания наречий с А и О на конце.	грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия.
<i>9. Имя числительное.</i>	Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах.	Грамматические признаки имени числительного. Правописание числительных. Правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме.	Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность.
<i>10. Части речи.</i>	Части речи. Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного. Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения.	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	Определять части речи. Отличать имя прилагательное от порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Отличать имя существительное от местоимения.
<i>11. Предложения.</i>	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности однородных членов. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме.

6. Тематическое планирование по письму и развитию речи в 9 классе

№		Тема урока	Кол. час	Тип урока	Коррекционные задачи	Словарь	Виды работы по развитию речи	Повторение	Вид контроля
Повторение									
1		Простое предложение	1	Изучение нового материала	Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения.	авиация автономия	Составление простых предложений	Предложение	
2		Простое предложение с однородными членами	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы.	авторитет агент агитация	Составление предложений с однородными членами	Простое предложение	
3		Обращение	1	Комбинированный	Коррекция восприятия, внимания на основе узнавания, различения.	агрегат	Составление предложений с обращением	Простое предложение	
4		Сложное предложение с союзами <u>и, а, но</u> со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> и без союзов	1	Комбинированный	Коррекция восприятия, мышления на основе узнавания, различения.	агрессия агрессор	Составление разного вида сложных предложений	Сложное предложение	
5		Практические упражнения. Сложное предложение.	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	архив	Составление предложений	Сложное предложение	Практическая работа
6		Обобщающие упражнения по теме «Предложение»	1	Обобщение, систематизация знаний	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	аэрофлот	Составление мини-рассказа	Предложение	
7		Вводный контрольный диктант	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти.	телеграф	Диктант		Контрольная работа

8		Работа над ошибками Обобщающие упражнения по теме «Предложение»	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		Составление предложений со словами	«Звуки и буквы» Разделительны е <u>ь</u> и <u>ъ</u>	Составить предложения со словами
Звуки и буквы									
10		Алфавит. Звуки гласные и согласные	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция восприятия на основе узнавания, различения.	админи- стратор	Выделение в словах гласных и согласных	Простое и сложное предложение	
11		Разделительный <u>ь</u> и <u>ъ</u> знаки. Словарный диктант	1	Комбинированны й	Коррекция внимания и мышления. Анализ, синтез.	архив аэрофлот	Составление предложений по данному началу	Гласные и согласные звуки.	
12		Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, непроизносимые	1	Комбинированны й	Коррекция внимания на основе узнавания, различения.	бетон библиограф	Дописать предложения	Гласные и согласные звуки.	
13		Практические упражнения. Деловое письмо: объявление	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания на основе запоминания.	биография благодар- ность благодаря (чему?)	Составление объявления	Гласные и согласные звуки.	Практическая работа
14		Обобщающие упражнения. Гласные и согласные звуки.	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	абонемент	Подбор проверочных, однокоренных слов	Разделительны е <u>ь</u> , <u>ъ</u>	
15		Изложение «Переполох в лесу» (устная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция слухового восприятия, вербальной памяти.	полянка лисята кувыркают ся шишка завизжали	Устное изложение текста по составленному плану	Правила написания изложения	Изложение

16		Изложение «Переполюх в лесу» (письменная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция памяти, аналитико- синтетической сферы	захрюкали ринули медведь	Письменное изложение		Изложение
17		Практические упражнения. Звуки и буквы. Самостоятельная работа	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция познавательной активности, аналитико- синтетической сферы	касторга былина	Составление предложений по данному концу	Звуки и буквы.	Самостоятель ная работа
18		Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция внимания, вербальной памяти.		Диктант		Контрольный диктант
19		Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		Составление предложений со словами	«Звуки и буквы» Разделительны е <u>ь</u> и <u>ъ</u>	Составить предложения со словами
Состав слова									
20		Разбор слова по составу	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе узнавания, различения.	квалифика ция	Составление слов по предложенным схемам	Согласные звонкие и глухие	
21		Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Предупредительный диктант	1	Комбинированны й	Коррекция логического мышления, сравнение, классификация Анализ, синтез.	коллектив изация	Составление слов по предложенным схемам	Разделительны е <u>ь</u> и <u>ъ</u>	
22		Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения <u>без-</u> , (<u>бес-</u>), <u>воз-</u> (<u>вос-</u>), <u>раз-</u>	1	Комбинированны й	Коррекция внимания на основе узнавания и различения. Анализ, синтез.	ландшафт	Образование новых слов с помощью приставок	Состав слова	

		<i>(рас-)</i>							
23		Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных, без соединительных гласных	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	легенда	Образование новых слов из предложенных корней	Состав слова	
24		Сложносокращённые слова	1	Комбинированный	Коррекция мышления. Анализ, синтез.	малодушный ликование	Составление предложений	Сложные слова	
25		Единообразное написание ударных и безударных гласных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Комбинированный	Коррекция мышления, аналитико-синтетической сферы	бандероль	Составление слов по предложенным схемам	Согласные звонкие и глухие	
26		Обобщающие упражнения. Деловое письмо: расписка	1	Обобщение и систематизация знаний	Коррекция восприятия. Анализ, синтез.	расписка	Составление расписки	Разбор слова по составу	Написание расписки по образцу
27		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти.		Диктант		Контрольный диктант
28		Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Составление предложений со словами	Звуки и буквы	Составить предложения со словами
Имя существительное									
29		Имя существительное. Роль существительного в речи.	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Анализ, синтез.	митинг	Составление предложений, определение существительного	Состав слова	
30		Основные грамматические категории	1	Комбинированный	Коррекция внимания мышления, памяти. Анализ, синтез.	гарнитур	Составление предложений	Имя существительное.	
31		Склонение имён	1	Комбинированный	Коррекция	гражданин	Составление	Основные	

		существительСловарны й диктант.		й	зрительного и слухового восприятия Анализ, синтез.		предложений	грамматически е категории	
32		Правописание падежных окончаний имён существительных. Объяснительный диктант	1	Комбинированны й	Коррекция внимания, аналитико- синтетической сферы	монархия	Склонение существительн ых Диктант	Падежи	
33		Практические упражнения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единств. и множ. числе	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез.	население	Дополнить предложения	Правописание падежных окончаний имён существительн ых	Практическая работа
34		Обобщающие упражнения. Имя существительное Деловое письмо: заметка	1	Обобщение, систематизация знаний	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	комиссар восстание	Составление заметки	Имя существительно е	
35		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция внимания, вербальной памяти.		Диктант		Контрольный диктант
36		Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		Составление предложений со словами	Правописание падежных окончаний имён существительн ых	Составить предложения со словами
37		Практические упражнения. Грамматические признаки имени существительного	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез	обычай обязаннос ть	Грамматически й разбор существительн ых	Состав слова	Практическая работа

38		Практические упражнения. Правописание падежных окончаний	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	искусство	Составление предложений с изменением числа	Грамматические признаки имени существительного	Практическая работа
Имя прилагательное									
39		Роль прилагательного в речи. Словарный диктант.	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция восприятия сравнение, узнавание. Анализ, синтез.	комиссия воззвание	Составление предложений, выделение прилагательных	Имя существительное	
40		Согласование имени прилагательного с именем существительным	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	квитанция	Составление словосочетаний	Имя прилагательное	
41		Сочинение-описание растения с употреблением прилагательных	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция наглядно-образного мышления. Анализ, синтез	стебель узкие овальные	Сочинение-описание	Части речи	Сочинение
42		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы на основе упражнений	компенсация гарнизон	Дописать предложения	Падежи и вопросы к ним	
43		Имена прилагательные на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i>	1	Комбинированный	Коррекция зрительного и слухового восприятия и внимания.	клиент	Составление словосочетаний	Притяжательные прилагательные	
44		Обобщающие упражнения. Имя прилагательное	1	Обобщение, систематизация знаний	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	коловорот	Составление связного высказывания с использованием прилагательных	Имя прилагательное	

45		Изложение «Основание Москвы» (устная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания и вербальной памяти на основе запоминания.	Долгорукий основание поселение государство	Устное изложение текста	Правила написания изложения	Изложение
46		Изложение «Основание Москвы» (письменная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы на основе упражнений	храм куница дружина княжеская	Письменное изложение текста		Изложение
47		Практические упражнения. Деловое письмо: объяснительная записка	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция восприятия, внимания	объяснение	Составление объяснительной записки	Деловые бумаги	Практическая работа
48		Промежуточный контрольный диктант	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти.		Диктант		Контрольный диктант
49		Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы на основе упражнений		Составление предложений со словами	Правила правописания слов	Составить предложения из слов
50		Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений	1	Изучение нового материала	Коррекция внимания мышления. Группировка.	кооперати в граждани н	Составление предложений с личными местоимениями	Части речи	
51		Лицо и число местоимений. Межпредметный терминологический диктант	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	ликвидация	Работа с деформированным текстом	Личные местоимения	
52		Склонение личных местоимений.	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного и слухового	объединение	Склонение личных местоимений	Лицо и число местоимений	

					восприятия. Анализ, синтез.		по падежам		
53		Личные местоимения с предлогами	1	Комбинированный	Коррекция восприятия Анализ, синтез.	континент	Составление предложений	Личные местоимения	
54		Правописание личных местоимений 3 лица	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез.	общество- демократия	Составление мини-сочинения «Моя мама»	Личные местоимения с предлогами	
55		Обобщающие упражнения. Местоимение	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	кулинария	Составление предложений с местоимениями	Местоимения	
56		Сочинение по картине «И.И.Пушкин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском»	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания и наглядно- образного мышления	ссылка одиночества оторван Святогорский монастырь	Сочинение по картине	Правила написания сочинения по картине	Сочинение
57		Практические упражнения. Деловое письмо: письмо другу	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция восприятия Анализ, синтез.	письмо	Составление текста письма	Деловые бумаги	Практическая работа
58		Контрольный диктант по теме «Личное местоимение»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти.		Диктант		Контрольный диктант
59		Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы		Составление предложений со словами	Местоимение	Составить предложения со словами
Глагол									
60		Роль глагола в речи	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция зрительного и слухового	Отечество	Составление предложений	Части речи	

					восприятия мышления. Анализ, синтез.				
61		Различение глагола по значению	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	парашют	Дополнить пословицы	Глагол	
62		Грамматические признаки глагола	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления, классификация. Анализ, синтез.	обучение диагноз	Составление предложений с изменением времени глагола	Неопределённая форма глагола	
63		Неопределённая форма глагола	1	Комбинированный	Коррекция внимания классификация. Анализ, синтез.	пациент	Составление памятки «Поведение в столовой»	Неопределённая форма глагола	
64		Не с глаголами Объяснительный диктант	1	Комбинированный	Коррекция внимания, памяти. Анализ, синтез.	пианино	Составление памятки «Поведение в спальне»	Неопределённая форма глагола	
65		Изменение глагола по лицам и числам.	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	почтамт	Составление предложений с изменением лиц и числа	Не с глаголами	
66		Мягкий знак в глаголах	1	Комбинированный	Коррекция внимания мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез.	рентген	Составление мини-рассказа	Неопределённая форма глагола Спряжение глагола	
67		I и II спряжение глаголов	1	Комбинированный	Коррекция зрительного и слухового восприятия сравнение, узнавание. Анализ, синтез.	санаторий	Работа с деформированным текстом	Неопределённая форма глагола Спряжение глагола	
68		Правописание безударных окончаний	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-	оборона досуг	Работа над деформированным	Глагол	

		глаголов I и II спряжения			синтетической сферы .		м текстом		
69		Практические упражнения. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения. Творческий диктант.	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез.	секретарь	Творческий диктант	Спряжение глагола	Практическая работа
70		Практические упражнения. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез.	станция	Составление предложений с изменением лица и числа	Спряжение глагола	Практическая работа
71		Контрольный диктант по теме «Спряжение глагола»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти.			Диктант	Контрольный диктант
72		Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Составление предложений со словами	Глагол	Составить предложения со словами
73		Практические упражнения. Правописание глаголов с –тся и -ться	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	территория	Составление предложений	Спряжение глагола	Практическая работа
74		Изложение «Судьба человека» по упр.192	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания, вербальной памяти Анализ, синтез. Развитие речи.	фашистский побег гибель усыновил	Изложение текста с изменением времени	Время глаголов	Изложение
75		Практические упражнения. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления, внимания. Анализ, синтез.	население единомышленник	Определение спряжений глаголов по окончанию	Спряжение глагола	Практическая работа
76		Повелительная форма глаголов.	1	Комбинированный	Коррекция восприятия	монархия жандарм	Составление памятки	Личные окончания	

		Объяснительный диктант			внимания. Анализ, синтез		«Поведение в в классе»	глаголов	
77		Мягкий знак в глаголах повелительной формы Словарный диктант.	1	Комбинированный	Коррекция зрительного и слухового восприятия внимания. Анализ, синтез.	жюри	Составление восклицательных предложений	Личные окончания глаголов	
78		Мягкий знак в глаголах	1	Комбинированный	Коррекция памяти, внимания на основе узнавания.. Анализ, синтез.	телеграф	Составление предложений	Мягкий знак в глаголах повелительной формы	
79		Обобщающие упражнения. Глагол	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей	фестиваль	Составление предложений	Не с глаголами	
80		Практические упражнения. Деловое письмо: анкета, автобиография	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания Анализ, синтез.	автобиография	Заполнение анкеты, составление автобиографии	Глагол	Практическая работа
81		Практические упражнения. Частица <u>не</u> с глаголами. Самостоятельная работа	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	митинг забастовка	Составление предложений	Не с глаголами	Практическая работа
82		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти.		Диктант		Контрольный диктант
83		Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Составление предложений со словами	Глагол	Составить предложения со словами
Наречие									
84		Понятие о наречии. Наречие как часть речи	1	Изучение нового материала	Коррекция внимания узнавание, различение. Анализ, синтез.	инфекция	Составление предложений с наречиями	Части речи	

85		Наречие как часть речи Словарный диктант.	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления, узнавание, различение. Анализ, синтез.	фойе	Подбор антонимов и синонимов	Наречие	
86		Наречия, обозначающие время, место, способ действия	1	Комбинированный	Коррекция восприятия узнавание, различение. Анализ, синтез.	планета	Составление предложений	Суффикс	
87		Практические упражнения. Наречие. Творческий диктант	1	Комплексное применение знаний умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы	исцелить	Работа над деформированным текстом	Наречие	Практическая работа
88		Правописание наречий с <u>о</u> и <u>а</u> на конце	1	Комбинированный	Коррекция внимания узнавание, различение. Анализ, синтез.	швея	Составление предложений с наречиями	Наречие	
89		Обобщающие упражнения. Правописание наречий. Самостоятельная работа	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей	элеватор	Составление мини-рассказа	Правописание наречий с <u>о</u> и <u>а</u> на конце	
90		Практические упражнения. Мини- сочинение «Когда я болен» по упр. 238	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы	часто-редко глотать беспокойно стонать	Составление мини-сочинения	Наречие	Практическая работа
91		Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной Памяти.		Диктант		Контрольный диктант
92		Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы		Составление предложений со словами	Глагол	Составить предложения со словами
Имя числительное									
93		Имя числительное как часть речи. Понятие об	1	Изучение нового материала	Коррекция восприятия,	экскаватор	Дописать предложения	Части речи	

		имени числительном			внимания. Анализ, синтез				
94		Количественные и порядковые числительные	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления, внимания, узнавание, различение. Анализ, синтез	экспедиция	Определить в предложениях числительные	Имя числительное как часть речи	
95		Практические упражнения. Имя числительное. Творческий диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	окружение заведующий	Составление предложений с числительными	Количественные и порядковые числительные	
96		Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления, внимания, узнавание, различение. Анализ, синтез	заимообразно за счёт	Изменение по падежам числительных	Имя числительное	
97		Числительные с мягким знаком на конце и в середине	1	Комбинированный	Коррекция восприятия внимания, узнавание, различение. Анализ, синтез		Составление предложений с числительными и с мягким знаком на конце и в середине	Количественные и порядковые числительные	
98		Правописание числительных 90, 200, 300, 400 Словарный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	организация издательства	Изменение по падежам числительных	Правописание числительных от 5 до 20	
99		Обобщающие упражнения. Правописание числительных Объяснительный диктант	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей	оригинальный издательство	Составление предложений с числительными	Правописание числительных 90, 200, 400	
100		Практические упражнения.	1	Комплексное применение	Коррекция логического	капитализм	Составление предложений	Правописание числительных	Практическая работа

		Числительные с мягким знаком		знаний и умений	мышления. Анализ, синтез.			от 5-20, 30, 50-80, 500-900	
101		Практические упражнения. Числа в деловых бумагах Правописание числительных	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	извержение	Чтение чисел в деловых бумагах	Правописание числительных от 500 до 800	Практическая работа
102		Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольный диктант
103		Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		Составление предложений со словами	Части речи Правила на пройденные орфограммы	Составить предложения со словами
104		Практические упражнения. Деловое письмо: доверенность.	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания восприятия. Анализ, синтез.	доверенность	Составление доверенности	Правописание числительных от 50 до 80	Практическая работа
105		Обобщающие упражнения. Имя числительное	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей	миллион	Прочтение числа в тексте	Правописание числительных 9 200, 400	Отвечать на вопросы на с.188
Части речи									
106		Части речи. Существительное, глагол, прилагательное	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция мышления, узнавание, различение. Анализ, синтез.	правительство	Составление предложений со словами	Части речи	
107		Местоимение, имя числительное, наречие	1	Комбинированный	Коррекция мышления, узнавание, различение. Анализ, синтез	отечество	Дополнить предложения	Существительное, глагол, прилагательное	
108		Практические упражнения Части речи. Предупредительный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	парашют	Составление мини-сочинения	Местоимение, имя числительное, наречие	Практическая работа

109		Разбор по частям речи	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	равенство	Определение частей речи	Части речи	
Простое предложение									
110		Простое предложение	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция восприятия мышления. Анализ, синтез.	прогрессивный	Составление простых предложений	Предложение	
111		Практические упражнения. Простое предложение. Объяснительный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	конституция	Составление связанных высказываний	Простое предложение	Практическая работа
112		Главные и второстепенные члены предложения. Самостоятельная работа	1	Комбинированный	Коррекция внимания мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез.	правительство	Составление мини-сочинения	Члены предложения	
113		Предложения с однородными членами	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	правонарушение	Составление предложений с однородными членами	Предложение	
114		Сочинение по данным отрывкам «Кошачье семейство»		Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания и наглядно-образного мышления, внимания, воображения.	семейство запряг лошадка конфеты	Составление предложений по «отрезкам»		Сочинение
115		Практические упражнения. Однородные члены предложения	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	операция	Составление схем данных предложений	Простое предложение	Практическая работа
116		Обращение	1	Комбинированный	Коррекция внимания мышления, сравнение,	пациент	Составление предложений с обращением	Предложение	

					узнавание. Анализ, синтез.				
117		Практические упражнения. Обращение. Словарный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления, внимания Анализ, синтез.	клиент	Составление схем предложений с обращением	Имена собственные	Практическая работа
118		Знаки препинания при обращении	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	расправа	Составление предложений с обращением	Имя существительное	
Сложное предложение									
119		Сложное предложение	1	Изучение нового материала	Коррекция мышления сравнение, узнавание. Анализ, синтез.	сберкасса	Составление сложных предложений	Предложение	
120		Практические упражнения. Сложное предложение. Предупредительный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	свидетельство	Составление схем предложений	Сложное предложение	Практическая работа
121		Контрольная работа по теме «Простое предложение»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти.		Диктант		Контрольная работа
122		Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		Составление предложений со словами	Простое предложение	Составить предложения со словами
123		Сложные предложения с союзами <u>и, а</u> и без союзов	1	Комбинированный	Коррекция внимания и восприятия, сравнение, узнавание. Анализ, синтез	забастовка	Дополнить предложения	Союзы в сложном предложении	
124		Предложения со словами <u>который, когда, где, что, чтобы, потому что</u>	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления, сравнение,	галантерея	Соединить части предложений	Сложное предложение без союзов	

					узнавание. Анализ, синтез.				
125		Составление простых и сложных предложений Межпредметный терминологический диктант	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	совершен- нолетие	Определение простых и сложных предложений	Простое предложение	
126		Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели (у.278) (устная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция вербальной памяти. Анализ, синтез.		Сочинение по картине	Как работать над сочинением	Сочинение
127		Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели (у.278) (письменная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления.		Составление предложений со словами	Наречие	Сочинение
128		Постановка знаков препинания в предложениях. Объяснительный диктант	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез.	сознательн ость	Составление мини-рассказа	Сложное предложение без союзов	
129		Практические упражнения. Постановка знаков препинания в предложениях	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция восприятия, памяти, мышления. Анализ, синтез.	император	Составление предложений по «отрезкам»	Постановка знаков препинания в предложениях	Дописать изложение в тетрадах
130		Обобщающие упражнения. Сложное предложение.	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	бетон	Составление предложений	Сложное предложение	
131		Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти.		Диктант		Контрольный диктант
132		Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления.		Составление предложений со словами	Предложение	Составить предложения со словами

					Анализ, синтез.				
Повторение									
133		Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней	2	Изучение нового материала	Коррекция внимания, узнавания. Анализ, синтез.	былина	Составление предложений	Обращение	
134		Практические упражнения. Прямая речь. Предупредительный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	автономия	Работа над деформированным текстом	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней	Практическая работа
135		Практические упражнения. Знаки препинания при прямой речи.	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	территория	Работа над деформированным текстом	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней	Практическая работа
136		Части речи. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез.	авторитет	Распознавание частей речи	Части речи	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 9класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2006 год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В.Воронкова) 5 – 9 классы (сборник 1), ВЛАДОС, 2011 г.
- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 2002
- Аксенова А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2004
- Ильина С. Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. – СПб.: КАРО, 2006
- Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 кл. – М.: ВЛАДОС, 2003