

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9» г.Новозыбкова  
структурное подразделение

Выписка  
из адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)

(ВАРИАНТ 1)

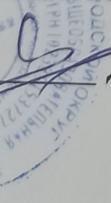
Рассмотрено  
методическое объединение  
учителей начальных классов  
Протокол №\_1\_  
от «\_30\_» \_08\_ 2023г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Меньших С.В.  
«\_30\_» \_08\_ 2023г.

**Адаптированная рабочая программа**  
учебного предмета «Мир природы и человека»  
Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составитель: Горелик Светлана Владимировна  
учитель начальных классов,  
руководитель МО

Выписка верна 31.08.2023г.

Директор  Д.В.Пешехонов

2023г.

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Адаптированная программа по учебному предмету «Мир природы и человека» 1-2 класс разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:**

- Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»  
( Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930);
- Программой В.В. Воронковой для 1-4 классов специальных (коррекционных) школ 8 вида;
- Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова;

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей с интеллектуальными нарушениями, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения

С учетом вышеизложенного примерная рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» создана для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной

деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- Полисенсорности восприятия объектов
- Практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- Накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- Закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- Постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

#### **Цели образовательно-коррекционной работы**

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- Уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- Вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- Формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- Конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- Вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- Формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

#### **2.Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и

составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

-Живой мир 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида (Н.Б. Матвеева, М.С. Котина- 3 изд. М.: Просвещение, 2014

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География». На изучение данного предмета в 1 классе отводится 2 ч в неделю-66ч. Во 2 классе на изучение курса отводится 34 часа (1ч в неделю)

### **4.Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умениями и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих личностных умений и навыков:

- Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- Владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

- Умением вступать в контакт и работать в группах;
- Умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

- Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

- Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным** учебным действиям:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;
- Характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- Находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- Знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- Знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.
- Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.

**Предметные результаты** изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

- Минимальным уровнем является формирование следующих умений:
- Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- Различать объекты живой и неживой природы;
- Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:
- Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- Узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по  
учебному предмету «Мир природы и человека»  
на конец обучения во 2 классе:**

**Минимальный уровень:**

- называть изученные объекты и явления природы;
- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

**Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления природы;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- различать элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

**Обучающиеся должны усвоить следующие представления:**

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.
- доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.

### **Критерии и нормы оценивания**

**Пересказ**

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

**Тест**

Оценка "5" - 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" - 75% правильно выполненных заданий

Оценка "3" - 65% правильно выполненных заданий

Оценка "2" - правильно выполнено менее 50% заданий

### **5. Содержание учебного предмета.**

**Первый год обучения** должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

### **Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

### **Сезонные изменения в природе**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

### **Живая природа**

#### **Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

#### **Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

#### **Человек. Безопасное поведение**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» **во 2 классе** предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках речевой практики, математики, чтения, ручного труда, изо, а так же найти им применение во внеурочное время.

### **Сезонные изменения в природе**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увидание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

### **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### **Человек**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

## **6. Календарно – тематическое планирование 1 класс.**

Содержание курса	Тематическое планирование	Дата	Кол-во часов	Характеристика
<b>Неживая природа</b>				
V	Земля и Солнце		1	Рассматривание рисунка. Наблюдение объектов неживой природы
V	Значение Солнца		1	Зарисовка объекта природы. Отгадывание загадок. Разучивание стихов
V	Солнце и жизнь растений		1	Определение времени года по картинке. Определение со временем года
V	День и ночь		1	Рассматривание рисунка. Понимание явлений. Ответы на вопросы
V	Небо днем и ночью		1	Дифференциация изображений явлений. Показ объектов на рисунке. Зарисовка

таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня	Сутки		1	Рассматривание схемы. Определение времени суток
	Занятие людей в течение суток		1	Рассматривание схемы. Составление рассказа по рисункам. Открытие различное время суток. Ответы на вопросы по опорным картинкам. Зарисовка предмета. Определение по предмету
	Режим дня		1	Отработка навыков распределения времени суток. Ознакомление с понятиями самостоятельно или с помощью учителя
Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года	Осень		1	Рассматривание рисунков. Изучение темой. Работа с календарем. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста. Определение по схеме причин и следствий с опорными словами (осень, погода, природа)
	Признаки осени		2	Прослушивание текста, стихов, песен. Идентификация объектов по рисункам. Открытие различий на рисунках. Ответы на вопросы по опорной схеме, иллюстрации (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка предмета. Создание аппликации на тему осени
	Занятия и одежда осенью		1	Составление рассказа с опорой на схему. Идентификация объектов по назначению (одежда, осенний букет). Объяснение причин и следствий. Прослушивание стихотворений. Игра с грибами
	Погода. Календарь природы		1	Перечисление осенних месяцев. Определение дня недели по календарю. Составление рассказа с опорой на схему. Определение причин сезона
	Зима		1	Нахождение различий в изображениях. Определение причин сезонных явлений. Описание опыта совместно с учителем (аппликация) по готовому сюжету (снегопад)
	Признаки зимы		2	Нахождение и называние признаков зимы. Называние объектов природы. Составление рассказа о кормушках. Изготовление аппликаций с опорными словами (снег, солнце, сугробы). Составление рассказа о зиме по опорным картинкам. Виды животных в различные времена года в изображении, тексте

	Занятия и одежда зимой		1	Классификация и выбор предметы для игры). Разучивание стихотворения «Снегурочка Нос». Заучивание стихотворения «Снегурочка Нос».
	Погода. Календарь природы		1	Перечисление зимних месяцев. Определение дня недели по календарю. Периодов зимних праздничных дней
	Весна		1	Нахождение различий по картинкам. Стихотворения. Определение дня недели по календарю. Знакомство с правилом безопасности. Работа с опорными словами
	Признаки весны		1	Прослушивание текста. Нахождение различий по иллюстрациям. Ответы на вопросы. Рассматривание и называние изображений (насекомых, птиц). Рисование по образцу. Разучивание стихотворения («Сосульки, жук, бабочка, гусеница») по рисунку и опорным знакам
	Занятия и одежда весной		1	Нахождение и называние предметов (одежды) после занятий. Вопросы по рисункам (занятие «Одежда весной»)
	Погода. Календарь природы		1	Перечисление весенних месяцев. Определение дня недели по календарю. Периодов весенных праздничных дней
	Лето		1	Нахождение различий на рисунках по опорным схемам. Работа с иллюстрациями. Летние каникулы, выход в летний лес. Прослушивания стихотворений по рисунку. Работа с опорными схемами
	Признаки лета		1	Составление рассказа по рисункам. Знакомство с летними объектами в природе. Ответы на вопросы. Определение безопасного поведения
	Занятия и Одежда летом		2	Классификация предметов в летний период. Определение занятий детей в летний период. Помощи в любых ситуациях. Правила поведения около водоемов. Проверка знаний о летних объектах для игр (игра «Рыбак и рыбаки»)
Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые	Растения		1	Составление рассказа о полевом цветочном лесу. Нахождение на иллюстрации цветка, травы, кустарника). Работа с опорными схемами

<p>растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.</p> <p>Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение</p>	Строение и сходство растений		1	Рассматривание схемы строения частей растений. Работа со схемами
	Различия растений		1	Нахождение частей растений по различию растений. Сравнение различий (лист, стебель, корень)
	Разнообразие цветов		1	Рассматривание иллюстраций на рисунке (цветы). Нахождение цветов по рисунку. Прослушивание текста. Ответы на вопросы по прочитанному
	Семена		1	Рассматривание изображений об использовании семян (примеры из рассказа по картинке (прорастание семян)). Практическая работа по поиску семян на карте. Использование опорных слов (семена, спелые)
	Плоды растений		2	Прослушивание текста. Распознавание плодов. Нахождение и называние знакомых объектов. Рассматривание иллюстраций знакомых объектов на картинке. Использование опорных словами (плоды, овощи, фрукты). Практическая работа по поиску плодов на карте. Рассказ по картинке (описание плодов). Ответы на вопросы ( польза овощей и плодов) по опорным схемам. Прослушивание текста
	Приспособление растений к сезонным изменениям		1	Рассматривание иллюстраций (растения осенью). Ответы на вопросы по прочитанному
	Уход за растениями		1	Практические действия: прополка, рыхление почвы. Отбор инвентаря. Нахождение и называние предметов. Прогулка по инвентарю
	Приспособления растений к условиям жизни		1	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Описание описательного рассказа по картинке (условию (с помощью рисунка))
	Растения (обобщающий урок)		1	Определение и называние зелени (растениями). Практическое действие (заготовка зелени и кустарников) на пришкольном участке. Использование опорными словами (калина, яблоня, вишня)
Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). <p>Элементарные представления</p>	Животные		1	Рассматривание рисунков с изображением животных. Показ знакомых объектов. Сравнение животных по признакам жизни, способам передвижения

о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных)	Строение и сходство животных		1	Выделение и показ частей тела образцу (с помощью учителя) туловище, ноги, хвост)
	Различие животных		2	Нахождение и называние рабочих повадки, место обитания). Иллюстрации (птицы, рыбы, насекомые) – Сравнение животных по внешнему виду рассказа о животном по спектаклю «Кто как ходит». Работа по опорным словам
	Детеныши животных		1	Рассматривание иллюстраций Определение и называние детенышей рассказа по прослушанному тексту «Малыши животных – это многое» (детеныши животных)
	Домашние животные		2	Прослушивание текста «Домашние животные» называние животных по рисункам (изготовление продуктов из домашних животных) описательного рассказа о домашних животных (аппликация) «Домашнее животное»
	Дикие животные		1	Рассматривание и называние изображения животного с моралью сказочных героев – диких животных Работа с опорными словами
	Приспособление животных к различным условиям обитания		1	Рассматривание окраски животных по опорным словам (олень, тюлень, пингвин). Нахождение и называние животных по среде обитания и его шерсти со средой обитания «Зоопарк»
	Приспособление животных к временам года		1	Рассматривание иллюстраций (заяц серый, заяц белый). Нахождение и называние животных по среде обитания текста, ответы на вопросы.
	Животные (обобщающий урок)		1	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк за объектами природы
Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.	Человек		1	Нахождение сходства и различий в изображении на картинке (внешний вид, пол, возраст, цвет волос, цвет глаз). Составление вопросов. Прослушивание текста
	Части тела человека		2	Нахождение и показ частей тела. Отработка навыков (правая, левая) на основе стихотворения. Работа с опорными словами (правая, левая) на основе стихотворения. Работа с опорными словами (правая, левая) на основе стихотворения. Работа с опорными словами
	Гигиенические навыки		2	Разучивание правила гигиены Определение правила гигиены правилах ухода за телом. Задачи назначению. Разучивание стихотворения

Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека	Лицо человека		1	Определение и называние частей лица. Рассматривание изображений различных возрастов. Определение настроения по мимическим движениям. Нахождение и называние на картинках. Работа с опорными словами (лицо, ресницы). Рисование частей лица, автопортреты.
	Глаза		2	Прослушивание текста (страганка), ответы на вопросы. Определение функций глаза. Рисование предмета. Нахождение и называние на картинке (брови, веки, ресницы), предметов. Разучивание правил гигиены глаз с иллюстрациями «Назови, какую гимнастику для глаз «Автомобиль»
	Уши		2	Прослушивание текста (страганка), ответы на вопросы. Определение функции уха и назначения. Нахождение и называние органов слуха с опорными словами (уши слышат). Разучивание правил гигиены ушей с иллюстрациями «Назови, какое выражение означает смысл выражения «кушки на ушах»
	Нос		2	Прослушивание текста (страганка), ответы на вопросы. Определение функции носа. «Узнай по запаху». Нахождение и называние органов дыхания с опорными словами (нос – орган дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Диадема «Кому принадлежит нос». Составление предложений («У кого есть нос?», «Чем отличается нос от рта?»)
	Рот		2	Прослушивание текста (страганка), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по ощущению вкуса. «Найди предметы для чистки зубов». Нахождение и называние органов пищеварения с опорными словами (рот – орган пищеварения). Разучивание правил этикета при еде. Поведение во время еды. Ответы на вопросы. Проверка знаний по выражению «держать язык за рот»
	Кожа		1	Прослушивание текста. Определение предмета по ощущениям («мягкий, твердый, горький, соленый, кислый»). Правила работы с кожей. Поведение при порезах и ожогах. «Составь предложение «Мое тело животного» по рисункам
	Осанка		2	Работа по картинкам (нахождение и называние предметов). Разучивание стихотворения «Сядь за партой, ношения груза, погружай голову в книгу»

	Скелет и мышцы человека		1	Прослушивание текста, отв текстом учебника. Определ (практическое). Работа с оп Разучивание упражнений у
--	-------------------------	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование 2 класс.**

<b>Дата</b>	<b>Сезонные изменения в природе.</b>
	Смена времен года в связи с изменением положения солнца
	Положение солнца в течение суток
	Название времени года, знакомство с названиями месяцев
	<b>Растения и животные в разное время года</b>
	Животные в разное время года: лиса, белка, ёж
	<b>Труд людей в разное время года</b>
	Работа в саду, огороде
	<b>Неживая природа</b>
	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность
	Вода в природе: дождь, снег, лёд, река, озеро, пруд, болото.
	<b>Живая природа</b>
	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки.
	Части растений: корень, стебель
	Части растений: лист, цветок
	Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.
	Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.
	Овощи, их признаки. Особенности произрастания.
	Овощи в питании человека
	Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.
	Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.
	<b>Сезонные изменения в природе</b>
	Название времени года, знакомство с названиями месяцев.
	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: первый снег, снегопад, мороз, лёд, замерзание водоёмов.
	Животные зимой.
	<b>Животные</b>
	Сравнение домашних и диких животных
	Отношение человека к животным
	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.
	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло.
	Название времени года, знакомство с названиями месяцев.
	Появление травы цветов: одуванчик, ландыш. Уход за комнатными растениями.
	Животные весной.
	<b>Человек</b>
	Гигиена тела человека, закаливание
	Органы пищеварения. Элементарные представления
	Питание человека, правильное питание.
	Профилактика пищевых отравлений
	<b>Сезонные изменения в природе.</b>

	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: жара, тучи, гроза, ливень.
	Название времени года, знакомство с названиями месяцев
	Наблюдения за растениями летом. Животные летом.

## **7. Описание материально – технического обеспечения.**

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Учебник «Мир природы и человека». 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016

- Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2013
- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
- Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации
- Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации
- Ноутбук
- Мультимедийная доска

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс, глину, песок), цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

- Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир». 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2016г.

Методические пособия для учителя:

- М.Ф.Титова. Изучение природы в 1 - 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - II вида. Москва: ВЛАДОС, 2004 год.
- В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич. Прогулки в природу. Москва «Просвещение», 2003 год.
- Л.Ф.Тихомирова. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003 год.
- Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011.