

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» г.Новозыбкова
структурное подразделение

Выписка

из адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(ВАРИАНТ 1)

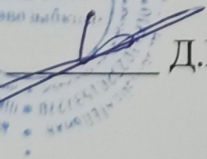
Рассмотрено
методическое объединение
учителей - предметников
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Меньших С.В.
« 30 » 08 2023г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «История Отечества»
Срок освоения: 4 года (с 7 по 9 класс)

Составитель: Соловьева Мария Николаевна
учитель истории, ОСЖ,
обществознания, СБО

Выписка верна 31.08.2023г.

Директор  Д.В.Пешехонов

2023г.

7класс

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная программа учебного предмета «История Отечества» для 7 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. от 03.08.2018);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Учебный план СП МБОУ «СОШ №9» г.Новозыбкова
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «СОШ №9» г.Новозыбкова;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл., под ред. В.В.Воронковой. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. Программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовку подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовую и правовую адаптацию выпускника в общество.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом;

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся;

коррекционно-развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас;
- развивать связную речь;

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и тд.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой;

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практические уроки);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала».

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю (согласно расписанию). Возможно уменьшение

количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Курс Истории отечества за 7 класс сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей IX-XV века. Изучение истории в 7 классе начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками (вещественными, устными, письменными), по которым ученые-историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени». Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XV века.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля учеников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

3 Место учебного предмета в учебном плане.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
7	16	16	22	14	68

4.Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

В результате изучения курса истории учащиеся должны:

Знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные по выбору учащихся);
- кто руководил основными сражениями;

Уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основании знаний дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;

Предметные результаты:

- умение при поддержке учителя ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение при поддержке учителя планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- умение собирать информацию, получать ее из наблюдений и опроса, фиксировать информацию; находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом интернете;
- умение анализировать полученную информацию, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение структурировать знания, их организовывать, представлять в виде сообщений с использованием наглядности (презентаций);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

Личностные результаты:

- первичная гражданская, социальная, этнонациональная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к прошлому через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- осторожность и внимательность при работе с историческими текстами и апелляции к прошлому;

5.Содержание учебного предмета:

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Цель	ЗУН
Введение в историю		7 часов	Формировать у детей представление об истории как о науке о прошлом	Знать основные понятия раздела, уметь определять год по ленте времени, определять век.
1	История – наука о прошлом.	1 час		
2	Исторические памятники.	1 час		
3	Наша Родина – Россия.	1 час		
4	Моя родословная.	1 час		
5	Счет лет в истории.	1 час		
6	Историческая карта.	1 час		
7	Повторительно-обобщающий урок.	1 час		
История нашей страны древнейшего периода		11 часов	Формировать у детей представление о восточных славянах как о предках	Знать основные понятия изучаемого периода
1	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	1 час		
2	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	1 час		
3	Славянский поселок.	1 час		
4	Занятия восточных славян.	1 час		
5	Ремесла восточных славян.	1 час		
6	Обычаи восточных славян.	1 час		
7	Верования восточных славян.	1 час		
8	Соседи восточных славян.	1 час		
9	Славянские воины и богатыри.	1 час		
10	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	1 час		

11	Повторительно-обобщающий урок.	1 час		
Киевская Русь		16 часов	Формировать у детей представление о Киевской Руси, правителях древнего государства	Знать основные понятия, даты, персоналии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи
1	Образование государства у восточных славян – Киевской Руси.	1 час		
2	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	1 час		
3	Укрепление власти князя.	1 час		
4	Оборона Руси от врагов.	1 час		
5	Крещение Руси при князе Владимире.	1 час		
6	Былины – источник знаний о Киевской Руси.	1 час		
7	Культура и искусство Киевской Руси.	1 час		
8	Княжеское и боярское подворье.	1 час		
9	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	1 час		
10	Правление Ярослава Мудрого.	1 час		
11	Повторительно-обобщающий урок.	1 час		
12	Образование и грамотность на Руси.	1 час		
13	Летописи и летописцы.	1 час		
14	Киевский князь Владимир Мономах.	1 час		
15	Древнерусские города.	1 час		
16	Повторительно-обобщающий урок.	1 час		
Распад Киевской Руси		9 часов	Показать причины и значение распада Руси	Знать основные понятия, даты, персоналии.
1	Причины распада Киевской Руси.	1 час		
2	Образование самостоятельных княжеств.	1 час		
3	Киевское княжество в XII в.	1 час		
4	Владимиро-Суздальское княжество.	1 час		
5	Господин Великий Новгород.	1 час		
6	Торговля и ремесла Новгородской земли.	1 час		
7	Новгородское вече.	1 час		
8	Русская культура в XII-XIII вв.	1 час		
9	Повторительно-обобщающий урок.	1 час		
Борьба с иноземными завоевателями		9 часов	Показать взаимосвязь раздробленности на Руси и нашествия иноземных завоевателей	Знать основные понятия, даты, персоналии. Учить устанавливать причинно-следственные связи
1	Монголо-татары.	1 час		
2	Нашествие монголо-татар на Русь.	1 час		
3	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.	1 час		
4	Русь под монголо-татарским игом.	1 час		

5	Рыцари крестоносцы.	1 час		
6	Александр Невский и новгородская дружина.	1 час		
7	Невская битва.	1 час		
8	Ледовое побоище.	1 час		
9	Повторительно-обобщающий урок.	1 час		

Начало объединения русских земель		12 часов	Показать значение объединения российских земель под началом Москвы	Знать основные даты, понятия.
1	Возвышение Москвы.	1 час		
2	Московский князь Иван Калита и его успехи.	1 час		
3	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1 час		
4	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	1 час		
5	Сергий Радонежский.	1 час		
6	Повторительно-обобщающий урок.	1 час		
7	Битва на Куликовом поле.	1 час		
8	Значение Куликовской битвы для русского народа.	1 час		
9	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1 час		
10	Укрепление Московского государства.	1 час		
11	Повторительно-обобщающий урок.	1 час		
12	Самостоятельная работа	1 час		
Повторение		5 часов	Повторить изученное в 7 классе	Знать основные понятия, даты, персоналии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, определять и обозначать век.
1	Исторические памятники	1 час		
2	Восточные славяне	1 час		
3	Нашествие монголо-татар на Русь	1 час		
4	Ледовое побоище. Возвышение Москвы.	1 час		

6. Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Цель урока	Основные знания	Основны е термины и понятия	Оборудован ие и материалы	Дом ашн ее за дан ие	Дата	Факт дата
1	Раздел 1. Введение в историю. История – наука о прошлом	1	Сообщение о новых знаниях	Дать представление об истории как науке	История- рассказ о прошедшем. С.М.Соловьев- известный русский историк	История, предки	Портрет С.М.Соловьева	Стр. 6-8		
2	Исторические памятники	1	Комбинированный	Дать сведения о различных исторических источниках	Исторические источники: устные, письменные, вещественные	Исторические памятники, археологи	Схема «Исторические памятники», предметы и инструменты для археологических раскопок	Стр.9-15		
3 - 4	Наша Родина – Россия. Моя родословная	2	Комбинированный	Расширить понятие о Родине, дать сведения о родословном человеке	Россия – наша страна. Москва – столица. Генеалогия – родословная.	Родина, Отчизна, генеалогия, имя, отчество, фамилия	Герб, флаг, гимн, портрет президента, карта «Народы Российской Федерации»	Стр. 16 – 23 карта		

5	Счетлет в истории	1	Комбинированный	Научить определять последовательность событий	Дата, обозначение числа, месяца, года какого-либо события	Дата, век, тысячелетие	Лента времени	Стр. 23 - 26		
6	Историческая карта	1	Комбинированный	Научить пользоваться исторической картой	Историческая карта – графическое изображение государства в разные периоды истории	Историческая карта	Физическая карта России, карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII вв.»	Стр. 27 – 30, карта		
7	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Введение в историю»	1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщать и закреплять пройденный материал			Лента времени, карта Российской Федерации	Стр. 6 - 30		
8	Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	1	Сообщения и оповещения	Познакомить учащихся с восточными славянами, показать единство русских, украинцев и белорусов	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	Восточные славяне, племена, братские народы	Карта в учебнике «Расселение древних славян»	Стр. 32 - 36		
9	Роды и племена	1	Комбинированный	Познакомить с общественным	Роды и племена восточных	Семья, род, вече,	Карта в	Стр. 37 - 43		

	восточных славян и их старейшины			строим восточных славян	славян, их старейшины	князь, дружина, знатные люди, старейшина	учебнике «Расселение древних славян», карточки с заданиями			
10	Брянская область наша малая Родина	1	Сообщения о знаниях	Познакомить с картой области	Брянщина – житница России	Край, район, город, село	Карта Брянского региона	Дополнительная литература		
11	Славянский поселок	1	Комбинированный	Познакомить с жизнью восточных славян до образования государства	Поселение – место, где селились славяне	Поселения, часток, мазанка, землянка, лучина, изба, амбар, хлев, сусеки, лохань	Карта «Киевская Русь»	Стр. 44 – 52, таблицы		
12 - 13	Занятия восточных славян. Ремесла восточных славян.	2	Комбинированный	Познакомить с условиями жизни и труда восточных славян	Земледелие – основное занятие славян. Славяне – трудолюбивый народ	Земледелие, плуг, соха, пашня, скотоводство, бортничество, собирательство	Предметы старины, карточки с заданиями	Стр. 53 – 69, таблицы		
14	Обычаи восточных славян	1	Комбинированный	Формировать представление о традициях и обычаях восточных	Обычаи, традиции	Курган, плач, тризна, хоровод, каравай, оберег,	Каравай, обереги, аппликации «Занятия	Стр. 70 - 76		

				славян		жернова	восточных славян», кроссворд «Обычай»			
15	Верования восточных славян	1	Комбинированный	Формировать представление о религии восточных славян	Язычество – вера во многих богов	Волхвы, кудесники, святилище, жертва, обряд, идол, духи	Кроссворд «Обычай»	Стр. 76 - 85		
16	Соседние восточных славян	1	Сообщения о знании	Дать представление о жизни и занятиях соседей восточных славян	Соседние племена – финны, половцы, литовцы, болгары	Кочевники, юрта, дань, варяги, гости, базар	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.»	Стр. 86 – 92, карта		
17	Славянские боины и богатыри	1	Комбинированный	Дать представление о военном искусстве славян	Вооружение славян, военное искусство	Секира, палица, колчан, булава	Кроссворд «Вооружение славянского воина»	Стр. 93 - 98		
18	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	Сообщения о знании	Дать представление об объединении славян под началом Рюрика	IX век – объединение восточных славян. Рюрик – первый русский князь	Послы, княжество, пленники, булава, кольчуга	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.»	Стр. 99 – 102, карта		
19	Повторительно – обобщающие	1	Систематизация и обобщение знаний	Обобщить и систематизировать материал			Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.»	Стр. 31 – 102, карта		

	й урок: «История нашей страны древнейшего периода».		ий	древнейшег о периода нашей страны			государство Киевская Русь в IX – XII в.»			
20	Раздел 3. Киевска я Русь. Образовани е государства восточных славян – КиевскойРуси	1	Сообщениен овыхзнаний	Дать представление об образовании древнерусск ого государства	IX век – образование Древнерусского государства; полюдые – дань с людей	Полюдые	Карта «Древнерусс кое государство Киевская Русь в IX – XII в.»	Стр. 104 – 109, карта		
21	Русские князя Игорь и Святослав. КнягиняОльга	1	Комбиниро - ванный	Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления внутренней и внешней политики Руси	Первые русские князя – Олег, Игорь, Святослав, княгиняОльга; династияРюрик овичей	Мирны й догово р, династи я	Карта «Древнерусс кое государство Киевская Русь в IX – XII в.»	Стр. 110 - 114		
22	Укрепление властикняз я	1	Комбиниро - ванный	Дать представление об укреплении власти князя	Укрепление единой верховой власти при князе Владимире; княжескаяд ружина	Боярин, ополчение, раб, оборона, братина, пир	Карта «Древнерусс кое государство Киевская Русь в IX – XII в.»	Стр. 115 - 120		
23	ОборонаРус иотврагов	1	Комбиниро - ванный	Дать представление об обороне Руси от врагов	Оборона Руси от печенегов, хазаров, половцев;	Дозорны е, дозорная служба	Карта «Древнерусс кое государство	Стр. 121 – 125, карта		

					оборонительные сооружения; дозорная служба		Киевская Русь в IX – XII в.»			
24	Крещение Руси при князе Владимире	1	Комбинированный	Дать представление о крещении Руси при князе Владимире в 988 году	988 г. – крещение Руси; христианство – вера в бога Иисуса Христа	Христиане, крещение, религия, крест, священник, молитва, патриарх, митрополит, проповедники	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.»	Стр. 126 - 132		
25	Былины – источник знаний о Киевской Руси	1	Комбинированный	Доказать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси	Былины – источник знаний о Киевской Руси	Былины, побратим	Былины «Садко», «Волга и Микула Селянинович»	Стр. 133 – 137, доп. литература		
26	Культура и искусство	1	Комбинированный	Дать общее представление о культуре и искусстве Киевской Руси	Храм – центр культуры Киевской Руси	Алтарь, иконы, мозаика, фрески, церковная утварь	Иллюстрации из серии «Культура киевской Руси»	Стр. 138 - 144		
27	Княжеское и дворянское подворье	1	Комбинированный	Дать представление о частной жизни князей, дружинников, бояр	Князь – верховный правитель страны	Горница, терем, челядь, воевода	Макет терема, аппликация «Одежда князя»	Стр. 145 - 149		
28	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1	Комбинированный	Дать представление о жизни людей, их быте и	Натуральное хозяйство – это хозяйство, в котором	Натуральное хозяйство, усадьба,	Видеофильм «Из истории русского	Стр. 150 - 156		

				традициях в Киевской Руси	производится все необходимое для жизни	вотчина, смерды	костюма»			
29	Правление Ярослава Мудрого	1	Сообщение о знании	Доказать, что при княжении Ярослава Мудрого были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси в XII веке	Князь Ярослав Мудрый. «Русская Правда» - первый русский сборник законов.	Вира, закон, куны, «Русская Правда», царь	Картина И. Билибина «Суд во времена «Русской правды», иллюстрация «Софийский собор»	Стр. 156 - 161		
30	Образование и грамотность на Руси	1	Комбинированный	Дать представление о распространении грамотности и образования в Киевской Руси	Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности; Славянская азбука, книжное дело, школы, рукописные книги	Переписчики, устав, Библия, библиотека	Видеофильм «Из истории русской письменности. История славянской азбуки. Первая русская книга.»	Стр. 161 - 165		
31	Летописи и летописцы	1	Комбинированный	Дать представление о древних записях, летописях.	Летопись – описание событий из года в год. Нестор – первый летописец.	Летопись, летописцы, свиток.	Иллюстрация «Памятник монаху – летописцу», стихотворение А.С.Пушкина из произведения «Борис Годунов».	Стр. 170 - 175		
32	Киевский князь Владимир	1	Сообщение о знании	Дать сведения о борьбе	Владимир Мономах-внук	Удельный князь, бармы,	Карточки с	Стр. 170 - 175		

	ономах			Владимира Мономаха за единство Руси	византийского императора Константина Мономаха; временное укрепление единства властии Руси.	царский венец.	задания ми.			
33	Рост и укрепление древнерусских городов.	1	Сообщение о новых знаниях.	Дать общее представление о древнерусских городах.	Древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли.	Вече, корчма, посад, торг.	Макет древнего города.	Стр. 176 - 183		
34	Территория Нашего края в VIII - X веках	1	Сообщение о новых знаниях	Дать представление о племенах, живших на территории края в VIII – X вв	Время расцвета местных племен.			Дополнительная литература		
35	Повторительно – обобщающий урок по теме «Киевская Русь».	1	Обобщение и систематизация знаний.	Обобщить и систематизировать знания учащихся о Киевской Руси.			Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.», картины «Крещение Руси», «Три богатыря», «Памятник монаху – летописцу».	Стр. 103 - 183		
36	Раздел 4. Распад Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси.	1	Сообщение о новых знаниях.	Объяснить причины особенностей поведения князей.			Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.»	Стр. 184 - 187		

37	Образование самостоятельных княжеств.	1	Комбинированный	Дать представление о периоде раздробленности княжеств Древней Руси.	В XII веке образование самостоятельных княжеств.	Период раздробленности	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.», Карта «Феодальная Раздробленность Руси» в учебнике.	Стр. 188 – 191, карта в учебнике.		
38	Киевское княжество в XII веке.	1	Комбинированный	Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности.	Ослабление власти киевского князя.	Титул	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.», карточки с заданиями	Стр. 192 – 196.		
39	Владимиرو – Суздальское княжество.	1	Комбинированный	Углубить знания учащихся об образовании самостоятельных княжеств; ознакомить с Владимиро – Суздальским княжеством.	1147 год – первые сведения о Москве; Юрий Долгорукий – основатель Москвы.	Торжок, хан, пир.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.», видеофильм «Москва. Страницы истории XII – XIX вв.»	Стр. 197 – 203, карта.		
40 - 41	Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородско	2	Комбинированный	Формировать представления о Великом Новгороде.	Новгород – важнейший торговый путь, 859 г. – первое упоминание о Новгороде.	Хоромы, архиепископ, пошлина, пристань.	Картина А. Васнецова «Новгородский торг»; былина «Садко».	Стр. 204 – 213, карта.		

	йземли.									
42	Новгородск оевече.	1	Комбиниро – ванный	Дать учащимся сведения о политическо й жизни Новгорода.	Новгородское вече – народное собрание Новгорода; правители Новгорода – посадник, тысяцкий, архиепископ.	Вече, посадник, тысяцкий, архиепископ , республика.	Картина А.Васнец ова «Новгородс кое вече», схема управления Новгородск ой республико й.	Стр. 214 – 219,схема.		
43	Русская культура в XII – XIIIвеках.	1	Сообщениено выхзнаний	Раскрыть отличительны е черты культуры XII – XIII веков.	Культура – достижение деятельности людей; художественные ремесла; прикладное искусство. Архитектурныепа мятники.	Культура	Иллюстрации : Софийский собор в Киеве, Софийский собор в Новгороде, церковь Покрова на Нерливо Владимире.	Стр. 219 – 224, таблицы.		
44	Брянская область в XIII веке.	1	Сообщениено выхзнаний	Дать представление о Прибалтике в XIII веке.	Завоевания Тевтонским Орденом. Город		КартаБрянско й области.	Доп. лит - ра		
45	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Киевско йРуси».	1	Обобщение и систематизаци я знаний.	Обобщить и систематизирова ть знания учащихся по периоду Киевской Руси XII в., о распаде Киевской Руси.			Карта «Древнерусс кое государство Киевская Русь в IX – XII в.», лентавремени, плакат –	Стр. 183 – 224,карта.		

							кроссв орд.			
46	Раздел 5. Борьба с иноземным и завоевателям и Монголо – татары.	1	Сообщениено выхзнаний	Дать сведения о жизни, быте монголо – татар.	Монголо – татары – кочевойнарод.	Пастбища, орда, караул, кумыс.	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.», таблица «Монго ло – татары и русские ».	Стр. 226 - 229		
47	Нашествие монголо – татар на Русь.	1	Комбиниро – ванный	Формировать представления о нашествии монголо – татар на русскую землю.	1223г. – первая встреча русских с монголо – татарами. 1237 г. – нашествие на Р усь.	Таран.	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчико в в XIII в., видеофильм «История государст ва Российск ого. Нашеств ие».	Стр. 230 – 233,карта.		
48	Героическая борьба	1	Комбиниро – ванный	Показать героизм	Героическое сопротивление		Карта «Борьба	Стр. 234 – 239,карта.		

	русских людей против монголо – татар			русского и других народов нашей страны в борьбе против монголо – татар.	русских людей остановило монголо – татар от нашествия на Европу.		народов нашей страны против иноземных захватчиков в в XIII в., «Карта захвата русских городов».			
49	Русь под монголо – татарским игом.	1	Комбинированный	Формировать представление, что монголо – татарское иго было бедствием для завоеванных народов.	Установление господства монголо – татар на Руси.	Иго, Золотая Орда, Ярлык, баскаки.	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в. , картина С.Иванова «Баскаки».	Стр. 240 – 243.		
50	Рыцари - крестоносцы.	1	Комбинированный	Познакомить с вооружением и военным опытом рыцарей – крестоносцев.	Рыцари – крестоносцы; цели рыцарей – крестоносцев.	Ливония, рыцарь, Ливонский орден, Великий магистр.	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в., Иллюстрации «Вооружение рыцарей – крестоносцев.	Стр. 244 – 247, иллюстрации.		
51	Александр Невский и Новгородская дружина	1	Сообщение новых знаний	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского.	Князь Александр Ярославич – новгородский князь.		Портрет Александра Невского (художник П.Д.Корин)	Стр. 248 - 250		

52	Невская битва	1	Комбинированный	Рассказать о борьбе русских народов со шведами в 1240 г.	1240 г. – битва на реке Неве. Бергер – основатель Стокгольма. Русский полководец Александр Невский.	Герцог.	Схема Невской битвы в учебнике; Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII веке».	Стр. 251 – 253, схема.		
53	Ледовое побоище.	1	Комбинированный	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в ледовом побоище.	1242 год – Ледовое побоище.		Схема сражения в учебнике, картина «Ледовое побоище» А.К.Горбунова, стих. К.Симонова «Ледовое побоище».	Стр. 254 – 258, схема.		
54	Наш край в XIII веке.	1	Сообщение новых знаний	Дать представление о Прибалтике в XIII веке.	Заселение завоёванных территорий немецкими колонистами		Карта Калининградской обл	Доп. литература		
55	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями»	1	Обобщение и систематизация знаний.	Закрепить и обобщить знания учащихся о борьбе русского народа за независимость в XIII веке.			Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII веке».	Стр. 183 – 224, карта.		
56	Раздел 6. Начало объединения русских земель.	1	Сообщение новых знаний	Раскрыть причины возвышения Москвы.	Даниил Александрович – первый московский князь; причины	Кремль, династия, географическое расположение	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь	Стр. 260 – 264, карта.		

	Возвышение Москвы				возвышения Москвы.	Москвы.	в IX – XII в.», «Карта роста Москвы» в учебнике.			
57	Московский князь Иван Калита; его успехи.	1	Комбинированный	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты.	Иван Калита – первый московский князь; «собиратель русской земли».	Калита, свита.	Картина А.Васнецова «Москва при Иване Калите».	Стр. 265 – 270, карта.		
58	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1	Сообщение новых знаний	Показать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного голода.	Возрождение и развитие хозяйства – условие для объединения страны.	Десятина, крестьяне, оброк, дворяне.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.», Таблица – план.	Стр. 271 – 276.		
59	Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	1	Комбинированный	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой.	Объединение русских князей для борьбы за освобождение русских земель от власти Золотой Орды.		Картина А.М. Васнецова «Московский кремль при Дмитрии Ивановиче».	Стр. 277 - 281		
60	Сергий Радонежский.	1	Комбинированный	Рассказать о жизни святого Сергия Радонежского.	Святой Сергий Радонежский – основатель Троице – Сергеева монастыря.	Отшельники, игумен, пустынь, послушник, жертвовать.	Иконописный портрет Сергия Радонежского.	Стр. 282 – 288.		

61	Битва на Куликовом поле.	1	Сообщение о выездах	Показать борьбу русского народа за независимость.	8 сентября 1380 г. – Куликовская битва. Мамаевы побоище.	Полк, пехота, воевода.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.», схема Куликовской битвы.	Стр. 289 – 295.		
62	Значение Куликовской битвы для русского народа.	1	Комбинированный	Показать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси.	Значение Куликовской битвы.	Памятник	Иллюстрация «Памятник на Куликовом поле».	Стр. 296 – 300		
63	Иван III. Освобождение от иго.	1	Комбинированный	Дать представление об освобождении русских земель от иго.	1480 г. – свержение монголо-татарского ига, значение освобождения; первое огнестрельное оружие.	Пищаль, тюфяки.	Карточки с опорными словами, гравюра «Иван III», стих. Н. Кончаловского.	Стр. 301 – 105.		
64	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».	1	Обобщение и систематизация знаний.	Закрепить и обобщить знания учащихся о жизни и труде народа, его борьбе за независимость, начале объединения Русских земель			Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.», схема Куликовской битвы, картина	Стр. 259 – 309.		

				вокруг Московского княжества.			А.Васнецов а «Московски й кремль при Иване Калите».			
65	Самостоятельн ая работа	1								
66	Повторение.Ист орические памятники.	1	Обобщение и систематизац и я знаний	Дать сведения о различных исторических источниках			Карта- путеводи тель	Доп. лит- ра.		
67	Восточныеславян е	1	Обобщение и систематизаци я знаний.	Формировать представлени е о традициях и обычаях восточных славян			Карточки с датами, карточки с заданиями, кроссворды.			
68	Нашествие монголо-татар на Русь	1	Обобщение и систематизаци я знаний	Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе против монголо – татар.			Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в., «Карта захвата русских городов».			
69	Ледовоепобоище. .	1	Обобщение и систематизаци я знаний	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в ледовом побоище			Схема сражения в учебнике, картина «Ледовое побоище» А.К.Горбунова , стих.			

							К.Симонова «Ледовое побоище».			
70	Возвышение Москвы	1	Обобщение и систематизация знаний	Раскрытьпричин ы возвышения Москвы.						

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. История России: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003
2. Методика преподавания истории в специальной коррекционной общеобразовательной школе VIII вида под редакцией Л.В.Петровой. ВЛАДОС, 2008
3. С.П. Алексеев. Книга для чтения по истории нашей Родины. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 1991 год.
4. Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: Тесты. 6-7 и 10 кл.: Учеб.-метод.пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001
5. Лермонтов М.Ю. Бородино. М.: «Детская литература», 1982
6. Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – М.: Панорама, 1992
7. Соловьев В.М. Степан Разин и его время: Кн. для учащихся ст.классовсред.шк. – М.: Просвещение, 1990
8. Полководцы Великой Отечественной: Кн. для учащихся ст.классов / сост. А.М.Кучеров. – М.: Просвещение, 1988
9. Пособие по истории Отечества для поступающих в ВУЗы. 2-е издание: Учебное пособие. – М.: Простор, 2000
10. Образовательные ресурсы Интернет

8. Критерии и нормы оценок.

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

«4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

«3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

«2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

«1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

8 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 8 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. от 03.08.2018);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Учебный план СП МБОУ «СОШ №9» г.Новозыбкова
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «СОШ №9» г.Новозыбкова;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл., под ред. В.В.Воронковой. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. Программа ориентирована на учебник для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

.История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовку подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовую и правовую адаптацию выпускника в общество.

Цель программы обучения:

- формирование у детей способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности
- ознакомление с крупными историческими событиями истории России через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

Задачи программы обучения:

- создание условий для развития ученика, формирование его знаний и умений;

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- воздействие через изучаемый материал на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой правовой адаптации в обществе;
-

Основные направления коррекционной работы:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Данная рабочая программа предназначена для учеников 8 класса основной общеобразовательной школы, которые обучаются по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида (для детей с нарушениями интеллектуального развития). Рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю), всего 34 учебных недели в год.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение обучающихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. В связи с психофизическими особенностями и фрагментарным усвоением программного материала Рябовой Екатерине, Курбатовой Анастасии рекомендовано понизить уровень учебных требований к знаниям и умениям. Во время урока данные учащиеся должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом.

Для самостоятельного выполнения этим учащимся даются посильные для них задания. Основные требования к умениям данных обучающихся обозначены во втором уровне.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Данный курс истории Отечества на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности наших учащихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. В курсе «История Отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. На уроках истории ученики должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX века

3 Место учебного предмета в учебном плане.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
8	16	16	22	14	68

4 Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

1-й уровень

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки;
- проявлять интерес к изучению истории;

2-й уровень

- знать наиболее доступные исторические события на уровне их понимания (с помощью учителя);
- использовать часть понятий в активной речи (с помощью учителя);
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) (с помощью учителя);
- уметь слушать учителя, выполнять предложенные виды заданий (с помощью учителя);
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем) (с помощью учителя);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий;

5 Содержание учебного предмета

Тема 1. Единая Россия (конец XV века - XVII век)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань. Значение создания единого Российского государства. Борьба монастырей с еретиками-нестяжателями, влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов – гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев.

Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожная сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Тема 2. Великие преобразования России в XVIII веке

Воцарение Петра I. Борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т.д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ. Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

Тема 3. История нашей страны в период XIX века

Павел I. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Величайший русский певец Ф. Ю. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Итоговое повторение и контроль.

6 . Календарно-тематическое планирование по истории Отечества 8 класс

№ урока	Дата факт	Дата факт	Тема	Цель урока	Основные знания	Задачи	Основные термины и понятия	Оборудование и материалы
---------	-----------	-----------	------	------------	-----------------	--------	----------------------------	--------------------------

Раздел 1. Единая Россия (конец XV - начало XVII в.)

1			Вводный урок	Закрепить представления об истории как науке.	История-наука о прошлом человечества.		История предки	
2			Иван III Великий – глава единого государства Российского	Дать представление о деятельности Ивана III – его дипломатических, военных, организаторских способностях	Иван III создал централизованную систему государственного управления	В.: воспитывать уважение к историческим личностям О.: расширять представление о роли Ивана III в истории К.: совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой	Боярская дума, приказы, приказные дьяки, наместники, уделы	Картины, карта (1328-1533 гг.), лента времени
3			Расширение государства Российского при Василии III	Проследить процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы	Василий III-достойный сын Ивана III. Псковская, Смоленская, Рязанская земли	В.: воспитывать чувство гордости за русский народ О.: подчеркнуть роль Василия III в завершении объединения русских земель вокруг Москвы К.: способствовать развитию познавательных способностей	Боярин - наместник	Карта (1328-1533гг.)
4			Русская православная церковь в Российском государстве	Рассказать о роли Русской православной церкви в Российском государстве	Церковь-помощник великого князя; митрополит-глава церкви	В.: воспитывать уважительное отношение к церкви О.: показать, что церковь помогала князю создавать мощное государство К.: развивать умение давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы	Духовенство, десятина	Карта-схема «Церковная система управления»
5			Первый Русский царь Иван Грозный	Рассказать, как управлялось Московское государство при	1547 – венчание на царство, создание системы государственного	В.: воспитывать уважение к исторической личности О.: охарактеризовать личность Ивана Грозного	Царь, Земской собор, Церковный	Картины, репродукции, схема «Система

				Иване IV	управления	К.: учить определять главную мысль, делать выводы	собор, сословие, Судебник Ивана Грозного, телохранители, стрельцы	управления при Иване Грозном»
6			Опричнина Ивана Грозного	Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствиях для страны	Опричник-дворянин в охране Ивана Грозного; цель борьбы -расправа с боярами	В.: воспитывать уважение к исторической личности О.: разъяснить, какой вред опричнина принесла народу К.: развивать умения самостоятельно формулировать выводы	Помещики, самодержец, опричнина, опричники, земщина	Карта «Русское государство в XVI в.»
7			Присоединение к Российскому государству Поволжья	Рассказать о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья	Расширение границ Российского государства (Казанское и Астраханское ханства)	В.: воспитывать уважение к историческим личностям О.: раскрыть значение вхождения в состав Российского государства народов Поволжья К.: учиться готовить сообщение по теме	Порох, ясак, караул, толмач	Карта «Российское государство в XVI в.», иллюстрация «Собор Василия Блаженного»
8			Покорение Сибири	Рассказать о значении вхождения Западной Сибири в состав России	Присоединение Западной Сибири к России, Ермак Тимофеевич	В.: вызвать чувство восхищения смелостью и мужеством Ермака и его казаков О.: на примере Ермака показать национального героя К.: закреплять умения работать с картой	Казак, атаман, круг	Картины, репродукции, карта XVI в.
9			Быт простых и знатных людей	Углубить знания учащихся о быте простых и знатных людей	Сословие, разные слои населения, жизнь и быт разных сословий	В.: воспитывать уважение к людям труда О.: показать особенности жизни простых и знатных людей К.: учиться обобщать исторический материал	Тулуп, тягло, слобода	М.Ю.Лермонтов в «Песнь о купце Калашникове», иллюстрации
10			Москва-столица Российского	Показать, что Москва является	Москва-столица, кремль-памятник	В.: формировать уважение к народу-творцу	Усыпальница,	Иллюстрации, карточки с

			государства	центром ремесла, торговли, культуры	русской национальной архитектуры	О.: рассказать о строительстве Московского Кремля К.: учиться анализировать и обобщать исторический материал	надгробие, изразцы, архитектор	заданиями, лента времени, карта XVI в.
11			Путешествие Афанасия Никитина в Индию	На примере жизни и деятельности Афанасия Никитина показать достижения русской культуры XV века	Афанасий Никитин-русский путешественник	В.: воспитывать стремление к знаниям О.: рассказать о путешествии А.Никитина в Индию К.: продолжить работу с исторической картой	Путешествие, раджа	Репродукция картин, карта XVI в., карточки с заданиями, схема кремля
12			Великий иконописец Андрей Рублев	Познакомить учащихся с творчеством Андрея Рублева, которое проникнуто высоким гуманизмом, национальной гордостью	Андрей Рублев – иконописец, икона «Троица»	В.: пробудить у учащихся понимание красоты произведений искусства О.: дать знания об основных произведениях А.Рублева К.: продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями	Иконостас, путник, олифа, темпера	Репродукции картин, карточки с заданиями, карта
13			Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	На примере жизни и деятельности И.Федорова показать достояние русской культуры XV- XVI в.	Иван Федоров – первопечатник; 1564 г.- первое издание книги в России	В.: воспитывать уважительное отношение к исторической личности О.: появление книгопечатания - важнейшее событие в культурной жизни страны К.: учиться соотносить исторические события соответственно времени	Типография, предисловие	Иллюстрация «Памятник Ивану Федорову»
14			Правление Бориса Годунова	Познакомить с причинами перехода царского престола к боярину Борису Годунову	Прекращение существования династии Рюриковичей; царь Борис Годунов	В.: воспитывать уважение к людям, борющимся за независимость своей страны О.: раскрыть содержание личности Бориса Годунова, и его деятельности К.: закреплять навыки работы с развернутым планом	Патриарх	Карточки с заданиями, рисунки и иллюстрации
15			Смутное время	Ознакомить с сущностью	Смутное время- борьба за власть в	В.: воспитывать презрение к предательству	Смутное время,	Карточки с заданиями,

				Смутного времени	началеXVII в.	О.: ознакомить с последовательностью периода Смутного времени К.: развивать умение анализировать исторические факты	самозванцы	Картина С.Иванова «Смутное время»
16			Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков	Рассказать о борьбе за Москву и ее освобождение ополчением Минина и Пожарского	Семибоярщина-власть бояр. 1612 г. - освобождение страны от иноземных захватчиков	В.: воспитывать чувство патриотизма О.: показать роль народа в освобождении страны от иноземных захватчиков К.: продолжить формировать навыки и умения самостоятельной работы	Семибоярщина	Карточки с заданиями, иллюстрации, карта XVII в.
17			Начало правления династии Романовых	Дать общее представление о правлении Российским государством первых двух царей Романовых	1613 г. – начало правления династии Романовых, укрепление царской власти	В.: пробудить интерес к изучению прошлого своего Отечества О.: ознакомить с деятельностью двух первых царей династии Романовых К.: способствовать развитию самостоятельности в выполнении заданий	Соляной бунт, медный бунт	Лента времени, карточки с заданиями
18-19			Крепостные крестьяне Крестьянская война под предводительством Степана Разина	Дать представление о положении крепостных крестьян Дать представление о крестьянской войне под предводительством Степана Разина	Крепостные - прикрепленные к земле; оброк – повинности крепостных 1670 г.- крестьянская война под предводительством Степана Разина	В.: воспитывать сочувствие к угнетенным, воспитывать уважение к мужеству Степана Разина О.: сформировать представление о крепостном угнетении, объяснить причины крестьянской войны, дать представление о ходе войны К.: закреплять навыки работы с таблицей	Крепостные крестьяне, барщина, оброк, казак, станица, Соборное уложение Крестьянская война	Таблица «Крепостные крестьяне и помещики», иллюстрации Карта XVII в., таблица «Крестьянская война», иллюстрации
				Раскрыть суть раскола в Русской православной церкви	Раскол, патриарх Никон, староверы-раскольники, Аввакум	В.: содействовать восприятию терпимого отношения к любой вере О.: раскрыть причину раскола, показать разницу между новой и старой верой	Протопоп, старообрядцы, скиты	Таблица «Раскол», карточки с заданиями, картина Сурикова
20			Раскол в Русской православной церкви	Раскрыть суть раскола в Русской православной церкви	Раскол, патриарх Никон, староверы-раскольники, Аввакум	В.: содействовать восприятию терпимого отношения к любой вере О.: раскрыть причину раскола, показать разницу между новой и старой верой	Протопоп, старообрядцы, скиты	Таблица «Раскол», карточки с заданиями, картина Сурикова

						К.: составлять ответы с опорой на конспект (таблицу)		«Боярыня Морозова»
21			Освоение Сибири и Дальнего Востока	Рассказать о продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI-начале XVII вв.	Начало XVII в. - освоение Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами и мореплавателями	В.: вызвать чувство восхищения смелостью первопроходцев О.: рассказать, как шло освоение Сибири и Дальнего Востока К.: продолжить формировать навыки работы с опорным конспектом	Чум, первопроходцы	Карта XVII в., карточки с заданиями, таблица «Народы Сибири и их занятия»
22			Повторительно-обобщающий урок «Единая Россия (конец XV – начало XVIIв.)»	Закрепить, обобщить основные знания учащихся об экономической, политической и культурной жизни страны в конце XV-XVII вв.		В.: воспитывать уважительное отношение к людям, жившим в данный период времени О.: подчеркнуть, что конец XV-начало XVIIвв. - это важный этап исторического развития России К.: развивать познавательные способности, память, внимание		Карта XVII в., репродукции, иллюстрации, лента времени, карточки с заданиями, кроссворд

Великие преобразования России в XVIII веке (20 часов)

23			Начало правления Петра I	Показать, что правление Петра I ознаменовалось важными преобразованиями в хозяйственной и государственной жизни	Детство Петра I, 1690 г.- создание Русского флота, поход на Азов, «великое посольство»	В.: вызвать чувство восхищения деятельностью Петра I О.: отметить прогрессивную деятельность Петра I и труд всего народа К.: формировать умения давать полные ответы	Верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан	Карта России с конца XVIIв. до 60-х годов XVIII в.
24			Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга	Показать, что выход в Балтийской море был жизненно необходим, отметить прогрессивный характер Северной	1700 г. – начало Северной войны, причины Северной войны, 1703 г. – основание Санкт-Петербурга	В.: воспитывать уважение к труду народа О.: дать общее представление о начале Северной войны, строительстве Санкт-Петербурга К.: учиться выделять главные	Регулярная армия, рекрут, лоцман	Карта XVII - XVIII вв., репродукции, иллюстрации

				войны		мысли из текста		
25			Полтавская битва	Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны	1709 г. – битва под Полтавой, причины победы	В.: вызвать чувство восхищения полководческим искусством Петра I О.: показать значение Полтавской победы К.: давать характеристику историческому событию	Окоп, редут, драгун, гетман	Карта XVII - XVIII вв., схема «Полтавская битва»
26			Победа русского флота. Окончание Северной войны	Раскрыть значение морских сражений, показать важность победы в Северной войне	1721 г. – окончание Северной войны, значение победы, Гангутское сражение	В.: воспитывать чувство патриотизма О.: показать значение мужества народа в победе над Шведами К.: учиться обобщать исторические события	Эскадра, флагман, штиль, взять на abordаж	Карта XVII - XVIII вв., репродукции, иллюстрации
27			Петр I – первый российский император	Создать представление о личности Петра I, его деятельности	Петр I – первый российский император	В.: вызвать уважение к личности Петра I О.: показать прогрессивную роль Петра I в развитии России К.: учиться давать нравственную оценку поступкам исторического деятеля	Император, империя, цесаревич, Табель о рангах	Карточки с заданиями, иллюстрации, отрывок из поэмы «Медный всадник» А.С.Пушкина
28			Преобразования Петра I	Рассказать о важных преобразованиях в жизни России	Реформа государственного управления, экономическая, денежная и налоговая реформы	В.: воспитывать уважение к труду народа О.: показать, что изменения в стране явились результатом напряженного труда народа К.: учить составлять простой и развернутый рассказ	Сенат, коллегия, Тайная канцелярия, обер-прокурор, губерния, мануфактура, подушная подать, ярмарка, абсолютизм	Карта XVII - XVIII вв., схема «Государственное управление при Петре I»
29			Эпоха дворцовых переворотов	Дать представление о дворцовых переворотах	Последовательность правления царей	В.: воспитывать патриотические чувства О.: раскрыть сущность частой смены правителей К.: способствовать	Дворцовые перевороты, фаворит	Схема «Дворцовые перевороты», фаворит

						запоминанию и воспроизведению материала		
30			Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова	Познакомить с деятельностью М.В.Ломоносова, И.И. Шувалова	М.В.Ломоносов - первый русский академик, И.И.Шувалов – меценат, покровитель науки и искусства	В.: воспитывать уважение к людям науки О.: дать сведения о замечательных ученом, великих людях К.: развивать навыки подготовки сообщений по плану	Академия, лаборатория, обсерватория, мозаика	Портреты, иллюстрации
31			Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств	Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники в России	1755 г. – основание Московского университета; 1759 г. – открытие Академии художеств	В.: подчеркнуть, что главное достояние Отечества – люди, их преданность своему делу, науке О.: подчеркнуть важность для России основания Московского университета К.: учиться находить в учебнике ответы на вопросы	Разночинцы, мещане	Портреты, иллюстрации
32			Правление Екатерины II	Раскрыть сущность политики Екатерины II	Время правления Екатерины II – просвещенный абсолютизм	В.: воспитывать чувство гордости за свое Отечество О.: дать сведения о реформах, проведенных Екатериной II К.: закреплять навыки составления полных и аргументированных ответов	Губернское правление, казенная палата, городничий, городская дума, наместник	Портреты, иллюстрации
33			Золотой век дворянства	Рассказать о расширении привилегий дворянства	Золотой век дворянства – время правления Екатерины II, привилегии дворянства	В.: воспитывать любовь к своему Отечеству О.: объяснить понятие «золотого века» дворянства К.: развивать умения объяснять значение исторических терминов	Дворянское собрание, именитые граждане, меценаты, привилегированное сословие	Портреты, иллюстрации
34			Положение крепостных крестьян	Дать сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II	Крепостное право тормозило развитие с/х и промышленности в стране	В.: воспитывать уважение и сочувствие к простому народу О.: углубить знания учащихся о положении крестьян К.: учиться сравнивать, анализировать факты	Наказы, вольная	Карточки с заданиями, иллюстрации

35			Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	Показать размах войны, ее стихийный характер, причины поражения и историческое значение	1773-1775 гг. – война под предводительством Пугачева	В.: воспитывать уважение к Русскому народу, Отечеству О.: закрепить представление учащихся о положении крестьян в 18-ом веке К.: развивать умения давать характеристику исторической личности	Дезертирство	Карта XVII – XVIII вв., портреты, иллюстрации
36			Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	Познакомить с важными победами русских и флота в северном Причерноморье	Русско-турецкие войны 1768-1774 гг., 1787-1791 гг., полководцы П.А.Румянцев, А.В.Суворов	В.: воспитывать чувство патриотизма О.: раскрыть цель царизма в русско-турецких войнах К.: формировать умения устанавливать последовательность событий	Ультиматум	Картины, иллюстрации, карта XVII – XVIII вв. О. Алексеев «Рассказы о Суворове»
37			Знаменитый полководец Александр Суворов	Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство А.В.Суворова	А.В.Суворов – выдающийся полководец, воинское звание «генералиссимус»	В.: на примере А.В.Суворова учиться воспитывать силу воли О.: показать выдающийся талант полководца К.: учиться поддерживать беседу по оценке исторического деятеля	Генералиссимус	Картины, иллюстрации, «Рассказы о Суворове»
38			Русские изобретатели и умельцы	Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев	И.П.Кулибин – изобретатель-самоучка, И.И.Ползунов – изобретатель паровой машины	В.: воспитывать стремление к знаниям О.: показать возрастание роли научных знаний К.: развивать навыки самостоятельной работы	Паровая машина.сем афор	Картины, иллюстрации, таблица
39			Развитие литературы и искусства в XVIII в.	Дать представление о том, что 18 век стал эпохой культурного развития страны	Расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры	В.: воспитывать уважение к людям искусства О.: познакомить с деятельностью выдающихся людей искусства и литературы и их творениями К.: учить делать обобщения, выводы по прочитанному	Драматические произведения	Картины, иллюстрации, портреты
40			Быт и нравы русских людей в XVIII в.	Познакомить с бытом и нравами русских людей в XVIII в.	Изменение облика, одежды, интересов и нравов русских людей	В.: воспитывать чувство восхищения творческими людьми О.: подчеркнуть роль	Аристократ, ботфорты, трость, менуэт,	Иллюстрации, картины

						Петровских реформ в изменении быта и нравов русских людей К.: развивать умение сравнивать, обобщать	извозчик	
41			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Великие преобразования России в XVIII веке»	Закрепить знания учащихся по разделу «Великие преобразования России в XVII веке»				

История нашей страны в XIX веке

42			Россия в начале XIX в.	Дать общее представление о проведении реформы в России в начале XIX в.	Российский император Александр I, реформа государственного аппарата, Указ «О вольных хлебопашцах»	В.: формировать интерес к изучению истории своей страны О.: рассказать о попытках Александра I изменить жизнь российского общества К.: развивать познавательные способности	Выкуп, министерств о, Комитет министров, Государственный совет	Портрет Александра I, карточки с заданиями
43			Начало Отечественной войны 1812 г.	Дать представление о начальном этапе Отечественной войны	4 июня 1812 г. – нашествие Наполеона на Россию	В.: воспитывать чувство патриотизма О.: сообщить сведения о силах и планах страны, характере войны К.: учиться устанавливать последовательность событий		Карта «Отечественная война 1812 г.», карточки с заданиями
44			Бородинская битва	Дать представление о Бородинском сражении	26 августа 1812 г. – Бородинское сражение, М.И.Кутузов – главнокомандующий	В.: воспитывать патриотизм О.: рассказать, что Бородинская битва была решающей в Отечественной войне К.: продолжить формирование умений анализировать исторические факты	Генеральное сражение, ставка	Карта 1812 г., карточки с заданиями, стихотворение М.Ю.Лермонтова «Бородино»
45			Оставление Москвы	Подвести учащихся к пониманию предложения М.И.Кутузова оставить Москву	Решение военного совета в Филях; 14 сентября 1812 г. оставление Москвы русскими войсками	В.: воспитывать чувство восхищения мужеством русских О.: показать мужество и полководческое искусство М.И.Кутузова К.: учить раскрывать	Фураж	Карта 1812 г., карточки с заданиями, картины, иллюстрации

						содержание иллюстрации		
46			Народная война против армии Наполеона	Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 г.	Помощь партизан, народная война	В.: воспитание патриотизма О.: показать справедливость войны 1812 г. со стороны русского народа К.: учиться анализировать	Партизанский отряд, рейд	Карта 1812 г., карточки с заданиями, портреты, иллюстрации
47			Отступление и гибель французской армии	Формировать представление учащихся о заключительном этапе Отечественной войны	Декабрь 1812 г. - отступление и гибель французской армии; значение победы	В.: воспитывать чувство восхищения русским народом О.: показать главные источники победы русской армии К.: учиться анализировать исторические факты	Мундир	Карта 1812 г., карточки с заданиями, карта-схема
48			Правление Александра I	Объяснить противоречивость внутриполитического курса Александра I в послевоенный период	Основные направления политики Александра I	В.: воспитывать сочувствие к бесправному положению народа О.: дать сведения о реакционной политике царизма К.: учить извлекать новые знания из текста учебника	Военные поселения, аракчеевщина, реакция, произвол, старец	Карта 1812 г., карточки с заданиями, портреты, иллюстрации
49			Создание тайных обществ в России	Дать представление о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX века	Северное и Южное общества; «Конституция» Н.Муравьева; «Русская правда» П.Пестеля	В.: вызвать чувство уважения к людям, решившим изменить жизнь народа О.: показать причины зарождения тайных обществ К.: развивать умения сравнивать	Республика	Карта 1812 г., таблица «Тайные общества», иллюстрации, портреты
50			Восстание декабристов	Рассказать о ходе восстания декабристов	14.12.1825 г. – восстание декабристов, выступление против политики царского правления	В.: воспитывать уважение к смелым, мужественным людям О.: проследить ход восстания, объяснить ошибки декабристов К.: развивать познавательные способности	Декабристы, присяга, каторга	Карточки с заданиями, стихотворение «Во глубине сибирских руд», иллюстрации
51			Император Николай I	Познакомиться с личностью императора Николая I,	Политика Николая I привела к увеличению количества	В.: формировать активную гражданскую позицию О.: выделить характерное в управлении государством	Казармы, жандарм, чиновник	Карточки с заданиями

				основными направлениями его политики	чиновников	Николая I К.: развивать познавательные способности		
52			Золотой век русской культуры	Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине XIX века	Первая половина XIX века – развитие золотого века русской культуры: живопись, архитектура, литература, музыка	В.: воспитывать уважение к людям творческого труда О.: показать исторические особенности развития золотого века русской культуры К.: развивать умение анализировать произведения литературы и искусства	Портрет, пейзаж, опера, фортепиано, скрипка	Картины, репродукции, иллюстрации, карточки с заданиями
53			Великий русский поэт А.С.Пушкин	Познакомиться с жизнью и творчеством А.С.Пушкина	А.С.Пушкин – выдающийся русский поэт и писатель	В.: воспитывать чувство уважения к А.С.Пушкину О.: показать гражданские позиции А.С.Пушкина К.: развивать познавательные способности	Лицей, поэма, дуэль, роман	Картины, иллюстрации, отрывки из произведения А.С.Пушкина
54			Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века	Проследить развитие науки в первой половине XIX века, рассказать об основных географических открытиях данного периода	Научные открытия: телеграф, паровая машина, первая железная дорога; географические открытия – остров Южный, Сахалин, Антарктида	В.: вызвать чувство уважения к людям науки О.: показать значение изобретений и географических открытий К.: развивать умения работать с планом	Телеграф, телефон, свита, пингвин	Карта «Территория России начала XIX в.», иллюстрации, план «Географические открытия»
55			Крымская война 1853-1856 гг.	Дать общее представление о Крымской войне	1853-1856 гг. – Крымская война, 1854-1855 гг. – оборона Севастополя, герои – Нахимов, Корнилов	В.: воспитать любовь к родине О.: раскрыть сущность политики России на Ближнем Востоке и на Балканах К.: устанавливать хронологическую последовательность	Бухта, эскадра, флотилия, сестры милосердия	Портреты, иллюстрации, карточки с заданиями, карта «Крымская война»
56			Отмена крепостного права	Дать представление о крестьянской реформе 1861 г.	1861 г.- отмена крепостного права, Александр II – царь освободитель	В.: воспитывать уважение к народу О.: рассказать о содержании и сущности реформы 1861 г. К.: развивать умения делать выводы	Манифест, сельское общество, сельский сход, надел, выкупные	Карточки с заданиями, карта «Реформа 1861 г.»

							платежи, круговая порука	
57			Реформы Александра II	Рассказать о реформах, проведенных Александром II	Суть реформ	В.: воспитывать чувство признательности О.: познакомить с содержанием реформ К.: развивать умения анализировать исторические факты	Волости, мировой посредник, суд присяжных, присяжный поверенный	Карточки с заданиями
58			Правление Александра III	Дать общее представление о деятельности Александра III	Укрепление государственной власти, Александр III – царь миротворец	В.: воспитывать чувство патриотизма О.: проанализировать основные направления деятельности Александра III К.: развивать умения анализировать, сравнивать	Кредит, экспорт, импорт	Карточки с заданиями, портрет Александра III
59			Развитие российской промышленности	Рассказать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III	Политика частного предпринимательства, реформы С.Ю.Витте	В.: воспитывать активную гражданскую позицию О.: выявить новые черты в экономике страны К.: учиться составлять ответы с опорой на конспект	Монополия, ассигнация, буржуазия	Схема «Реформы Александра III», карточки с заданиями
60			Появление революционных кружков в России	Рассказать о деятельности первых революционных кружков в России	Революционная деятельность в конце XIX века	В.: формировать активную гражданскую позицию О.: рассмотреть причины появления революционных кружков К.: учиться находить в тексте ответы на вопросы	Забастовка, интеллигенция, революционер	Карточки с заданиями
61			Наука и культура во второй половине XIX века	Познакомить учащихся с достижениями науки и культуры второй половины XIX века	Подъем в области науки, развитие русской архитектуры, эпоха передвижников	В.: воспитывать бережное отношение к политической культуре О.: познакомить с научными изобретениями, деятелями культуры К.: развивать навыки описания памятников культуры	Консерватория	Репродукции картин, карточки с заданиями
62			Жизнь и быт русских купцов	Дать общее представление о	П.М.третьяков и С.Морозов – русские	В.: воспитывать чувство уважения к купцам России	Благотворительная	Схема «Дела купцов»,

				жизни и быте русских купцов	купцы-меценаты	О.: показать экономическую и благотворительную деятельность русских купцов К.: закреплять умения составлять полные и развернутые ответы	деятельность, меценаты, галерея	иллюстрации
63			Быт простых россиян в XIX веке	Дать общее представление о жизни и быте простых людей	1897 г. – перепись населения	В.: воспитывать чувство уважения к людям О.: раскрыть отличительные черты быта простых людей в 19 веке К.: развивать навыки работы с кроссвордами	Конка, котелок, трактир	План-схема, атрибуты для игр
64			Повторительно-обобщающий урок по теме: «История нашей страны в XIX веке»	Повторить основные вопросы курса и систематизировать знания учащихся по нему				
65			Урок-игра «В мире истории»	Закрепить знания учащихся по разделу «Единая Россия в конце XV– начале XVIII в.»				
66			Повторение. Первый Русский царь Иван Грозный		1547 – венчание на царство, создание системы государственного управления	В.: воспитывать уважение к исторической личности О.: охарактеризовать личность Ивана Грозного К.: учить определять главную мысль, делать выводы	Царь, Земской собор, Церковный собор, сословие, Судебник Ивана Грозного, телохранители, стрельцы	
67			Первопечатник Иван Федоров	На примере жизни и деятельности И.Федорова показать достояние	Иван Федоров – первопечатник; 1564 г.- первое издание книги в России	В.: воспитывать уважительное отношение к исторической личности О.: появление книгопечатания		

				русской культуры XV- XVI в.		- важнейшее событие в культурной жизни страны К.: учиться соотносить исторические события соответственно времени		
68			Смутное время	Ознакомить с сущностью Смутного времени	Смутное время- борьба за власть в началеXVII в.	В.: воспитывать чувство патриотизма О.: показать роль народа в освобождении страны от иноземных захватчиков К.: продолжить формировать навыки и умения самостоятельной работы		
69			Правление Петра I	Создать представление о личности ПетраI, его деятельности	ПетрI – первый российский император	В.: вызвать уважение к личности Петра I О.: показать прогрессивную роль Петра I в развитии России К.: учиться давать нравственную оценку поступкам исторического деятеля		
70			Отечественная война 1812 г.	Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 г.		В.: воспитывать чувство восхищения русским народом О.: показать главные источники победы русской армии К.: учиться анализировать исторические факты		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пузанов Б.П., Бородин О.И. История России. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.
2. Интернет-ресурсы:

- <http://www.humanities.edu.ru/>- портал «Гуманитарное образование»
- <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm>- полная электронная версия курса
- <http://fcior.edu.ru> – портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

8. Критерии и нормы оценок.

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

«4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

«3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

«2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

«1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

9 класс

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 9 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. от 03.08.2018);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Учебный план СП МБОУ «СОШ №9» г.Новозыбкова
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «СОШ №9» г.Новозыбкова;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл., под ред. В.В.Воронковой. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. Программа ориентирована на учебник для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовку подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовую и правовую адаптацию выпускника в общество.

Цель программы обучения: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи программы обучения:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом;

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся;

- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся;

Основные направления коррекционной работы:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстракционного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас;
- развивать связную речь;

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и тд.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой;

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практические уроки);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Данная рабочая программа предназначена для учеников 9 класса основной общеобразовательной школы, которые обучаются по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида (для детей с нарушениями интеллектуального развития). Рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю), всего 34 учебных недели в год.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение обучающихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

История в школе для детей с нарушениями интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определенными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «История Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее ярких событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX веке.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривосточного и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война. Изучение послевоенного периода с 1945 г.

По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступной для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Кроме того, в программу включены региональные компоненты исторического образования – история Брянской области. На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

На конец учебного года учащиеся должны знать:

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война, становление Советской власти, стройка первых пятилеток, вторая Мировая война, Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
9	16	16	22	14	68

4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ:

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Россия в начале XX века

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 года – начало революции, основные ее события. Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение к войне в обществе.

Революционные события 1917 г. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Октябрьское восстание в Петрограде. Захват власти большевиками. Всероссийский съезд Советов.

Образование большевистского правительства – Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле».

Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Судьба семьи Николая. Экономическая политика советской власти.

2. Гражданская война и интервенция

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны.

Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920-начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте).

3. Переход Советской страны к нэпу.

Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы советского государства – В.И. Ленина.

Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

4. Индустриализация, коллективизация и их результаты.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменение в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Идеологический контроль духовной жизни общества. Эмиграция интеллигенции за рубеж. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е годы.

5. Советская страна накануне суровых испытаний

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Японии на СССР в 1938 г. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.

6. Великая Отечественная война Советского Союза

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими конструкторами. Города

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Зверства фашистов на оккупированной территории, в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева.

Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы – 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

7. Отечественная история 1945-2014 годы

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-е годы.

Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров и др. Освоение космоса полет первого человека Ю.А. Гагарина. Первая женщина-космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в эпоху «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в

Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция за границу. Жизнь и быт советских людей в 70-е- начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование суверенной России Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. экономические реформы 1990-х гг. и их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях.

Отставка Б.Н. Ельцина: президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества.

Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России – Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном тапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России – В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр Сочи 2014.

Родной край – место, где человек родился и живет. Локализация в пространстве понятия «родной край» (село, город, район, область и тд.). Название населенного пункта, в котором мы живем, что оно означает. Почему мы хотим изучать свой край. Как можно изучать свой край.

История родного края – часть истории России. Понятия «краеведение» и «краеведы». Источники краеведения: археологические, этнографические, устные, письменные, памятники архитектуры, скульптуры, живописи, декоративно-прикладного искусства.

Семья как источник краеведения. Музейные фонды и экспозиции – источники краеведения. Памятники родного края – о чем они рассказывают. Бережное отношение к памятникам прошлого. Литература по истории и культуре родного края, как с ней работать.

6. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Дата план	№ урока	Тема	Цель урока	Основные знания	Задачи	Основные термины и понятия	Оборудование и материалы
Дата факт							
Раздел 1. Россия в начале XX века							
	1	Вводный урок	Дать общее представление о курсе истории в 9 классе	Курс истории 9 класса – изучение истории XX века			Учебники
	2	Начало правление Николая II	Дать общую характеристику России во время правления Николая II	1894 г. – начало правления Николая II, причины недовольства разных слоев общества	В.: воспитывать любовь к своему Отечеству О.: показать характерные особенности жизни россиян в начале правления Николая II К.: развивать умения анализировать исторические факты	Гвардия, полковник, забастовка, стачка	Карточки с заданиями, карта «Россия после реформы»
	3	Русско-японская война 1904-1905 гг.	Дать учащимся общее представление о русско-японской войне 1904-1905 гг.	Русско-японская война 1904-1905 гг., осада Порт-Артура, Цушимское сражение, итоги войны	В.: вызвать восхищение мужеством и героизмом русских солдат и матросов О.: показать причины поражения России в войне с Японией К.: учиться делать выводы	Эскадра, крейсер, прицельный огонь	Карта 1904-1905 гг., карточки с заданиями, иллюстрации

	4	Первая русская революция	Дать общее представление о революционных событиях 1905-1907 гг.	Первая русская революция 1905-1907 гг., «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин»	В.: формировать активную гражданскую позицию О.: рассказать об основных событиях в ходе первой русской революции К.: продолжить работу по формированию умения составлять рассказ по вопросам	Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады	Карта «Революция 1905-1907 гг.», карточки с заданиями
	5	Появление первых политических партий	Формировать у учащихся представление о политических партиях и движениях, возникших в начале XX века	Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры	В.: формировать активную жизненную позицию О.: познакомить с программой некоторых партий К.: развивать познавательные способности в процессе усвоения исторических знаний	Митинг, партия, съезд, лидер, демонстрация, либеральные партии, гимназия	Иллюстрации
	6	Реформы государственно го управления	Формировать представление об изменениях в политической системе Российской империи	Манифест 17 октября, конституция, основной закон, Гос. дума – выборный орган	В.: воспитывать интерес к истории Отечества О.: познакомить с основными положениями Манифеста 17 октября К.: привлечь учащихся к диалогу	Манифест, конституция, депутат, курия	Иллюстрации

	7	Реформы П.А.Столыпина	Формировать представление о реформах Столыпина	П.А.Столыпин, суть реформ	В.: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества О.: рассмотреть реформы Столыпина, подвести их итоги К.: формировать умения давать собственную оценку историческим событиям	Кризис	Портрет Столыпина, карта 1905-1907 гг., раздаточный материал
	8	Серебряный век русской культуры	Формировать представление о сути Серебряного века	Серебряный век русской культуры – первое десятилетие XX века	В.: воспитывать гордость за русскую культуру О.: показать достижения русской культуры К.: оценивать ответы учеников	Странствовать, опера, балет, кино, балерина, кинотеатр, режиссер, пианино	Портрет Шаляпина, Горького, иллюстрации, картины
	9	Россия в Первой мировой войне	Дать представление о Первой мировой войне и об участии в ней России	1914 г. – начало Первой мировой войны; Антанта, Тройственный союз	В.: воспитание патриотических чувств О.: рассказать о целях и планах воюющих сторон К.: развивать познавательные способности	Военный союз, претензии, фронт	Карта «Первая мировая война», карточки
	10	Наш край в начале XX века	Дать сведения о том, как отразились на истории края основные события	Первая мировая война		Манифестация, жертвования, стабильность, патриотизм,	Доп.литература

			начала XX века.			погромы	
	11	Повторительно-обобщающий урок «Россия в началеXX века »	Закрепить и обобщить знания об историческом развитии России с 1900 по 1916 годы		В.: вызвать чувство гордости за свой народ О.: вспомнить даты событий, имена политических деятелей К.: развивать навыки самостоятельной работы		Карты, карточки с заданиями, иллюстрации
Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 гг.							
	12	Февральская революция и отречение царя от престола	Формировать у учащихся представление о Февральской революции	Февраль 1917 г. – Февральская революция, отречение царя Николая II от престола, суть двоевластия	В.: формировать активную гражданскую позицию О.: установить причины Февральской революции, установить суть и причины двоевластия К.: закреплять навыки самостоятельной работы	Отречение, карточная система, двоевластие	Карта «Первая мировая война», карточки с заданиями
	13	Захват власти большевиками в Петрограде	Показать, что захват власти большевиками	Октябрь 1917 г. – Октябрьская революция,	В.: воспитывать патриотизм О.: подчеркнуть, что	Штаб, Красная гвардия, декрет	Карта-схема «Вооруженное восстание в

			осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде	Декрет о мире, о войне, о власти	итогом Октябрьских событий стало установление Советской власти К.: продолжать развивать познавательные способности		Петрограде»
	14	Установление Советской власти	Дать представление об установлении Советской власти	РСФСР, ВЦИК, продовольственные отряды, Конституция 1918 г.	В.: формировать активную гражданскую позицию О.: разъяснить экономическую политику большевиков К.: учить выражать свои мысли, суждения	Рабочие комитеты, комитеты бедноты, продовольственные отряды, мятеж	Карта, карточки с заданиями
	15	Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.	Рассказать о Гражданской войне как о битве двух противоборствующих сил России	1918 г. – начало Гражданской войны, интервенция, Белая армия, Красная армия	В.: воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества О.: разъяснить причины гражданской войны К.: развивать познавательные способности	Гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция, обмундирование, шинель, кобура	Карта «Гражданская война»
	16	Борьба между «красными» и «белыми»	Дать общее представление о борьбе между	Разгром «белых» на Южном, Восточном	В.: формировать активную гражданскую	Эмигрант	Карта «Гражданская война», портреты, иллюстрации

			«красными» и «белыми»	фронту, в Крыму	позицию О.: познакомить с ходом военных действий на Южном и Восточном фронтах К.: развивать умения устанавливать последовательность событий		
	17	Крестьянская война против «белых» и «красных»	Формировать представление о третьей силе, противостоявшей «белому» и «красному» движению	Повстанческая армия «зеленых» под предводительство м Н.И.Махно	В.: воспитывать интерес к изучению истории О.: проследить позиции крестьянства в Гражданской войне К.: развивать внимание, память в ходе беседы	Тачанка	Карта «Гражданская война»
	18	Экономическая политика Советской власти	Дать представление об экономической политике Советской власти	Всеобщая трудовая повинность, отмена денег, запрет торговли, продразверстка в деревне	В.: формировать активную гражданскую позицию О.: познакомить с сутью политики военного коммунизма К.: учиться высказывать свое мнение, опираясь на факты	Продразверстка, коммунизм, совхозы	Карта «Гражданская война»

	19	Наш край между войнами	Версальская система послевоенного мира. Плебисцит.				Доп.литература
	20	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны	Дать учащимся представление о жизни и быте людей в годы революции и Гражданской войны	Характерные черты: беспризорники, безработные, ликбезы, комсомольцы, пионеры	В.: формировать активную гражданскую позицию О.: показать характерное для этого времени в жизни людей К.: побуждать к высказыванию своего мнения	Коммунальные квартиры, беспризорники, безработные, ликбезы, пионеры, комсомольцы	Иллюстрации, картины
	21	Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1917-1920 гг.»	Закреплять и обобщать знания об историческом развитии России в 1917-1920 гг.		В.: формировать активную гражданскую позицию О.: способствовать воспроизведению в памяти важнейших событий К.: закреплять умения устанавливать последовательность событий		Карты, карточки с заданиями, картины, иллюстрации
Раздел 3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века							
	22	Новая экономическая политика	Объяснить сущность НЭПа	Продовольственный налог, свободная торговля, платные	В.: вызвать интерес к изучаемому материалу О.: объяснить	Батрак, концессия	Картины, иллюстрации, карточки с заданиями

				услуги, «золотой червонец», частная собственность	причины перехода к НЭПу и его сущность К.: способствовать запоминанию и воспроизведению изучаемого материала		
	23	Образование СССР	Объяснить причины, предпосылки, и принципы построения СССР	30 декабря 1922 г. образование СССР	В.: воспитывать чувство патриотизма О.: пояснить причины образования СССР, познакомить с государственным устройством К.: развивать познавательные способности по оценке исторического события	Союз, делегат, наркомат	Карта СССР
	24	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина	Познакомить с личностью И.В.Сталина, показать его роль во внутрипартийной борьбе	ВКП (б); генеральный секретарь – И.В.Сталин	В.: подвести к понимаю, что всякое нарушение человеческих прав – преступление О.: дать знания о И.В.Сталине как о руководителе К.: учиться оценивать поступки исторических личностей	Культ личности, духовная семинария	Картины, фото, иллюстрации

					о политике правительства		
	28	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы XX века	Дать общее представление о развитии науки и культуры в 20-30-е годы	Исследования в области физики, химии, биологии, географии, синтетический каучук, звуковое кино	В.: воспитывать уважение к людям культуры и науки О.: показать, какие отрасли науки и культуры достигли особо расцвета К.: развивать внимание, память, составлять аргументированные ответы	Синтетический каучук	Фото, иллюстрации, отрывки из художественной литературы «Поднятая целина»
	29	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы XX века	Дать общее представление о быте и жизни русских людей в 20- 30-е гг. XX века	Жизнь и быт граждан, жизнь и быт партийных работников, изменения в психологии людей	В.: воспитывать интерес к истории своего Отечества О.: рассказать об изменениях, произошедших в жизни и быте советских людей К.: развивать познавательные способности в ходе беседы		
	30	Наш край в 20- 30-е гг. XX века	Познакомить учащихся с историческими событиями Новозыбковского края в 20-30-е гг. XX века				Доп. литература

	31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 20-30-е годы»	Повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20-30-е гг.		В.: формировать активную гражданскую позицию О.: способствовать воспроизведению учащимися изученного материала К.: развивать умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал		
Раздел 4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.							
	32	СССР накануне Второй мировой войны	Показать положение СССР в мире в системе международных отношений	Изменение советской внешней политики, 1939 г. – подписание договора с Германией о ненападении	В.: формировать патриотические качества, неприятие несправедливости, лжи О.: дать сведения о том, что повлияло на изменение ориентира советской внешней политики К.: развивать познавательные способности, умения анализировать изучаемый материал	Фашисты, нацисты, конфликт	Карта «Вторая мировая война» 1939-1945 гг.
	33	Советский союз в начале Второй	Дать представление о внешней политики СССР в начале	1 сентября 1939 г. – начало Второй мировой войны,	В.: формировать активную жизненную позицию		Карта «Вторая мировая война»

		мировой войны	Второй мировой войны	1939-1940 гг. – советско-финляндская война	О.: дать сведения о расширении территории СССР, причинах и итогах войны с Финляндией К.: развивать умения делать выводы из бесед		
	34	Начало Великой Отечественной войны	Рассказать о ходе военных действий в начальный период войны	22.06.1941 г. – начало ВОВ, план «Барбаросса», причины неудач Красной армии в начале войны	В.: воспитывать патриотизм О.: раскрыть причины неудач Красной армии в начале войны К.: развивать умения пользоваться картой при изложении исторического материала	Оккупировать, дивизия	Карта «Великая Отечественная война»
	35	Битва за Москву	Рассказать о героической борьбе за Москву	Подвиги защитников Москвы, значение победы в битве за Москву	В.: воспитывать чувство восхищения народом О.: раскрыть историческое значение победы под Москвой К.: учиться составлять сообщения на заданную тему	Генеральное наступление, эвакуация, контрнаступление, Генштаб	Карта 1941-1945 гг, таблица «Главные битвы войны», портрет Жукова
	36	«Все для фронта! Все для победы!»	Рассказать о мероприятиях Советского	Эвакуация промышленных предприятий,	В.: воспитывать любовь к Родине О.: раскрыть роль	Тыл, броня, конструкторское бюро, автомат	Карта 1941-1945 гг.

			правительства по перестройке экономики страны на военный лад	вклад ученых и инженеров, помощь колхозников	тыла К.: закреплять умения составлять полные и развернутые ответы		
	37	Блокада Ленинграда	Рассказать о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады	Блокада Ленинграда длилась 900 дней, дорога жизни, 1944 г. – полное снятие блокады	В.: воспитывать гордость за свой народ, за свое Отечество О.: познакомиться с жизнью блокадного города К.: развивать умение связно и развернуто излагать факты	Блокада	Карта 1941-1945 гг., таблица «Главные битвы войны», иллюстрации
	38	Сталинградская битва	Дать общее представление о Сталинградской битве	Лето 1942 г. – февраль 1943 г. битва под Сталинградом, массовый героизм советских людей, начало коренного перелома в ходе ВОВ	В.: вызвать чувство восхищения и гордости героями Сталинградской битвы, О.: показать особенности борьбы за Сталинград К.: развивать познавательные способности, умения поддерживать беседу	Эскадрилья	Карта 1941-1945 гг., таблица «Главные битвы войны»,
	39	Борьба советских людей на оккупированно й территории	Дать общее представление о борьбе советских людей в тылу врага	Формы и методы борьбы советских людей на оккупированной территории	В.: воспитывать патриотические чувства О.: разъяснить особенности и формы народной войны в тылу врага	Концлагерь, рейды	Карта 1941-1945 гг., таблица «Борьба советских людей на оккупированных территориях»

					К.: использовать дополнительные материалы при ответах		
	40	Битва на Курской дуге	Дать общее представление о ходе Курской битвы	Июль 1943 г. – битва на Курской дуге, 12.07.1943 г. – танковое сражение под деревней Прохоровкой	В.: объяснить, почему во все времена чтут героев, защищавших Отечество О.: подвести к пониманию, что Курская битва завершила коренной перелом в ходе войны К.: продолжить развивать умения устанавливать последовательность событий	Коалиция	Карта 1941-1945 гг., карточки с заданиями, таблица «Главные битвы войны»
	41	Героизм тружеников тыла	Дать сведения о сплоченном труде советских людей в тылу	Вклад тружеников тыла в общую победу	В.: воспитывать восхищение героизмом тружеников тыла О.: показать морально-психологическое состояние советского народа в годы войны К.: развивать познавательные способности	Комендантский час, патруль, пенициллин	Карта 1941-1945 гг.

	42	Окончание Великой Отечественной войны	Рассказать о завершающих сражениях Красной армии в Европе	Осень 1944 г. – освобождение советской территории, 9 мая 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии	В.: воспитывать патриотизм О.: раскрыть историческое значение победы советского народа в ВОВ К.: развивать умения выражать свое отношение к событиям, историческим действиям	Рейхстаг, капитуляция, Нюрнбергский процесс	Карта 1941-1945 гг., карточки с заданиями
	43	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны	Дать общее представление о войне СССР с Японией	8.08.1945 г. – вступление в войну с Японией, 2.09.1945 г. – капитуляция Японии, конец Второй мировой войны	В.: воспитывать патриотизм О.: объяснить причины войны СССР с Японией К.: формировать умения слушать учителя и одноклассников		Карта «Вторая мировая война 1939-1945 гг.»
	44	Наш край в годы войны	Познакомить учащихся с историческими событиями края в годы войны				Доп.литература
	45	Брянщина – партизанский край	Познакомить учащихся с нашими земляками – героями Вов, с ролью партизанского движения в период Вов.				

	46	Повторительно-обобщающий урок «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941-1945 гг»	Повторить и закрепить учебный материал по истории «Великой Отечественной войны»		В.: вызвать чувство гордости за свой народ О.: систематизировать и закрепить знания об основных этапах ВОВ К.: развивать познавательные способности при обобщении исторического материала		Таблица «Главные битвы войны», карта 1939-1945 гг., 1941-1945 гг.

Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 гг. (14 часов)

	47	Возрождение страны после войны	Рассказать о необходимости возрождения экономики страны в кратчайшие сроки	Потери СССР в войне, первостепенные задачи, трудности послевоенной жизни, героический подвиг людей	В.: воспитывать уважение и гордость своим народом О.: рассказать об основных задачах, стоявших перед руководством страны после окончания войны К.: закрепить навыки самостоятельной работы с учебным материалом	Возрождение, трудовой подвиг, трудодни	Иллюстрации, карточки с заданиями
	48	Внешняя политика СССР и борьба за власть после	Дать представление о развернувшейся борьбе за власть после смерти	Послевоенная внешняя политика, борьба за власть между	В.: формировать активную гражданскую позицию	«Холодная война»	Политическая карта мира

		смерти И.В.Сталина	И.В.Сталина	членами КПСС	О.: рассказать о борьбе за власть, закреплении полновластия Н.С.Хрущева К.: развивать познавательные способности, умения слушать учителя и использовать изученный материал в работе		
	49	Реформы Н.С.Хрущева	Дать общее представление об экономической политике Н.С.Хрущева	Появление совнархозов, освоение целины, денежная реформа	В.: формировать активную гражданскую позицию О.: показать, что экономическая реформа не привела к желаемому результату К.: учить понимать действия и поступки людей в прошлом	Реабилитация, кредит, целина	Карта СССР, карточки с заданиями
	50	Достижения науки и техники в 50-60-е гг.	Дать конкретные сведения о больших успехах отечественной науки и техники	И.В.Курчатов – создатель атомной бомбы, атомный ледокол, первый телевизор, ЭВМ	В.: воспитывать чувство благодарности к людям науки О.: дать знания о том, что главным источником этих достижений был трудовой героизм людей	Лайнер	Таблица «Реформы Хрущева», иллюстрации

					К.: развивать познавательные способности		
	51	Освоение космоса	Дать сведения об освоении космоса советскими учеными	1957 г. – запуск искусственного спутника Земли, 1961 г. – полет Ю.А.Гагарина	В.: вызвать чувство гордости за свою страну, свой народ О.: проследить путь советских ученых в освоении космоса К.: развивать умения слушать рассказ учителя	Космодром	Портреты Королева, Гагарина, Терешковой, карточки с заданиями
	52	Хрущевская оттепель	Рассказать о духовной жизни страны в период правления Н.С.Хрущева	1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве	В.: воспитывать активную гражданскую позицию О.: разъяснить понятие «Хрущевская оттепель» К.: учиться выражать личное отношение к изучаемому периоду времени	НКВД, архипелаг ГУЛАГ	Портреты Твардовского, Солженицына, карточки с заданиями
	53	Экономика и политика в эпоху «застоя»	Дать общее представление экономического и политического развития страны в период правления М.И.Брежнева	М.И.Брежнев, назревание кризиса власти и экономики, новая конституция СССР 1977 г.	В.: формировать активную гражданскую позицию О.: объяснить смысл понятия «период застоя» К.: развивать	Дефицит	Портреты, иллюстрации

					познавательные способности		
	54	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война	Дать общее представление об основных направлениях советской внешней политики, дать сведения об участии СССР в Афганской войне	Приезд американского президента в Москву, участие советских войск в Афганской войне, результат	В.: формировать активную гражданскую позицию О.: объяснить, почему советские войска были направлены в Афганистан К.: учиться выражать личное отношение к изучаемому событию	Ядерное оружие	Портреты, иллюстрации
	55	Советская культура в годы «застоя»	Проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя»	Ужесточение мер против диссидентов, «неофициальное искусство», подпольная газета	В.: формировать активную гражданскую позицию О.: познакомить с выдающимися представителями советской культуры К.: закрепить навыки работы с учебником	Инакомыслящие, диссиденты, «самиздат», барды, магнитофон	Таблица «Развитие культуры», портреты
	56	Жизнь и быт советских людей в 70-80-е гг. XX века	Дать общее представление о жизни и быте русских людей в 70-80-е годы XX века	Достижения науки и техники в быту у советских людей, неравенство в советском обществе	В.: формировать активную гражданскую позицию О.: дать знания о том, какие изменения	Магнитола, проигрыватель, транспарант	Картины, иллюстрации

					произошли в жизни и быте советских людей К.: закрепить навыки работы с планом		
	57	Реформы М.С.Горбачева	Дать общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е годы XX века	«Перестройка» в экономике, прекращение войны в Афганистане, отмена 6-ой статьи конституции	В.: формировать активную гражданскую позицию О.: рассмотреть реформы в политике, экономике, получившие название «перестройка» К.: формировать навыки работы с конспектом	Фермер, альтернативные выборы	Карточки с заданиями, портреты, иллюстрации
	58	Распад СССР	Дать общее представление о политическом развитии страны в 1991 году	Учреждение поста президента РСФСР, 19.08.1991 г. – ГКЧП, Беловежское соглашение, СНГ, 1991 г. – распад СССР	В.: формировать активную гражданскую позицию О.: проанализировать события и обстановку в стране в 1991 г. К.: продолжить развивать навыки работы с конспектом		Карточки с заданиями, портреты, иллюстрации
	59	Брянская область 60-80-е гг. XX века	Показать экономическое и социальное развитие Брянщины в 60-80-е	Развитие промышленности – сельского хозяйства,			Доп.литература

			гг. XX века	жилищное строительство			
	60	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Советский союз в 1945-1991 годах»	Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1945-1991 гг.				
Раздел 6. Новая Россия в 1991 – 2011 гг.							
	61	Экономические реформы Б.Н.Ельцина	Дать общее представление об экономических реформах, проведенных Б.Н.Ельциным	Самостоятельное установление цен на свою продукцию, приватизация предприятий, создание частных фирм	В.: воспитывать активную гражданскую позицию О.: рассмотреть основные направления экономической политики правительства К.: учить анализировать изучаемый материал на основе примеров сравнения, обобщения и сопоставления исторических фактов	Приватизация, ваучер	Карта России

	65	Россия в современном мире	Показать продолжение реформ при президенте Д.А. Медведеве	Д.А. Медведев – президент России, реформы образования, здравоохранения, социальной сферы		Стабильность, национальные проекты, ЕГЭ, пенсионная реформа	Доп.литература
	66	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991-2011 годах»	Повторить и закрепить учебный материал об истории развития Новой России в 1991-2011 годах				
	67-68	Итоговое повторение	Закрепить и обобщить знания учащихся об основных событиях и датах истории России, изученных в 9 классе.				

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

- 176 с
1. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003 г.
 2. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003г.-
 3. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 7 кл., М., Просвещ., 2004 г.
 4. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 8 кл., М., Просвещ., 2004 г.
 5. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 9 кл., М., Просвещ., 2004 г.
 6. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2003 г.
 7. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2003 г.
 8. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2003 г.

8. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК

Оценка «5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет

Оценка «4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки)
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки)

Оценка «3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно
- Допускает ряд ошибок в речи
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример
- Нуждается в постоянной помощи учителя

Оценка «2»

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл
- Делает грубые ошибки
- Не использует помощь учителя