

Выписка
из адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

(ВАРИАНТ 1)

Рассмотрено
методическое объединение
учителей труда и физкультуры
Протокол № 1
от «30» 08 2023г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Меньших С.В.
«30» 08 2023г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Профильный труд» (швейное дело)
Срок освоения: 4 года (с 5 по 8 класс)

Составитель: Приходько Татьяна Владимировна
учитель профильного труда

Выписка верна 31.08.2023г.

Директор  Д.В.Пешехонов



Профильный труд 5-6 (профиль швейное дело)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» для 5-6 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 №273ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу 19.05.2013) «Об образовании в РФ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «СОШ № 9» г. Новозыбкова;

– СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Примерной основной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)» 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой, Москва 2010 год (автор Л. С. Иноземцева);

Рабочая программа ориентирована на учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, издательство «Владос», 2001 год;

В системе предметов образовательной школы предмет «Профильный труд» (профиль – швейное дело) входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и **реализует познавательную и социокультурную цели:** подготовка учащихся к освоению профессии швея и выполнению элементарных видов работ; овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления швейных изделий, а также развитие инициативы, мобильности, социально-трудовой адаптации учащихся специальной коррекционной школы.

Для достижения поставленных целей изучения «швейного дела» необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и **решение следующих практических задач:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- - получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Трудовое обучение в коррекционной школе складывается из трёх этапов: ручной труд, общетехнический труд и профессионально-трудовая подготовка. Однако при определении содержания указанных этапов учитываются особенности развития каждой категории детей; их отклонения в развитии, тем более специфичной является их профессионально-трудовая подготовка.

Программа предусматривает подготовку обучающихся коррекционных образовательных учреждений к самостоятельному выполнению промышленных заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии швея- мотористка женской, детской и лёгкой одежды. Обучение ведётся с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства, и т.д. В свою очередь навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению обучающимися общеобразовательных предметов.

Обучение швейному делу развивает мышление, мелкую и общую моторику рук у детей с нарушением интеллекта. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

В 5-6 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5-6 класса включены темы по обработке прямых, косых, закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5	48	48	66	42	204
6	48	48	66	42	204

Занятия по швейному делу организуются по 6 часов в неделю. Количество учебных часов на год рассчитывается в соответствии с учебным планом: в 5-6 классе 204 часа (6 часов в неделю).

4 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Учащиеся должны знать:

- основные инструменты и приспособления, используемые при работе;
- ткани и их свойства, долевую и поперечную нити, лицевую и изнаночную стороны;
- назначение тканей при пошиве того или иного изделия; способы и приёмы раскроя изделий;
- технологию изготовления программных изделий;
- способы и приёмы обработки отдельных узлов изготавливаемого изделия;
- способы экономного расходования ткани, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- устройство швейной машины;
- основные швейные механизмы;
- устройство шпульного колпачка;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электробезопасности и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться необходимыми инструментами и приспособлениями;
- организовать своё рабочее место в соответствии с требованиями;
- распознавать ткани по волокнистому составу;
- определять долевую и поперечную нити, лицевую и изнаночную стороны;
- описывать изготавливаемое изделие, используя при этом специальную терминологию;
- снимать необходимые мерки для изготовления изделия;
- выполнять простейший расчёт ткани для пошива любого изделия;
- строить чертежи выкроек и выкройки в натуральную величину;
- производить раскрой изделий, экономно расходуя ткань;
- составлять план пошива изделия;
- выполнять необходимые операции при изготовлении изделия;
- выполнять ВТО изделий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «швейное дело», готовность их применения. Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.</p> <p>Знать название материалов; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>знать свойства материалов и правила хранения;</p> <p>подбирать материалы, необходимые для работы;</p> <p>принципы действия, общее устройство машины и ее основных частей;</p> <p>подбирать инструменты, необходимые для работы;</p> <p>руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;</p> <p>понимать значение и ценность труда;</p> <p>понимать красоту труда и его результатов;</p> <p>заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе;</p> <p>понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;</p> <p>умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к</p>	<p>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> <p>Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономно расходовать материалы;</p> <p>планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;</p> <p>отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;</p> <p>создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;</p> <p>осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать</p>

результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

средства и способы работы для его получения;
овладеть некоторыми видами общественно- организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШВЕЙНОЕДЕЛО»

5 класс

1 четверть

Вводное занятие

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Швейная машина

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Сведения о ткани. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Работа с тканью

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Ручные швы: прямые стежки, петлеобразные стежки, петельный стежок, косой стежок, крестообразный стежок. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Ремонт одежды

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки.

Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками (ручной стачной шов). Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживаниеме́ста ремонта.

Практическое повторение

Виды работы. Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.

Самостоятельная работа

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

2 четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

Работа с тканью

Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

Ремонт одежды

Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Умение. Наложение заплата.

Практические работы. Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Самостоятельная работа

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

3 четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

Швейная машина с электрическим приводом

Теоретические сведения. Швейная машина с электрическим приводом: назначение, устройство. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с электрическим приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани

Изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначение. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кройки к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

Двойной шов

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки.

Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.

Построение чертежа по заданным размерам.

Пошив однодетального изделия с применением двойного шва

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление салфетки или наволочки.

Самостоятельная работа

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

4 четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

Накладной шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов. Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных прихваток.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

6 класс

1 четверть

- **Вводное занятие**

Профессия швей-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

- **Обработка обтачкой срезов ткани**

Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка по операционной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

- **Обработка долевой обтачкой косого среза ткани**

Изделие. Косынка для работы.

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств

при обработке изделия.

Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

- **Обработка сборок**

Изделие. Отделка изделия (сборки).

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Упражнения. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок.

- **Обработка двойной обтачкой закругленного среза в поясном изделии**

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

- **Ремонт одежды**

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Упражнение. Пришивание заплата ручным способом на образце.

Практические работы. Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

- **Самостоятельная работа**

II четверть

- **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

- **Запошивочный шов**

Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

Умение. Выполнение запошивочного шва.

Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

- **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом**

Изделие. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.

Теоретические сведения. Понятие *масштаб*. Масштабная линейка, применение, приемы работы.

Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия.

Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия.

Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

- **Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельеовом изделии**

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади. Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

- **Практическое повторение**

Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

- **Самостоятельная работа**

III четверть

- **Вводное занятие**

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

- **Бытовая швейная машина с электроприводом**

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

- **Обработка мягких складок**

Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различия в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Упражнение. Выполнение на образце мягких незаутюженных складок.

Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

- **Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью**

Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отверстием. Размер припусков на подгиб и отворот.

Умение. Работа по лекалу.

Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отверстием.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отверстия. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

- **Обработка подкройной обтачкой внешнего угла**

Теоретические сведения. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

Упражнение. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

Практические работы. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

- **Построение чертежа и раскрой фартука для работы**

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Умение. Экономия ткани при раскрое изделия.

Умение. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

- **Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой**

Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

Практические работы. Настрачивание кармана. Собирающие сборки или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

- **Практическое задание**

Вид работы. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка.

- **Самостоятельная работа**

IV четверть

- **Вводное занятие**

Виды предстоящих работ.

Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок. Название деталей и контурных срезов.

Умение. Снятие и запись мерок.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

- **Раскрой поясного спортивного белья, построение чертежа**

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавок.

Умение. Распознавание льняной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

Практические работы. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

- **Ремонт одежды**

Изделия. Заплата. Штопка.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Умение. Штопка изделия.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора

Изделие. Кепи. Берет.

Теоретические сведения. Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов.

Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

- **Пошив летнего головного убора**

Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани. Теоретические сведения. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Умение. Складывание изделия.

Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Практические работы. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

- **Контрольная работа**

6.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№	Темаурока 5 класс	Кол- во часов	Содержание	БУД	Областьразвития жизненныхкомпе тенций	Домашнеезадание	Дата	
							план	факт
1-2	Вводное занятие: моя будущая профессия Беседа о профессии швеи	2	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть Беседа о профессии швеи	Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам деятельности;осознанно относиться к выбору профессии. Коммуникативные: Совместно договариваться о	Формировать позитивное отношение к труду и людям труда Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях	Стр.3-5		
3-4	Школьная швейная мастерская Школьная швейная мастерская	2	Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов	правилах общения и поведения в школе и следовать им; вступать в беседу на уроке и в жизни. Регулятивные:входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные:перерабатывать полученную информацию:наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Формировать умение адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей. Формировать умение соблюдать правила поведения и санитарно-гигиенические требования	Стр.4-5		
5-6	Организация рабочего места	2	Организация рабочего места. Распределение рабочих мест		Формировать позитивное отношение к труду и людям труда	Стр. 9-12		
7-8	Сведения о швейных машинах	2	Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы. Швейная машина с ножным приводом: основные механизмы	Личностные:соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. Коммуникативные:вступать и поддерживать коммуникацию в учебных и трудовых ситуациях. Регулятивные:осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно	Формировать потребность в понимании необходимости практической значимости труда, который они выполняют	Стр. 68-69,73-74		

9-10	Правила безопасности при работе на швейной машине Правила безопасности при работе на швейной машине	2	Правила посадки за швейной машиной. Правила безопасной работы на швейной машине. Организация рабочего места	оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: перерабатывать полученную информацию; применять полученные сведения в практической деятельности	Формировать знания о правилах безопасной работы на швейной машине	Стр.69-71		
11-12	Подготовка швейной машины к работе	2	Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; активно включаться в практическую деятельность.	Формировать умения и навыки шитья на швейной машине	Учить приёмы пуска и остановки швейной машины работы		
13-14	Выполнение машинных строчек	2	Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Формировать умения и навыки шитья на швейной машине. Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, по линейке	Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку		
15-16	Приемы работы на швейной машине с ручным приводом	2				Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку		
17-18	Приемы работы на швейной машине с ручным приводом	2		Познавательные: перерабатывать полученную информацию; применять полученные сведения в практической деятельности		Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку		
19-20	Заправка верхней и нижней ниток	2	Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток		Формировать умения и навыки шитья на швейной машине	Стр.79-83		
	Работа с тканью							

21-22	Выполнение машинных строчек на образце	2	Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.	<p>Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; активновключаться в практическую деятельность.</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию; применять полученные сведения в практической деятельности</p>	<p>Формировать умения и навыки шитья на швейной машине.</p> <p>Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, по линейке</p>	Стр.83-84		
23-24	Выполнение машинных строчек на образце	2	Выполнение машинных строчек на образце			Стр.83-84		
25-26	Выполнение машинных строчек на образце	2	Выполнение машинных строчек на образце			Стр.83-84		

27-28	Сведения о волокнах	2	Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон	Личностные: соблюдать правила безопасного бережного поведения в природе и обществе. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в учебных и трудовых ситуациях. Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: перерабатывать полученную информацию; применять полученные сведения в практической деятельности	Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. Формировать умение адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей. Формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Стр.13-14		
29-30	Машинные швы	2	Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; активно включаться в практическую деятельность. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Формировать умения и навыки шитья на швейной машине. Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, по линейке	Стр. 96-97		
31-32	Машинные швы	2				Стр. 96-97		
33-34	Машинные швы	2				Стр. 96-97		
35-36	Выполнение швов вподгибку с закрытым и	2	Выполнение шва вподгибку с закрытыми и открытыми срезами	Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями; соотносить свои действия и их результаты с заданными	Формировать умения и навыки шитья на швейной машине. Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, по линейке	Стр. 97-98		
37-38	Выполнение швов вподгибку с закрытым и открытыми срезами	2				Стр. 97-98		

				<p>образцами.</p> <p>Познавательные: изучение конструкции, назначения, ТУ, обозначения машинных швов; изучение технологии выполнения шва в подгибку с закрытым и открытым срезами.</p>				
39-40	Головной платок	2	<p>Головной платок, обработанный краевым швом в подгибку с закрытым срезом. Название тканей, используемых для изготовления головного платка (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия</p>	<p>Личностные: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в учебных и трудовых ситуациях. Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: анализировать образец, составлять план работы по изготовлению изделия; научить обрабатывать срезы головного платка.</p>	<p>Формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	Стр.105-106		
41-42	Обработка поперечных срезов платка	2	<p>Обработка поперечных срезов платка краевым швом в подгибку с закрытым срезом. Замётывание и застрачивание поперечного среза швом в подгибку с закрытым срезом</p>	<p>Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, по линейке. Формировать умение преодолевать трудности во время работы</p>	Стр.106-107			
43-44	Обработка долевых срезов платка	2	<p>Обработка долевых срезов платка краевым швом в подгибку с закрытым срезом. Замётывание и застрачивание долевого среза.</p>	<p>Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, по линейке. Формировать умение преодолевать</p>	Стр. 108-109			

			Закрепление машинной строчки вручную		трудности во время работы			
45-46	Самостоятельная работа Самостоятельная работа: шов вподгибку с закрытым срезом	2	Выполнить шов вподгибку с закрытым срезом на образце ткани шириной до 1 см		Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, по линейке. Формировать умение преодолевать трудности во время работы	Стр. 109-110		
47-48	Практическое повторение: пошив носового платка	2	Выполнение практической работы Пошив носового платка	<p>Личностные: активно включаться в общепользную деятельность, соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях, учебных и трудовых, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к заданию.</p> <p>Регулятивные: ориентироваться в задании.</p> <p>Познавательные: формирование трудовых навыков по образцу и подражанию, умения выполнять задание в течение определенного периода от начала до конца с заданными качественными параметрами.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p> <p>Коммуникативные: вступать и</p>	<p>Формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Формировать умения и навыки шитья на швейной машине</p>	<p>Повторять пройденный материал</p> <p>Повторять пройденный материал</p> <p>Повторять устройство швейной машины с ножным приводом</p>		

				<p>поддерживать коммуникацию в учебных и трудовых ситуациях.</p> <p>Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию; применять полученные сведения в практической деятельности</p>				
49-50	<p>Вводное занятие. План работы на вторую четверть</p> <p>Повторение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием</p>	2	<p>План работы на четверть. Правила поведения учащихся в мастерской</p> <p>Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, эл. утюгом и швейной машиной.</p> <p>Организация ручного и машинного рабочего места</p>	<p>Личностные: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в учебных и трудовых ситуациях.</p> <p>Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию; применять полученные сведения в практической деятельности</p>	<p>Формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Формировать знания о правилах безопасной работы на швейной машине</p>	<p>Повторять правила поведения в мастерской</p> <p>Повторять правила безопасности при работе с оборудованием и инструментами</p>		
51-52	<p>Мешочек для хранения и заделывания</p>	2	<p>Название тканей, используемых для пошива мешочка.</p> <p>Ручные и машинные</p>	<p>Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; активно включаться в</p>	<p>Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей</p>	<p>Стр.110 -112</p>		

			работы.	<p>практическую деятельность. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>	<p>деятельности, придерживаться плана при выполнении изделия</p>			
53-54	Отделка мешочка аппликацией	2	Выполнение аппликации из ткани	<p>предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Познавательные: анализировать образец, составлять план работы по изготовлению изделия; познакомить с машинными швами: их применение и назначение, их конструкция и ТУ</p>	<p>Формировать умение работать по инструкциям алгоритму. Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности</p>	Стр.112-113		
55-56	Отделка мешочка аппликацией	2	Выполнение аппликации из ткани	<p>познакомить с машинными швами: их применение и назначение, их конструкция и ТУ</p>	<p>Формировать умение работать по инструкциям алгоритму. Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности</p>	Стр.112-113		

57-58-	Отделкамешочка аппликацией	2	Выполнение аппликации из ткани	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; активновключаться в практическую деятельность. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Формировать работать по инструкциям алгоритму. Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности	Стр. 112-113		
59-60	Машинные швы: конструкция, применение	2	Машинные швы: конструкция, применение	предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Познавательные: анализировать образец, составлять план работы по изготовлению изделия;	Формировать умение применять машинные швы в практической деятельности	Стр. 88-89		
61-62	Выполнение стачного шва	2	Выполнение стачного шва на образце	познакомить с машинными швами: их применение и назначение, их конструкция и ТУ	Понимать общие правила выполнения машинных швов: соответствие ТУ, эстетичность	Стр.89-90		
63-64	Выполнение стачного шва	2	Выполнение стачного шва на образце		Понимать общие правила выполнения машинных швов: соответствие ТУ, эстетичность	Стр.89-90		
65-66	Стачивание боковых срезов мешочка	2	Косые и обметочные стежки. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками		Подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты	Стр.113-114		
67-68	Обработка верхнего среза мешочка	2	Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5 – 2 см. Продёргивание тесьмы		Осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки	Стр.114-115		

69-70	Обработка верхнего среза мешочка	2	Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5 – 2 см. Продёргивание тесьмы		Осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки	Стр.114-115		
71-72	Повязка для дежурного	2	Повязка из двух слоёв ткани с завязками из тесьмы для дежурного	Познакомить с планом пошива повязки для дежурного. Научить составлять последовательность выполнения технологических операций Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; активно включаться в практическую деятельность. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения в обсуждении, убеждать в правильности выбранного способа	Повторять последовательность изготовления повязки		
73-74	Пришивание эмблемы к повязке для дежурного	2	Пришивание эмблемы к повязке для дежурного	Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Работать с инструментами и материалами, используемыми при изготовлении изделий	Повторять последовательность изготовления повязки		
75-76	Понятие «обтачать»	2	Понятие обтачать. Складывание и смётывание деталей	Познавательные: познакомить с планом пошива повязки для дежурного; научить составлять последовательность выполнения технологических операций; получить знания о специальной терминологии;	Осуществлять выбор способов деятельности, реализовать их на практике	Повторять терминологию		
77-78	Обтачивание деталей	2	Обтачивание		Понимать общие	Повторять терминологии		

	повязки Обтачивание деталей повязки		деталей, обрезка углов, вывёртывание повязки, вымётывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия	научить выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия.	правила создания швейных изделий; соответствие изделия шаблону	огию		
	Ремонтодежды							
79-80	Заплата в виде аппликации	2	Виды ремонта одежды. Подбор ткани для заплаты Раскрой заплаты с прибавкой на швы	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; активновключаться в практическую деятельность. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты, материалы, фурнитуру	Стр.65-66		
81-82	Наложение заплаты	2	Определение места наложения и размеров заплаты. Загибание и замётывание срезов заплаты Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, намётывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками	Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Познавательные: научить выполнять мелкий ремонт одежды. Научить выбирать материалы, инструменты и	Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды	Стр. 66-67		
83-84	Наложение заплаты	2	Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, намётывание и	выполнять мелкий ремонт одежды. Научить выбирать материалы, инструменты и	Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды	Стр. 66-67		

			пришивание вручную косыми или петельными стежками Приутюживание изделия	оборудование для выполнения работ.				
85- 86- 87-88	Вешалка к одежде	2	Подбор ткани для вешалки. Вырезание лоскута 10х14 см. для вешалки. Обработка вешалки машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию		Формировать умение подбирать необходимые для работы материалы и инструменты	Стр. 59-62		
89- 90	Самостоятельная работа: выполнение стачного шва	2	Выполнение практи- ческой работы	Личностные: активно включаться в общепольную деятельность, соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в	Формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Повторять машинные швы Повторять машинные швы		
91- 92	Практическое повторение Практическое повторение: изготовление повязки для дежурного	2	Изготовление повяз- ки для дежурного	разных ситуациях, учебных и трудовых, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к заданию. Регулятивные: ориентироваться в задании. Познавательные: формирование трудовых навыков по образцу и подражанию, умения выполнять задание в течение определенного периода от начала до конца заданными качественными параметрами.				

93-94	Практическое повторение: изготовление повязки для дежурного	2	Изготовление повязки для дежурного	Личностные: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в учебных и трудовых ситуациях. Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно	Понимать общие правила создания швейных изделий	Повторять машинные швы		
95-96	Практическое повторение: изготовление повязки для дежурного Практическое повторение: изготовление повязки для дежурного	2	Изготовление повязки для дежурного Обработка вешалки и втачивание ее в шов подгибка с закрытым срезом	оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: перерабатывать полученную информацию; применять полученные сведения в практической деятельности	Понимать общие правила создания швейных изделий Формировать умение работать с материалами и инструментами	Повторять машинные швы		
	Швейная машина с ножным приводом							
97-98	Вводное занятие. План работы на третью четверть Повторение правил безопасной работы в швейной мастерской	2	Задачи обучения и план работы на четверть Правила безопасной работы в мастерской	Личностные: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; активно включаться в практическую деятельность. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе;	Осознавать необходимость практическую значимость профессии швеи Осознавать необходимость практическую значимость профессии швеи	Профессия «швея», значение профессии Повторять правила безопасной работы		

99-100-	Швейная машина с ножным приводом	2	Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие)	<p>обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Познавательные: расширять знания о швейном оборудовании, его назначении и названии основных частей оборудования, используемых в работе.</p>	Формировать потребность в понимании необходимости практической значимости труда, который они выполняют	Стр.72-74		
101-102	Регулятор строчки	2	Регулятор строчки: назначение. Машинная закрепка. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки		Формировать интерес к приобретению знаний, умений, навыков и создание положительного эмоционального фона	Стр. 84-86 Стр.78-79		
103-104	Машинная игла	2	Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки		Осуществлять выбор способов деятельности, реализовать их на практике	Стр.77-78		

105-106	Установка иглы в игловодитель	2	Установка иглы в иглодержатель. Закрепление иглы винтом		Соблюдать технику безопасности и правила работы инструментами, санитарно-гигиенические требования	Стр.77-78		
107-108-109-110	Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях	2 2	Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях	Личностные: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в учебных и трудовых ситуациях. Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: перерабатывать полученную информацию; применять полученные сведения в практической деятельности	Формировать трудовые умения, знания и навыки при работе	Стр.83-84		
111-112	Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях	2	Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; активно включаться в практическую деятельность. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного	Формировать трудовые умения, знания и навыки при работе	Стр.83-84		
113-114	Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани	2	Построение чертежа изделия изготовлении выкройки. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; активно включаться в практическую деятельность. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного	Производить измерительные действия при построении чертежа изделия	Стр.102-104		

				поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; ориентироваться в задании. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.				
115-116	Сведения о ткани	2	Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы. Определение долевой и поперечной нити Подготовка ткани к раскрою		Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Стр.15-17		
117-118	Салфетка	2	Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком)		Формировать умение ориентироваться и получать знания из книги, отбирать необходимую информацию	Стр.116-118		
119-120	Построение чертежа и изготовление выкройки салфетки	2	Выполнение чертежа всего изделия Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов		Формировать умение выполнять чертёжно-графическую работу, плоскостное ориентирование и настойчивость в преодолении трудностей	Стр.119-120		

121-122	Раскройсалфетки	2	<p>Размещение выкройки на ткани с учётом долевой и поперечной нитей, лицевой изнаночной стороны</p>	<p>Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; активновключаться в практическую деятельность.</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Регулятивные: следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; ориентироваться в задании.</p> <p>Познавательные: формировать навыки выкраивать детали изделия по выкройке и подготовки кроя к пошиву на машине.</p>	<p>Формировать умение выполнять контрольно-оценочные действия</p>	Стр.121 - 122		
123-124	Обработка срезов салфетки	2	<p>Обработка срезов салфетки краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка углов. Подготовка кроя к пошиву на швейной машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины</p>	<p>Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; активновключаться в практическую деятельность.</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p>	<p>Формировать стремление к самоконтролю, развивать глазомер</p>	Стр.123-124		

			<p>машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; ориентироваться в задании. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>				
125-126	Обработка срезов салфетки	2	<p>Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия</p>	<p>с учебными принадлежностями; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; ориентироваться в задании. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>	<p>Формировать стремление к самоконтролю, развивать глазомер</p>	Стр.123-124		
127-128	Двойной шов	2	<p>Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см., готового шва 0,7 см.): конструкция и применение</p>	<p>Личностные: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в учебных и трудовых ситуациях. Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: познакомить с конструкцией и применением двойного шва; последовательность выполнения двойного шва.</p>	<p>Устанавливать пространственные отношения, волевые усилия для преодоления собственных недостатков</p>	Стр.90-91		

129-130	Выполнение двойного шва на образце	2	Складывание ткани, смётывание и стачивание. Вывёртывание ткани, вымётывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва		Формировать умение планировать предстоящую работу, определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом	Стр. 91-92		
131-132	Выполнение двойного шва на образце	2	Складывание ткани, смётывание и стачивание. Вывёртывание ткани, вымётывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва		Формировать умение планировать предстоящую работу, определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом	Стр. 91-92		
133-134	Наволочка. Построение чертежа	2	Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам	Личностные: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в учебных и трудовых ситуациях. Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: формировать навыки построения чертежа.	Оформлять свои мысли и аргументировано высказываться. Уважительное отношение к труду	Стр. 127-130		

135-136	Раскрой наволочки	2	Раскрой наволочки	<p>Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; активновключаться в практическую деятельность.</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p>	<p>Оформлять свои мысли и аргументировано высказывать их.</p> <p>Уважительное отношение к труду</p>	Стр. 127-130		
137-138	Обработка поперечных срезов наволочки	2	Обработка поперечных срезов наволочки швом в подгибкус закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, смётывание	<p>Регулятивные: следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; ориентироваться в задании.</p> <p>Познавательные: формировать навыки выкраивать детали изделия по выкройке и подготовки кроя к пошиву на машине.</p>	<p>Осуществлять простейшее планирование своей деятельности, придерживаться плана при выполнении задания</p>	Стр. 131-132		
139-140	Обработка поперечных срезов наволочки	2	Обработка поперечных срезов наволочки швом в подгибкус закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, смётывание	<p>Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; активновключаться в практическую деятельность.</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и</p>	<p>Осуществлять простейшее планирование своей деятельности, придерживаться плана при выполнении задания</p>	Стр. 131-132		

				<p>понимать инструкцию к учебному заданию. Регулятивные: следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; ориентироваться в задании.</p>				
141-142	Обработка боковых срезов наволочки двойным швом	2	Обработка боковых срезов наволочки клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия	<p>Познавательные: формировать навыки обработки изделия на машине.</p>	Осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки	Стр.132-133		
143-144	Обработка боковых срезов наволочки двойным швом	2	Обработка боковых срезов наволочки клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия		Осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки	Стр.132-133		
145-146	Самостоятельная работа: построение квадрата по заданным размерам	2	Построение квадрата по заданным размерам	<p>Личностные: активно включаться в общепользную деятельность, соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и</p>	Формировать умение самостоятельно ориентироваться в задании	Повторять машинные швы		

147-148	Практическое повторение: изготовление салфетки и наволочки	2	Выполнение практической работы	<p>обществе.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях, учебных и трудовых, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к заданию.</p> <p>Регулятивные: ориентироваться в задании.</p> <p>Познавательные: формирование трудовых навыков по образцу и подражанию, умения выполнять задание в течение определенного периода от начала до конца с заданными качественными параметрами.</p>	Работать самостоятельно, адекватные эмоциональные отношения к результатам труда	Повторять машинные швы		
149-150	Практическое повторение: изготовление салфетки и наволочки	2	Изготовление салфетки и наволочки	<p>Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; активно включаться в практическую деятельность.</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; ориентироваться в</p>	Работать самостоятельно, адекватные эмоциональные отношения к результатам труда	Повторять машинные швы		
151-152	Практическое повторение: изготовление салфетки и наволочки	2	Изготовление салфетки и наволочки	<p>использовать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; ориентироваться в</p>	Работать самостоятельно, адекватные эмоциональные отношения к результатам труда	Повторять машинные швы		
153-154	Практическое повторение: изготовление салфетки и наволочки	2	Изготовление салфетки и наволочки	<p>использовать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; ориентироваться в</p>	Формировать умение самостоятельно ориентироваться в задании	Повторять машинные швы		
155-156	Практическое повторение: изготовление салфетки и наволочки	2	Изготовление салфетки и наволочки	<p>использовать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; ориентироваться в</p>	Работать самостоятельно, адекватные эмоциональные отношения к результатам труда	Повторять машинные швы		

				задании. Познавательные: адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия; соблюдать технологические процессы; выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.				
157-158	Вводное занятие: план работы на четвертую четверть Повторение правил безопасной работы в мастерской	2	Задачи обучения и план работы на четверть Правила безопасной работы в мастерской	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; активно включаться в практическую деятельность. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Осознавать необходимость практической значимости профессии швеи	Повторить виды швейных изделий Повторять правила безопасной работы		
159-160	Накладной шов	2	Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов	Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями; соотносить свои действия и их	Общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата	Стр.92 -94		

				результаты с заданными образцами; ориентироваться в задании. Познавательные: адекватно применять доступныетехнологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;соблюдать технологическиепроцессы;				
161-162	Выполнение накладного шва	2	Выполнение накладного шва на образце с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине	выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.	Формировать настойчивость в преодолении трудностей	Стр. 94-96		
163-164	Выполнение накладного шва	2	Выполнение накладного шва на образце с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине		Формировать настойчивость в преодолении трудностей	Стр. 94-96		
	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.							
165-166	Растительные волокна (хлопок)	2	Общее представление о хлопчатнике. Свойства волокон хлопка	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; активновключаться	Отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях	Стр. 20-21		

			Общее представление о хлопчатнике. Свойства волокон хлопка	практическую деятельность. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях	Стр. 20-21		
167-168	Общее представление о прядении	2	Трепание и чесание волокна. Получение «ровницы» Процесс прядения. Свойства пряжи и нитей	Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; ориентироваться в задании. Познавательные: познакомить с волокном хлопка, ее свойствами; дать общие сведения о процессе прядения.	Общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата	Объяснить понятие «ровница», «пряжа», «бобина»		
169-170	Получение ткани из волокон хлопка Свойства хлопчатобумажных тканей	2	Получение хлопчатобумажной ткани Свойства хлопчатобумажных тканей	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; активно включаться в практическую деятельность.	Общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата	Получение хлопчатобумажной ткани Свойства хлопчатобумажных тканей		
171-172	Сумка хозяйственная	2	Сумки: фасоны, размеры, швы	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения в беседе, в обсуждении	Стр. 134-136		
173-174	Построение чертежа сумки хозяйственной	2	Определение ширины и длины прямоугольной сумки и её ручек.		Производить измерительные действия при изготовлении чертежей и изделий	Стр. 137-138		

			Расчётрасходаткани	Регулятивные:адекватно использовать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность,следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; ориентироваться в задании.				
175-176	Построениечертежасумкихозяйственной	2	Определение шириныидлины прямоугольной сумки и её ручек. Расчётрасходаткани	Познавательные: адекватно применять доступныетехнологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;соблюдать технологическиепроцессы; выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.	Производить измерительные действияпри изготовлении чертежей и изделий	Стр.137-138		
177-178	Подготовка выкроек деталей сумки хозяйственной к раскрою	2	Проверкачертежа основнойдетали сумкиичертежа ручек		Формировать умение выполнять контрольно-оценочные операции	Определять направление долевых нитей на выкройке		
179-180	Подготовкаткани к раскрою	2	Проверка качества ткани. Определение лицевой иизнаночной сторон ткани, определение долевой нити вткани		Формировать умение выполнять контрольно-оценочные операции	Определение лицевой и изнаночной сторон ткани Способы раскладки выкройки на ткани		

181-182	Раскрой деталей сумки	2	Наложение выкройки на ткань, обмеловка выкройки по контуру. Раскрой деталей сумки с учетом припусков на швы		Формировать умение выполнять контрольно-оценочные операции	Стр. 139-141		
183-184	Обработка деталей ручек сумки	2	Обработка деталей ручек сумки накладным швом с двумя закрытыми срезами	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; активное включаться в практическую деятельность. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; ориентироваться в задании.	Способствовать усвоению трудовых умений и навыков	Стр. 142		
185-186	Обработка деталей ручек сумки	2	Обработка деталей ручек сумки накладным швом с двумя закрытыми срезами		Способствовать усвоению трудовых умений и навыков	Стр. 142		
187-188	Разметка мест прикрепления и примётывания ручек	2	Разметка мест прикрепления и примётывания ручек		Формировать умение ориентироваться в трудовом задании по разметке	Стр. 143 -144		
189-190	Обработка верхних срезов сумки	2	Обработка верхних срезов основной детали сумки		Формировать умение и навык при пошиве изделия	Повторять пройденный материал		
191-192	Обработка боковых срезов основной детали, застрачивание углов.	2	Обработка боковых срезов основной детали, застрачивание углов.		Формировать умение и навык при пошиве изделия			
193-194	Утюжка готового изделия	2	Утюжка готового изделия	Познавательные: адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового	Формировать умение и навык при пошиве изделия			

				взаимодействия;соблюдать технологические процессы; выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.				
195-196	Самостоятельная работа: отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя.	2	Обработка ручки накладным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см. вподгибку с закрытым срезом, соединение боковых срезов двойным швом	Личностные: активно включаться в общепользную деятельность, соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях, учебных и трудовых, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к заданию. Регулятивные: ориентироваться в задании. Познавательные: формирование трудовых навыков по образцу и подражанию, умения выполнять задание в течение определенного периода от начала до конца с заданными качественными параметрами.	Формировать умение самостоятельно ориентироваться в задании Способствовать усвоению трудовых умений и навыков	Повторять пройденный материал		
197-198	Обработка боковых срезов сумки	2	Обработка боковых срезов основной детали сумки двойным швом	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; активно включаться в практическую деятельность.	Формировать умение применять известные знания на практике	Стр. 144 - 145		
199-200	Обработка боковых срезов сумки Образование дна и боковых сторон сумки	2	Обработка боковых срезов основной детали сумки двойным швом	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и	Формировать умение применять известные знания на практике	Стр. 144 - 145 Повторять правила безопасной работы		

			Образование dna и боковых сторон сумки путём застрачивания углов	принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Регулятивные: адекватно	Формировать умение и навык при пошиве изделия			
201-202	Образование dna и боковых сторон сумки	2	Образование dna и боковых сторон сумки путём застрачивания углов	использовать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; ориентироваться в задании. Познавательные: адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия; соблюдать технологические процессы; выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.	Формировать умение и навык при пошиве изделия	Повторять правила безопасной работы		
203-204	Практическое повторение : изготовление футляров для хозяйственных предметов	2	Изготовление футляров для хозяйственных предметов	использовать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; ориентироваться в задании. Познавательные: адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия; соблюдать технологические процессы; выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.	Формировать умение и навык при пошиве изделия	Повторять машинные и ручные швы		

6 класс

Четверть – 48 часов

№ п/п	№ темы	Кол-во часов	Тема урока	Формирование умений и навыков	Практическая работа	Обогащение словаря	Дата
Вводное занятие							
1	1	2	Вводное занятие. Профессия швей-мотористки. Задача обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.	Повторение умений и навыков по технике при работе в швейной мастерской.	Организация рабочего места. Правила техники безопасности.	Швейная мастерская, швей-мотористка.	
Обработка обтачкой срезов ткани							
2	1	2	Обтачка: виды и применения.	Умение анализировать и сравнивать.	Инструктаж по т/б. Рассмотреть виды обтачек, определить применения.	Обтачка.	
3	2	2	Долевая и поперечная обтачки. Раскрой.	Умение экономно расходовать материал. Навык овладения технологией.	Инструктаж по т/б. Раскрой долевой и поперечной обтачки.	Долевая, поперечная.	
4	3	2	Косая обтачка. Раскрой.	Умение применять знания на практике. Навык овладения технологией.	Инструктаж по т/б. Раскрой косой обтачки.	Косая обтачка.	
Обработка долевой обтачкой косого среза ткани							
5	1	2	Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев).	Умение определить осой срез ткани и его свойства. Навык сравнения.	Инструктаж по т/б. Определение косого среза, свойство краев.	Растяжимость, сыпучесть.	
6	2	2	Определение правильности косого среза ткани.	Умение правильно определить косой срез ткани. Навык точности.	Инструктаж по т/б. Определение косого среза.	Определение.	
7	3	2	Определение размера долевой обтачки. Раскрой и соединение долевой обтачки.	Умение определить размер. Навык определения.	Инструктаж по т/б. Определение размера обтачки.	Размер.	

8	4	4	Обработка долевой обтачкой косынки.	Умение освоить обработку. Навык овладения технологией.	Инструктаж по т/б. Обработка косынки.	Обработка, косынка.	
Обработка сборок							
9	1	2	Сборка, как отделка на женском и детском платье, белье, рабочей одежде.	Умение анализировать и сравнивать. Навык определения.	Инструктаж по т/б. Рассмотреть сборку, как отделку.	Сборка, отделка.	
10	2	2	Выполнение сборки ручным способом.	Умение выполнять сборку ручным способом. Навыком овладения технологией.	Инструктаж по т/б. Выполнение сборки ручным способом.	Способ.	
11	3	2	Выполнение сборки машинным способом.	Умение выполнять сборку машинным способом. Навык овладения технологией.	Инструктаж по т/б. Выполнение сборки машинным способом.	Способ.	
Обработка двойной обтачкой закруглённого среза в поясном изделии							
12	1	2	Производство хлопчатобумажных тканей.	Умение использовать знание других предметов.	Инструктаж по т/б. Распознавать х/б тканей.	Производство.	
13	2	2	Плотняное переплетение.	Умение распознавать плотняное переплетение.	Инструктаж по т/б. Плотняное переплетение.	Плотняное переплетение.	
14	3	2	Свойство хлопчатобумажных тканей.	Умение определять свойства х/б тканей. Навык сравнения.	Инструктаж по т/б. Ознакомление со свойствами тканей.	Свойства.	
15	4	2	Ткани для фартука.	Умение анализировать и сравнивать.	Инструктаж по т/б. Распознавание тканей.	Фартука.	
16	5	2	Детали фартука.	Умение правильно назвать детали фартука. Навык определения.	Инструктаж по т/б. Детали фартука.	Детали.	
17	6	2	Название контурных срезов, швы, виды отделки.	Умение применять знания на практике.	Инструктаж по т/б. Название контурных	Контурные срезы, швы, отделка.	

				Навык определения.	срезов, определение швов и виды отделки.			
18	7	2	Определение размера и изготовление косой обтачки.	Умение определит размер. Навык изготовления косой обтачки.	Инструктаж по т/б. Определение размера косой обтачки, изготовление.	Определение, размер, изготовление.		
19	8	4	Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой.	Умение обрабатывать закругленный срез. Навык освоения приема обработки.	Инструктаж по т/б. Обработка среза основной детали.	Обработка.		
20	9	2	Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение.	Умение правильно выполнить сборку. Навык работы на швейной машинке.	Инструктаж по т/б. Выполнение сборки по верхнему срезу.	Равномерное распределение.		
21	10	2	Приметывание и соединения с основной деталью.	Умение применять знания на практике. Навык обработки .	Инструктаж по т/б. Обработка пояса.	Пояс.		
22	11	2	Отделка и утюжка фартука.	Умение анализировать результат. Навык ВТО.	Инструктаж по т/б. Отделка и утюжка фартука.	Отделка, утюжка.		
Ремонт одежды								
23	1	4	Заплата: формы, способы приметывания. Подбор ткани для заплата.	Умение экономно расходовать материал. Навык приметывания.	Инструктаж по т/б. Определение формы заплата и способа приметывания.	Заплата, форма, способы.		
24	Самостоятельная работа							

II четверть – 48 часов

№ п/п	№ темы	Кол-во часов	Тема урока	Формирование умений и навыков	Практическая работа	Обогащение словаря	Дата
Вводное занятие							
25	1	2	Вводное занятие. План работы на четверть. Правило безопасной работы с электроутюгом.	Повторение умений и навыков по т/б в швейной мастерской.	Правило безопасной работы с электроутюгом.	Электроутюг.	
Запоровочный шов							
26	1	2	Виды соединительного шва, ширина в готовом виде, конструкция применения.	Овладение технологией. Навык точности.	Инструктаж по т/б. Конструкция Соединительного шва.	Соединительный шов, конструкция.	
27	2	2	Выполнение запоровочного шва сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй.	Умение выполнять запоровочный шов. Навык овладения технологией.	Инструктаж по т/б. Выполнение запоровочного шва.	Запоровочный шов.	
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом							
28	1	2	Понятие масштаб. Масштабная линейка, применяемые приемы работы.	Умение пользоваться масштабной линейкой. Навык точности.	Инструктаж по т/б. Применение масштабной линейки.	Масштаб.	
29	2	2	Правила и последовательность измерения фигуры человека.	Умение измерять фигуру человека. Навык работы в группе.	Инструктаж по т/б. Измерение фигуры человека.	Фигура.	
30	3	2	Обозначение мерок. Размеры изделия. Определение размера.	Умение обозначать мерки и определять размер изделия. Навык работы в группе.	Инструктаж по т/б. Определение размера изделия.	Мерки, размер.	
31	4	2	Оформление чертежа изделия мерки для построения чертежа сорочки.	Умение использовать знания других предметов. Навык точности.	Инструктаж по т/б. Построение чертежа сорочки.	Чертеж.	
32	5	2	Расчет расхода ткани на изделия.	Умение рассчитывать расход ткани на изделия. Навык работы в группе.	Инструктаж по т/б. Расчет ткани на изделия.	Расчет, расход.	
33	6	2	Переплетение нитей в сатите и фарже. Сравнение этого переплетения с полотняным	Умение сравнивать. Навык работы в группе.	Инструктаж по т/б. Сравнение	Сатин, саржа.	

			переплетением.		переплетений нитей.		
Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии							
34	1	2	Нижняя сорочка, ткани для пошива.	Умение анализировать и сравнивать. Навык работы в группе.	Инструктаж по т/б. Ткани для пошива сорочки.	Сорочка.	
35	2	2	Детали нижней сорочки. Швы, применяемые при пошиве.	Умение планировать процесс. Навык овладения технологией.	Инструктаж по т/б. Детали и швы применяемые при пошиве.	Детали швы.	
36	3	2	Название контурных срезов. Прокладывание контрольных линий.	Умение прокладывать контрольные линии. Навык освоения приемов работы.	Инструктаж по т/б. Прокладывание контрольных линий.	Контрольные линии.	
37	4	2	Соединение деталей, сметывание деталей.	Умение сметывать. Навык отработки упражнений.	Инструктаж по т/б. Сметывание деталей изделий.	Соединение, сметывание.	
38	5	2	Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом.	Умение обрабатывать срезы. Навык освоения обработки запошивочным швом.	Инструктаж по т/б. Обработка боковых и плечевых срезов.	Боковые и плечевые срезы.	
39	6	4	Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия (с применением различных дополнений кружева, тесьма). Утюжка изделия.	Умение обрабатывать косой обтачкой. Навык овладения технологией.	Инструктаж по т/б. Обработка горловины и проймы изделия.	Горловина, пройма.	
Практическое повторение							
40	1	2	Выполнение запошивочного шва.	Умение выполнять запошивочный шов. Навык отработки упражнений.	Инструктаж по т/б. Выполнение запошивочного шва.	Запошивочный шов.	
41	2	2	Правила и последовательность измерения фигуры человека. Определения размера.	Умение измерять и определять размер. Навык точности.	Инструктаж по т/б. Измерение фигуры, определение размера.	Фигура, размер.	
42	3	2	Определение размера и изготовление косой обтачки.	Умение изготавливать косую обтачку. Навык отработки упражнений.	Инструктаж по т/б. Изготовление косой обтачки.	Косая обтачка.	
43	4	2	Обработка косой обтачкой закругленного среза.	Умение обрабатывать закругленный срез.	Инструктаж по т/б. Обработка закругленного среза.	Закругленный срез.	

44	Самостоятельная работа					
----	------------------------	--	--	--	--	--

III четверть – 66 часов

№ п/п	№ темы	Кол-во часов	Тема урока	Формирование умений и навыков	Практическая работа	Обогащение словаря	Дата
Вводное занятие							
45	1	2	Вводное занятие Обязанности по хранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка инструмента к работе и швейных машин Правила техники безопасности при обращении с ними.	Повторение умений и навыков по т/б. Обязанности по хранению оборудования.	Правила безопасной работе при работе с инструментами и швейной машины.	Инструменты, швейная машина.	
Бытовая швейная машина с электроприводом							
46	1	2	Марки бытовых швейных машин с электроприводом, их назначения.	Умение правильно применять машинное оборудование. Навык употребления в речи технических терминов.	Инструктаж по т/б. Марки и назначения бытовых швейных машин.	Электропривод.	
47	2	2	Устройство, скорость, виды выполняемых работ.	Умение правильно применять машинное оборудование. Навык освоения приемов выполняемых работ.	Инструктаж по т/б. Устройство, виды выполняемых работ.	Устройство, скорость.	
48	3	2	Механизмы регулировки швейной машины.	Умение регулировать механизмы швейной машины. Навык точности.	Инструктаж по т/б. Регулировка швейной машины.	Регулировка.	
49	4	2	Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей.	Умение разбирать и собирать челночный комплект. Навык освоения приемов.	Инструктаж по т/б. Разборка и сборка челночного комплекта.	Челночный комплект.	
50	5	2	Регулировка натяжения верхней и нижней нитей.	Умение регулировать натяжение нитей. Навык освоения приемов.	Инструктаж по т/б. Регулировка нитей в швейной машине.	Натяжение.	

51	6	2	Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом.	Умение работы на швейной машине с электроприводом. Навык отработки упражнений.	Инструктаж по т/б. Работа на швейной машине с электроприводом.		
Обработка мягких складок							
52	1	2	Значение мягких складок для отделки белья, мягкого платья.	Умение анализировать и сравнивать.	Инструктаж по т/б. Назначение мягких складок .	Складка, отделка.	
53	2	2	Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Разметка мягких незаутюженных складок.	Умение использовать знания других предметов. Навык точности.	Инструктаж по т/б. Расчет мягких складок.	Расчет.	
Обработка и соединения накладного кармана с основной деталью							
54	1	2	Карман, назначение, фасоны.	Умение анализировать и сравнивать.	Инструктаж по т/б. Рассмотреть фасоны карманов.	Карман, фасоны.	
55	2	2	Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.	Умение работать с кратким инструктажем. Навык освоения изготовления кармана.	Инструктаж по т/б. Процесс изготовления кармана с отворотом.	Подгиб, отворот.	
56	3	2	Изготовление гладкого накладного кармана прямоугольной формы.	Умение пользоваться технологической картой. Навык шитья.	Инструктаж по т/б. Изготовление накладного кармана.	Накладной карман.	
57	4	2	Обработка накладного кармана с отворотом.	Умение обработать накладной карман с отворотом.	Инструктаж по т/б. Обработка кармана.	Накладной карман с отворотом.	
58	5	2	Обработка боковых и нижнего срезов овальных форм с отворотом.	Умение обработать срезы овальной формы. Навык аккуратности.	Инструктаж по т/б. Обработка срезов кармана овальной формы.	Овальная форма.	
59	6	2	Соединение кармана с основной деталью.	Умение соединить карман с основной деталью. Навык точности.	Инструктаж по т/б. Соединение кармана с основной деталью.	Соединение.	
Обработка подкройной обтачкой внешнего угла							
60	1	2	Угол в швейном изделии (прямой, острый,	Умение определять	Инструктаж по т/б.	Угол, надсечка.	

			тупой). Значение надсечки.	угол. Навык точности.	Определение угла в швейном изделии.		
61	2	2	Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой. Вметывание канта.	Умение обрабатывать углы и вметывать кант. Навык аккуратности.	Инструктаж по т/б. Обработка углов вметывания канта.	Накройная обтачка, кант.	
Построение чертежа и раскрой фартука							
62	1	2	Лен. Обработка и получение льняного волокна.	Умение использовать знания других предметов. Навык сравнения.	Инструктаж по т/б. Обработка и получение льняного волокна.	Лен, льняное волокно.	
63	2	2	Свойства льняного волокна. Действие воды и тепла льняного волокна.	Умение определять свойства льняного волокна.	Инструктаж по т/б. Свойства льняного волокна.	Свойства.	
64	3	2	Фасоны, ткани для фартука.название деталей и контурных срезов.	Умение анализировать и сравнивать. Навык пространственной ориентировки.	Инструктаж по т/б.Рассмотрение фасонов и тканей фартука.	Фасон.	
65	4	2	Изготовление выкройки в натуральную величину.	Умение использовать знания других предметов. Навык точности.	Инструктаж по т/б. Изготовление выкройки.	Выкройка.	
66	5	2	Раскладка деталей выкройки фартука на ткани и раскрой.	Умение экономно расходовать материалом. Навык раскроя.	Инструктаж по т/б. Раскрой фартука.	Раскладка, раскрой.	
Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой							
67	1	2	Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканая, меланжевая). Отделка тканей.	Умение анализировать и сравнивать. Навык работы в группе.	Инструктаж по т/б. Распознавание образцов ткани.	Гладкокрашенная, пестротканая, меланжевая, печатная.	
68	2	2	Обработка кармана. Соединение накладным швом кармана с основной деталью.	Умение обрабатывать карман. Навык овладения технологией.	Инструктаж по т/б. Обработка кармана.	Карман.	
69	3	2	Обработка бретелей. Соединение бретелей с нагрудником.	Умение обрабатывать и соединять бретели. Навык овладения технологией.	Инструктаж по т/б. Обработка и соединение бретелей с нагрудником.	Бретели.	
70	4	2	Обработка боковых срезов, нижнего среза	Умение обрабатывать	Инструктаж по т/б.	Срез.	

			фартука.	срезы. Навык отработки упражнений.	Обработка срезов.			
71	5	2	Обработка пояса. Соединения деталей пояса и фартука. Выполнение отделочной строчки. Утюжка изделия.	Умение обрабатывать пояс и соединять с фартуком. Навык точности.	Инструктаж по т/б. Обработка и соединение пояса с фартуком.	Пояс.		
Практическое задание								
72	1	2	Обработка накладного кармана с отворотом.	Умение применять знания на практике. Навык отработки упражнений.	Инструктаж по т/б. Обработка кармана.			
73	2	2	Соединение кармана с основной деталью.	Умение соединять карман с основной деталью. Навык аккуратности и точности.	Инструктаж по т/б. Соединение кармана с основной деталью.			
74	Самостоятельная работа							

IV четверть –42часов

№ п/п	№ темы	Кол-во часов	Тема урока	Формирование умений и навыков	Практическая работа	Обогащение словаря	Дата
Вводное занятие							
75	1	2	Вводное занятие.	Повторение умений и навыков по т/б.	Виды предстоящих работ.		
Построение чертежа раскрой поясного спортивного белья							
76	1	2	Трусы-плавки. Назначение, фасоны, ткани для них.	Умение анализировать и сравнивать, подобрать материал.	Инструктаж по т/б. Рассмотрение фасонов и тканей.	Фасон.	
77	2	2	Мерки для построения чертежа плавков. Снятие и запись мерок.	Умение снимать мерки. Навык работы в группе.	Инструктаж по т/б. Снятие мерок.	Мерки, чертеж.	
78	3	4	Построение чертежа в натуральную величин.	Обучение построению чертежа. Навык точности и аккуратности.	Инструктаж по т/б. Построение чертежа.		

79	4	2	Изготовление выкройки. Раскрой.	Умение изготовить и подготовить выкройку. Навык работы ножницами.	Инструктаж по т/б. Подготовка выкройки к раскрою.		
80	5	2	Название деталей и контурных срезов. Обработка нижних срезов.	Умение применять знания на практике. Навык обработки срезов.	Инструктаж по т/б. Обработка срезов.	Контурные срезы.	
Пошив спортивного поясного белья							
81	1	2	Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей о свойствам. Способность впитывать влагу (гигроскопичность).	Умение сравнивать. Навык работы в группе.	Инструктаж по т/б. Сравнение тканей.	Гигроскопичность.	
82	2	2	Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза.	Умение прокладывать прямые стежки. Навык точности и аккуратности.	Инструктаж по т/б. Прокладывание стежков.		
83	3	4	Обработка запошивочным швом боковых срезов.	Умение выполнять запошивочный шов. Навык отработки упражнений.	Инструктаж по т/б. Обработка боковых срезов.	Запошивочный шов.	
84	4	2	Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом.	Умение выполнять шов в подгибку с закрытым срезом. Навык отработки упражнений.	Инструктаж по т/б. Обработка верхнего среза.	Шов в подгибку.	
85	5	2	Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Утюжка изделия.	Умение обрабатывать срез двойной косой выточкой.	Инструктаж по т/б. Обработка нижнего среза ВТО.	Двойная косая обтачка.	
Ремонт одежды							
86	1	2	Определение вида ремонта. Заплата. Штопка.	Умение определить вид ремонта. Навык работы в группе.	Инструктаж по т/б. Определение вида ремонта.	Заплата, штопка	
87	2	2	Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Намётывание, настрачивание, заплата	Умение подбирать материал. Навык раскроя.	Инструктаж по т/б. Подбор материала. Раскрой заплата.	Нитки, ткань.	
88	3	2	Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки.	Умение выполнить штопку. Навык работы с иглой.	Инструктаж по т/б. Выполнение штопки.	Штопка.	
Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора							

89	1	2	Кепи и береты: назначение, фасоны, название деталей и контурных срезов.	Умение анализировать и сравнивать. Навык овладения технологией.	Инструктаж по т/б. Ознакомление с конструкцией и фасонами.	Кепи, береты.		
90	2	2	Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Построение.	Умение снимать мерки для построения клина. Навык точности.	Инструктаж по т/б. Снятие мерок.	Клин.		
91	3	2	Вырезание выкройки, раскладка на ткани раскрой.	Умение вырезать из бумаги и раскраивать на ткани. Навык работы с ножницами.	Инструктаж по т/б. Раскрой основной детали.	Вырезание.		
Пошив летнего головного убора								
92	1	2	Ткани для изготовления летних головных уборов.	Умение подобрать ткань. Навык работы в группе.	Инструктаж по т/б. Ознакомление с тканями для головных уборов.	Головные уборы.		
93	2	2	Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).	Умение подобрать материал. Навык работы в группе.	Инструктаж по т/б. Подбор материала для отделки.	Пряжки, эмблемы.		
94	3	4	Стачивание деталей головки, подкладки, козырька кепи.	Умение стачивать. Навык работы на швейной машине.	Инструктаж по т/б. Стачивание деталей.	Подкладка, козырек.		
95	4	2	Отстрачивание козырька. Вкладывание подкладки.	Умение выполнять отстрочку. Навык работы на швейной машине.	Инструктаж по т/б. Отстрочка козырька	Отстрачивание		
96	5	2	Обработка козырька. Утюжка изделия.	Умение проверить качество и выполнить ВТО. Навык работы с утюгом.	Инструктаж по т/б. Обработка и ВТО изделия.			
97	Контрольная работа							

7.Описание материально-технического обеспечения

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
2. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Швейное дело 5-6 класс. Москва «Просвещение» 2011.
3. Методическая литература.
4. Мультимедийные презентации к урокам швейного дела.