

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» г.Новозыбкова
структурное подразделение

Выписка
из адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

(ВАРИАНТ 1)

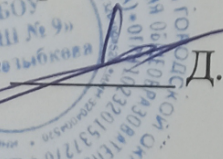
Рассмотрено
методическое объединение
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» 08 2023г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Меньших С.В.
«30» 08 2023г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Математика»
Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составитель: Горелик Светлана Владимировна
учитель начальных классов,
руководитель МО

Выписка верна 31.08.2023г.

Директор  Д.В.Пешехонов



2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по учебному предмету «Математика» 3-4 класс разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Сан.ПиН. 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Программой В.В. Воронковой для 1-4 классов специальных (коррекционных) школ 8 вида;
- Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова;

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Цели и задачи преподавания предмета «Математика»

Цели: Подготовка учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
5. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
6. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

2.Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости,

любопытности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, урок-подарок от волшебника, уроки –путешествия; урок работа с условными обозначениями, таблицами и схемами;

выполнение практических работ;
уроки с элементами исследования;
урок –зачет.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

коллективная;
фронтальная;
групповая;
индивидуальная работа;
работа в парах.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математика » входит в образовательную область «Математика» учебного плана МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова (структурного подразделения).

Рабочая программа рассчитана в 3 классе на 170 ч, 5ч в неделю, 34 учебных недель.

Рабочая программа рассчитана в 4 классе на 170 ч, 5ч в неделю, 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

5. Содержание учебного предмета.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со

стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие ученики должны заниматься по адаптированной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

3 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

- Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
- Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
- Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.
- Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
- Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.
- Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.
- Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.
- Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
- Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
- Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.
- Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.
- Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
- Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.
- Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

4 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

- Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
- Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
- Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

- Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
- Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.
- Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.
- Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.
- Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
- Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
- Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.
- Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.
- Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
- Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.
- Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

6. Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во час	Дата	Планируемые
1	Нумерация в пределах 20.	1		Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами.
2	Соседи чисел.	1		Знать место каждого числа в числовом ряду.
3	Состав чисел из десятков и единиц.	1		Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двухзн-м числе.
4-5	Сравнение чисел в пределах 20.	2		Знать нумерацию в пределах 20
6	Проверочная работа №1 «Нумерация в пределах 20»	1		Знать нумерацию в пределах 20.

7	Составление и решение примеров вида: $10+4$, $4+10$.	1		Знать нумерацию в пределах 20.
8-9	Компоненты сложения.	2		Знать названия компонента и результатов сложения.
10-11	Компоненты вычитания	2		Знать названия компонента и результатов вычитания.
12	Меры времени 1ч. 1 сутки.	1		Знать единицы измерения времени.
13-14	Решение примеров с именованными числами	2		Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания.
15	Решение задач на измерение и сравнение длины.	1		Знать единицы измерения длины.
16	Решение примеров вида $8+2+3$.	1		Знать приемы устного сложения без перехода через разряд.
17	Решение примеров вида $13-3-2$.	1		Знать приемы устного вычитания без перехода через разряд.
18	Проверочная работа №2 «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)».	1		Знать приёмы устного сложения и вычитания без перехода через разряд.
19-20	Разложение однозначных чисел на два числа.	2		Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых.
21	Прибавление числа 9.	1		Знать состав числа 9.
22	Прибавление числа 8.	1		Знать состав числа 8.
23	Прибавление числа 7.	1		Знать состав числа 7.

24	Разложение 5, 6 на 2 числа. Прибавление чисел 5, 6.	1		Знать состав чисел 6, 5.
25	Прибавление чисел 4, 3, 2.	1		Знать состав чисел 4, 3, 2.
26	Решение примеров вида $9+5=9+1+4$	1		Знать таблицу сложения из двух однозначных чисел с переходом через десяток.
27-28	Мера емкости 1л. Решение задач.	2		Знать единицы измерения ёмкости.
29	Мера массы 1кг. Решение задач.	1		Знать единицы измерения массы.
30	Контрольная работа №1 «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	1		Знать названия компонента и результатов сложения.
31	Работа над ошибками. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	1		Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания.
32-33	Вычитание вида 13-3-6. Решение задач.	2		Знать приемы устного вычитания без перехода через разряд.
34	Вычитание из двузначного числа. а) числа 9.	1		Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания.

35	б) числа 8.	1		Знать состав числа 8. Знать названия компонента и результатов вычитания.
36	в) числа 7.	1		Знать состав числа 7. Знать названия компонента и результатов вычитания.
37	г) числа 6,5,4,3,2,	1		Знать состав чисел 6, 5, 4, 3, 2. Знать названия комп. и результатов вычитания.
38	Контрольная работа №2 «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	1		Знать названия компонента и результатов вычитания.
39	Работа над ошибками. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	1		Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания.
40	Присчитывание 2,3,4. Построение угла.	1		Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов.
41	Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника.	1		Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов.
42-43	Отсчитывание по 2,3,4. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.	2		Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы многоугольника.

44-45	Понятие об умножении. Знак X.	2		Знать смысл арифметического действия умножения.
46-47	Таблица умножения на 2. Таблица умножения числа 2.	2		Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. числа 2.
48-49	Деление на равные части. Знак деления.	2		Знать смысл арифметического действия деления на равные части.
50-51	Таблица деления на 2.	2		Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения на 2 и деления на 2.
52	Таблица умножения числа 3. Решение задач.	1		Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения.
53-54	Таблица деления на 3.	2		Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3.
55-56	Таблица умножения числа 4. Решение задач.	2		Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения.

57	Таблица деления на 4.	1		Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4.
58-59	Таблица умножения числа 5, 6.	2		Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения.
60-61	Таблица деления на 5, 6. Решение примеров и задач.	2		Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6.
62-63	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Задачи на нахождение стоимости.	2		Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Знать единицы измерения стоимости.
64	Контрольная работа №3 «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».	1		Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умн. и деления.
65	Работа над ошибками. Решение задач на деление и умножение.	1		Знать конкретный смысл арифметических действий умножения и деления.
66	Устная нумерация. Круглые десятки.	1		Знать разрядный состав чисел.
67-68	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	2		Знать разрядный состав чисел.
69	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов.	1		Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обр-м порядке.

70-71	Сложение вида $69+1$, $69+10$.	2		Знать нумерацию чисел в пределах 100.
72-73	Вычитание вида $40 - 1$, $35 - 10$.	2		Знать нумерацию чисел в пределах 100.
74	Четные и нечетные числа.	1		Знать нумерацию чисел в пределах 100.
75	Контрольная работа №4 «Сотня».	1		Знать понятие разряда. Знать нумерацию чисел 1- 100 в прямом и обратном порядке.
76	Работа над ошибками. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1		Знать нумерацию чисел в пределах 100.
77-78	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	2		Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...».
79-80	Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$ $1\text{м}=100\text{см}$	2		Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины.
81	Меры времени: 1ч 1 сут. Соотношения: $1\text{сут.}=24\text{ч}$ $1\text{год}=12\text{мес.}$	1		Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
82	Окружность, круг.	1		Знать понятие «радиус».

83	Углы.	1		Знать элементы угла, виды углов.
84	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.
85	Решение примеров со скобками.	1		Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.
86	Решение примеров с неизвестными компонентами.	1		Знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания.
87-88	Решение примеров вида $60+4$, $4+60$, $64-60$, $64-4$ и решение задач.	2		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.
89	Решение примеров вида $64+3$, $3+64$ и задач.	1		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.
90	Вычитание вида $63-2$.	1		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.
91	Решение примеров вида $57+40$, $40+57$ и задач.	1		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел.
92-93	Решение примеров вида $57-40$ и задач.	2		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.
94	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток»	1		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100.
95	Работа над ошибками. Составление и решение задач на нахождение стоимости.	1		Знать единицы измерения стоимости.

96	Решение примеров и задач вида $42+25$.	1		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.
97	Решение примеров и задач вида $58-25$.	1		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.
98	Вычитание вида $48-38$, $48-45$.	1		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.
99	Решение примеров вида $38+2$, $98+2$.	1		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.
100-101	Сложение вида $38+42$, $58+42$.	2		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.
102	Вычитание вида $40-6$.	1		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.
103-104	Решение примеров и задач вида $90-37$, $90-7$.	2		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.
103-104	Решение примеров и задач вида $100-7$, $100-67$.	2		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.
105	Составные арифметические задачи в два действия.	1		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100.

106	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100.
107	Работа над ошибками. Составление примеров с помощью математических терминов. (с.144)	1		Знать компоненты арифметических действий.
108-109	Решение задач с мерами стоимости.	2		Знать единицы измерения стоимости.
110-111	Сравнение чисел с мерами стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости.	2		Знать единицы измерения стоимости.
112	Сравнение чисел с мерами длины.	1		Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.
113	Решение задач с мерами длины.	1		Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.
114	Числа, полученные при измерении длины.	1		Знать единицы измерения длины.
115-116	Числа, полученные при счете.	2		Знать счёт в пределах 100.
117	Меры времени: минута, час.	1		Знать единицы измерения времени, соотношение 1ч = 60 мин
118	Меры времени: сутки. 1сут.=24ч	1		Знать единицы измерения времени, соотношение 1сут.=24ч
119	Меры времени: год. 1год=12мес.	1		Знать единицы измерения времени, соотношение 1год=12мес

120-121	Числа, полученные при измерении времени: год, мес., сутки, час.	2		Знать единицы измерения времени, соотношения изученных мер времени.
122	Контрольная работа №7 «Числа, полученные при счете и при измерении».	1		Знать нумерацию чисел в пределах 100.
123	Работа над ошибками. Решение примеров с именованными числами	1		Знать нумерацию чисел в пределах 100.
124-125	Деление на равные части	2		Знать смысл арифметического действия деления на равные части.
126-127	Деление по содержанию.	2		Знать смысл арифметического действия деления по содержанию.
128-129	Деление на 2 и по 2.	2		Знать смысл арифметические действия деления на равные части и по содержанию, различие двух видов деления. на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления.
130-131	Деление на 3 и по 3.	2		Знать различие двух видов деления на 3 равные части и по 3 на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления.
132-133	Деление на 4 и по 4.	2		Знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне практических. действий, способы чтения и записи каждого вида деления.
134	Деление на 5 и по 5.	1		Знать различие двух видов деления на 5 равные части и по 5 на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления.

135	Составление задач и определение вида деления.	1		Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.
136	Решение задач на деление по содержанию и деление на равные части.	1		Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.
137	Контрольная работа №8 «Деление на равные части. Деление по содержанию».	1		
138	Работа над ошибками. Решение примеров на умножение и деление.	1		Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20. Переместительное свойство произведения, связь таблицы умножения и деления.
139	Постановка вопросов к задачам.	1		Знать математический смысл выражений «больше на», «меньше на».
140-141	Решение задач на деление.	2		Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.
142-143	Составление и решение составных задач.	2		Знать математический смысл выражений «больше на», «меньше на», «столько же».
144-145	Составные арифметические задачи в два действия.	2		Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.
146	Решение примеров со скобками и без скобок.	1		Знать порядок действий в примерах со скобками.

147	Геометрические фигуры.	1		Знать названия геометрических фигур.
148-149	Пересекающиеся и непересекающиеся геом. фигуры.	2		Знать названия геометрических фигур.
150-151	Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	2		Знать названия геометрических фигур.
152	Контрольная работа №9 «Взаимное положение линий на плоскости».	1		Знать названия геометрических фигур.
153	Работа над ошибками.	1		Знать различие между отрезком, прямой и лучом.
154-155	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	2		Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками.
156-157	Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.	2		Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действия.
158-159	Решение задач деления на равные части и по содержанию.	2		Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.
160-161	Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...» «меньше на...».	2		Знать математический смысл выражений «больше на...», «меньше на...».

162-163	Решение примеров и задач с мерами времени. 1сут.=24ч., 1ч.=60мин., 1год=12мес.	2		Знать единицы измерения времени, соотношении изученных мер времени.
164-165	Соотношения между единицами времени: 1год=12мес., 1мес=30сут.	2		Знать единицы измерения времени, соотношении между единицами времени.
166-167	Контрольная работа №10 за год «Порядок арифметических действий».	2		Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действия.
168	Работа над ошибками. Решение примеров со скобками и без скобок.	1		Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками.
169-170	Геометрический материал (повторение) Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	2		Знать названия геометрических фигур.

Календарно – тематическое планирование 4 класс (170 ч).

№ п\п	
	1. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (п (5ч)
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).
3 -4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.
5-6	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Самостоятельная ра
7	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.
	2. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение). (2ч)

8	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.
9-10	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.
	3. Миллиметр. (2ч).
11	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм
12	Проверка сложения вычитанием. Отрезки..
	4. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (14ч).
13	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.
14	Меры массы: кг. Решение задач с мерами массы.
15-16	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)
17-18	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)
19-20	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.
21	Вычитание с переходом через разряд.
22-23	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
24-25	Составление и решение составных задач по краткой записи.
26	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

27	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.
28	Меры времени.
29-30	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.
31	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.
32	Окружность. Дуга.
	5. Умножение и деление. (8ч)
33	Умножение чисел
34	Умножение и деление числа 2.
35	Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.
36-37	Порядок действий в примерах без скобок. Построение окружности.
38	Переместительное свойство умножения.
39	Контрольная работа: « Умножение и деление на 2»
40	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах
	6. Сложение с переходом через разряд.(8 ч.)
	Сложение двузначного числа с однозначным.
43	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.
44	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.

45-46	Сложение двузначных чисел.
47-48	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.
49	Самостоятельная работа; «Сложение двузначных чисел»
50	Работа над ошибками. Ломаная линия.
51	Вычитание однозначного числа из двузначного.
52-53	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
54	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.
55-56	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение арифметических задач.
57	Контрольная работа: «+ и – двузначных чисел».
58	Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.
59	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.
60-61	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.
62	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.
63	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.
64	Решение задач деления на 3 равные части и по 3. Самостоятельная работа.
65-66	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.
67	Переместительное свойство умножения.
68	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.
69	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.
70-71	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.
72	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.
73	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.
74	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.
75-76	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
77	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством,
78	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.
79	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.
80	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.
81	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5».

82	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4,5.
83-84	Двойное обозначение времени.
85	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.
86-87	Решение задач: цена, количество, стоимость.
88	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.
89	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.
90-91	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
92	Самостоятельная работа: «х и : на 6»
93	Прямоугольник. Построение прямоугольников.
94	Умножение числа 7.
95-96	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $Ц = С : К$
97	Увеличение числа в несколько раз.
98	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
99-100	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение)
101	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.
102	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.
103	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
104	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.
105	Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 7».
106	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.
107	Квадрат. Построение квадрата.
108-109	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.
110-111	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
112-113	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.
114	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.
115	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.
116	Самостоятельная работа: «х и : на 8»
117	Меры времени.
118	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.
119-120	Решение арифметических задач. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
121	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.

122-123	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.
124	Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».
125	Работа над ошибками. Пересечение фигур.
126	Умножение единицы и на единицу.
127	Деление на единицу.
128-129	Письменное сложение без перехода через разряд.
130-131	Письменное вычитание без перехода через разряд.
132-133	Решение арифметических задач в два действия.
134-135	Сложение с переходом через разряд.
	18. Меры времени. Секунда – мера времени. (3ч)
136-137	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.
138	Числа, полученные при измерении времени
139	Самостоятельная работа : « Письменное сложение и вычитание без перехода через разряд»
140-141	Вычитание с переходом через разряд.
142-143	Сложение чисел в пределах 100.
144	Вычитание чисел в пределах 100.
145-146	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
147	Умножение и деление.
148	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.
149-150	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.
151-152	Сложение чисел в пределах 100.
153-154	Вычитание чисел в пределах 100.
155	Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.
156-157	Взаимное положение фигур.
158	Умножение 10 и на 10.
159	Деление на 10.
160	Итоговая контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100».
161-162	Нахождение неизвестного слагаемого.
	Повторение пройденного за год. (3ч)
163-165	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и на несколько раз.
166-167	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.
168-170	Все действия в пределах 100. Решение примеров.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу,

объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение

фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточное применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

7. Описание материально-технического обеспечения.

Программа

Программа М. Н. Перова, В. В. Эк. Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. «Просвещение» **Учебник:**
Алышева Т. В., Яковлева Математика 3 класс, 4 класс: учеб. для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2019 г.)

Методические пособия:

Б.П. Никитин «Развивающие игры» (М., «Просвещение», 2000 г.)
М.Н. Перова «Методика обучения математике в школе VIII вида» (М., «Просвещение», 2004 г.)

- Карточки для индивидуальной работы;
- Контрольные работы; - Опорные таблицы, папки;
- Веер цифр, таблицы, плакаты.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
Магнитная доска.
Мультимедийный проектор.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев
Стол учительский с тумбой
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
Настенные доски
Подставки для книг, держатели схем и таблиц