

Выписка
из адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

(ВАРИАНТ 1)

Рассмотрено
методическое объединение
учителей - предметников
Протокол №_1_
от «_30»_08_2023г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Меньших С.В.
«_30»_08_2023г.

Адаптированная рабочая программа
коррекционного занятия «Логопедические занятия»
Срок освоения: 4 года (с 5 по 8 класс)

Составитель: Мамонова Анна Петровна
учитель-дефектолог, логопед

Выписка верна 31.08.2023г.

Директор  Д.В.Пешехонов

5 класс

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа коррекционно- развивающей области «Логопедические занятия» для 5 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано Минюсте России 30.12.2022 № 71930)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Учебным планом СП МБОУ «СОШ № 9» г. Новозыбкова ;
- Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «СОШ № 9» г. Новозыбкова;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);

Цель: устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся 5 класса с фонетико-фонематическим и системным недоразвитием речи 2, 3, 4 уровня, испытывающие стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Программа способствует решению следующих задач:

- развивать звуковую сторону речи, корригировать нарушения звукопроизношения;
- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова;
- закреплять звукобуквенные связи;
- формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи; в течение всего учебного года – работа по уточнению и расширению словаря;

- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

- **2.Общая характеристика коррекционного предмета.**

- Логопедическая работа в школе для детей с интеллектуальными нарушениями занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
- Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.
- Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:
 - - нарушение звукопроизношения;
 - - недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
 - - аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
 - - нарушения сложных форм словообразования;
 - -недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
 - - выраженная дислексия;
 - -дисграфия.
- Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.
- **Коррекционные цели:**
 - - корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
 - - корригировать нарушения двигательной системы;
 - - помочь самовыражению через занятия музыкально-ритмической деятельностью;
 - - способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
 - - содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими.

- **Основные типы коррекционных занятий:**

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления и применения знаний;
- Урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

- Урок контроля знаний и умений;

- Подгрупповая;
- Индивидуальная работа;
- Работа в парах;

- **Виды и формы организации учебного процесса**

3.Описание места коррекционного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Логопедические занятия» в 5 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов в год, 34 учебных недели.

На начало учебного года комплектуются подгруппы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся и определяются индивидуальные логопедические занятия.

1.Подгруппа

2.Подгруппа

Характеристика учащихся:

На начало учебного года по результатам диагностического обследования у учащихся выявлены недостатки в развитии речи. Характерным является нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи, слабость речевого дыхания.

Также наблюдаются выраженные нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

Моторика учащихся отличается общей неловкостью, недостаточной координированностью, они неловки в навыках самообслуживания, с задержкой развивается готовность руки к письму. Учащиеся испытывают выраженные затруднения в нахождении нужного слова, а, следовательно, формирование высказывания замедлено (передают только конкретные действия конкретных предметов, увиденные на картинках без использования прилагательных, предлогов, не прослеживают скрытый смысл текста), затруднено формирование лексико-грамматической стороны речи. Фонетико-фонематическая сторона речи нарушена.

Характеристика учащихся(1 подгруппа)

В картине речевого развития отмечается недостаточность словаря, вплоть до незнания обиходно-бытовых понятий. Частые неточности в употреблении слов, смысловые замены. Уровень обобщения очень низкий. Многозначностью слов, абстрактными понятиями, синонимами не владеют. Называют слова с противоположным значением (веселый – «невеселый», грустный – «негрустный»), но антонимы типа веселый – грустный подобрать не могут.

Грубо нарушен грамматический строй речи. Словообразованием не владеют. Согласования слов в предложении, существительного с числительным, существительного с прилагательным нарушены. Окончания слов чаще всего не договаривают. Предлоги пропускают. Звукопроизношение нарушено.

Фонематические процессы на стадии формирования. Выделяют верно первый гласный под ударением, последний согласный - с ошибками. Правильно собирают слово, произнесенное по звукам. Задания на определение количества и последовательности звуков, слогов в слове, определение места звука в слове, подбор слова на заданный звук пока недоступны.

Читают в основном по слогам, монотонно. Допускают ошибки в окончаниях слов, постановке ударения. С трудом воспринимают услышанное. Смысл прочитанного не понимают.

В письме под диктовку допускают замены, искажения, пропуски гласных и согласных букв. Испытывают большие трудности в написании слов с мягким знаком, в дифференциации согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости, в определении слов, относящихся к категориям предметов и действий.

Внимание неустойчивое, объем его мал. Память снижена. Работоспособность невысокая, истощается, требует контроля, побуждения. Усидчивы. Хорошо использует помощь. Уровень самоконтроля, организации учебной деятельности невысокий.

Характеристика учащихся(2 подг.)

В картине речевого развития отмечается малый словарный запас, в основном знание обиходно-бытовых понятий. Преобладает достаточный уровень обобщения. Многозначностью слов, абстрактными понятиями, синонимами, антонимами не владеют.

Грамматический строй речи нарушен не грубо. Словообразованием не владеют. Плохо владеют согласованием слов в предложении: существительного с числительным, существительного с прилагательным.

Фонематические процессы на стадии формирования. Выделяют верно первый гласный под ударением, последний согласный - с ошибками, редко. Правильно собирают слово, произнесенное по звукам. Задания на определение количества и последовательности звуков, слогов в слове, определение места звука в слове, подбор слова на заданный звук выполняются не точно или с помощью.

Читают целыми словами, монотонно. Допускают небольшие ошибки в окончаниях слов, постановке ударения. Воспринимают услышанное фрагментарно. Смысл прочитанного не понимают, пересказать не могут.

Списывают с прописного и печатного текста практически без ошибок. В письме под диктовку допускает замены, искажения, пропуски гласных и согласных букв, перестановки слогов, добавление букв, слогов. Испытывают большие трудности в написании слов с мягким знаком, в дифференциации согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости, в определении слов, относящихся к категориям предметов и действий.

Внимание неустойчивое, объем его мал. Память снижена. Работоспособность невысокая, истощается, требует контроля, побуждения. Усидчивы. Хорошо используют помощь. Уровень самоконтроля, организации учебной деятельности невысокий.

4.Личностные, предметные результаты освоения программы.

Личностные:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

5. Содержание коррекционного предмета.

Основные направления коррекционно-логопедической работы:

- Выявление в процессе обследования запаса представлений и знаний, способности речевого развития учащихся по всем компонентам речевой деятельности (лексика, фонетика, грамматика).
- Преодоление индивидуальных речевых нарушений звукопроизношения учащихся.

- Воспитание чёткой и внятной речи.
- Работа над лексикой:
 - расширение, уточнение и активизация словарного запаса;
 - работа над слоговой структурой слова.
- Работа над грамматическим строем речи:
 - правильное употребление существительных в падежах;
 - согласование существительных в роде;
 - практическое усвоение простых предлогов;
 - составление предложений по демонстрации действий, по предметным картинкам, по заданному слову.
- Работа над фонетической стороной речи.
- Развитие фонематического восприятия.
- Обучение звукобуквенному, слоговому анализу и синтезу.
- Развитие связной речи.
- Предупреждение нарушений чтения и письма.
- Развитие таких психических процессов, как память, слуховое и зрительное внимание.
- Развитие общей и мелкой моторики

6.Тематическое планирование (Подгр.1)

№ п/п	Колич. часов	Дата проведения	Темы занятий	Коррекционно-развивающая деятельность	Развитие неречевых процессов
1-2	2		Логопедическое обследование 1. Обследование устной речи учащихся. 2. Обследование навыков чтения. 3. Обследование письменной речи учащихся. 4. Обследование	Выявление уровня речевого развития учащихся.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление. Учить сравнивать, обобщать, развивать абстрактное

			пространственно-временных представлений и неречевых процессов.		мышление.
3	2		Звуки и буквы. Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.	Дифференциация понятия «звук» и «буква». Уточнение артикуляции гласных. Развитие слухового внимания, памяти, лог. Мышления.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.
4	2		Гласные и согласные звуки и буквы.	Уточнение артикуляции звука. Дифференциация понятий «гласный» - «согласный». Развитие фонематического слуха.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.
5	2		Установление количества и последовательности звуков в слове.	Развитие фонематич. слуха и фонематич. восприятия.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.
6	2		Звуковой анализ и синтез слов.	Упражнение в словообразовании. преобразование слов методом наращивания и перемещения звуков в словах, изменением грамматического числа слов.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.
7	2		Выделение звуков из начала, середины, конца слова.	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.	Развивать слуховое внимание, память, умение сравнивать и логическое мышление.
8	2		Гласные ударные и безударные.	Уточнение артикуляции звука. Развитие фонематического слуха.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.
9	2		Звуковой анализ односложных слов.	Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, развитие звукового	Развивать слуховое внимание, память,

				анализа и синтеза.	логическое мышление.
10	2		Слогообразующая роль гласных. Слог ударный и безударный.	Развитие слогового анализа и синтеза. Работа над звуко-буквенным анализом. Деление слов на слоги, составление слов из отдельных слогов.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.
11	2		Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	Определение на слух разницы в звучании твёрдых и мягких согласных, уточнение их произношения.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.
12	2		Твёрдые и мягкие согласные.	Развитие фонематич. восприятия. Различение на слух, в собственном произношении и на письме твёрдых и мягких согласных.	Развивать слуховое внимание, память
13	2		Звонкие и глухие парные согласные.	Узнавание на слух звонких и глухих согласных. Уточнение их произношения (с голосом и без голоса).	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.
14	2		Дифференциация В – Ф.	Развитие фонематич. восприятия. Практическое овладение написанием слов с данными звуками.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.
15	2		Дифференциация П – Б.	Уточнение произношения звуков. Различение на слух и в написании слов, в которые эти звуки входят.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.
16	2		Дифференциация Т – Д.	Развитие фонематич. восприятия. Овладение на слух разницы в звучании и в написании данных звуков.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.
17	2		Дифференциация С – З.	Уточнение произношения звуков. Различение на слух и в написании слов, в которые эти звуки	Развивать слуховое внимание, память,

				входят.	логическое мышление.
18	2		Дифференциация К – Г.	Уточнение произношения звуков. Различение на слух и в написании слов, в которые эти звуки входят.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление. Учить сравнивать, обобщать, развивать абстрактное мышление.
19	2		Дифференциация Ш - Ж.	Уточнение произношения звуков. Различение на слух и в написании слов, в которые эти звуки входят.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление. Учить сравнивать, обобщать, развивать абстрактное мышление.
20	2		Звук и буква Ч. Правописание ЧА, ЧУ.	Уточнение артикуляции звука. Различение на слух и в написании слов, в которые эти звуки входят.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.
21	2		Звук и буква Щ. Правописание ЩА, ЩУ.	Уточнение артикуляции звука. Различение на слух и в написании слов, в которые эти звуки входят.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.
22	2		Дифференциация Ч-Щ	Уточнение произношения звуков. Различение на слух и в написании слов, в которые эти звуки входят.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.

					мышление.
24	2		Слова «приятели».	Практическое упражнение в словообразовании, ориентация учащихся на смысловую близость слов. Выделение и подбор родственных слов. Расширение и активизация словаря.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.
25	2		Слова «неприятели».	Упражнение в подборе противоположных по смыслу слов. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.	Развивать слуховое внимание, память, умение сравнивать и логическое мышление.
26	2		Слова, обозначающие названия предметов. Группировка слов, обозначающих название предметов.	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы: <i>кто? что?</i> Обогащение словаря словами, обобщающего характера. Работа со словами-антонимами, подбор синонимов.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.
27	2		Слова, обозначающие действия предметов.	Расширение и активизация словарного запаса. Изменение по вопросам. Подбор синонимов и антонимов. Согласование слов-действий со словами-предметами.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.
28	2		Слова, обозначающие признаки предметов	Разъяснение понятия «признаки предмета». Постановка вопроса к словам, обозначающим признаки предмета, изменение данных слов по родам.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.
29	2		Предлог как отдельное слово. (<i>от, до, без, под, над, около, перед</i>)	Выделение предлога из речи. Уточнение семантики предлогов. Развитие пространственной ориентации.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.
30	2		Предложение.	Деление сплошного текста на предложения.	Развивать слуховое внимание, память
31	2		Практические упражнения в построении предложений.	Составление предложений из данных слов. Составление предложений из деформированного текста.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.

					мышление.
32	2		Составление и распространение предложений.	Практические упражнения в составлении предложений (короткого рассказа описательного характера) по опорной картинке.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.
33	2		Практические упражнения в построении предложений.	Практические упражнения в составлении предложений (короткого рассказа) по сюжетной картинке.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.
34	2		Обобщающее занятие.	Закрепление понятий о предложении, слове, слоге, звуке и букве.	Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.

Тематическое планирование (Подгр.2)

<i>№ п/п</i>	<i>Колич. часов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Темы занятий</i>	Развитие неречевых процессов
1	4		Логопедическое обследование	Выявление уровня речевого развития учащихся
2	2		Звуки окружающей среды и звуки речи	Знакомство детей с основными органами артикуляции и основными движениями губ, языка.
3	2		Звуки окружающей среды и звуки речи	Практическое усвоение понятий «звук», «звук речи».
4	2		Развитие слухового восприятия.	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру.
5	2		Развитие слухового восприятия.	Различение близких по звуковому составу слов.
6	2		Понятие предмет .	Составление простых нераспространённых предложений по простым сюжетным 1-фигурным картинкам по образцу.
7	3		Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Постановка вопросов к простым сюжетным

				картинкам с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами.
8	3		Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных один, одна с существительными.
9	3		Понятие действие предмета.	Практическое усвоение понятия «действие предмета». Постановка вопросов к словам.
10	2		Именительный падеж множественного числа существительных.	Договаривание предложений. Развитие словаря существительных.
11	3		Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Договаривание предложений. Развитие словаря существительных.
12	2		Притяжательные местоимения мой, моя .	Проговаривание предложений в игре «4-лишний» по образцу. «Одежда», «Обувь»
13	3		Винительный падеж ед. числа существительных.	Полные ответы на вопросы. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.
14	2		Родительный падеж ед. числа существительных без предлогов и с предлогом у .	Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.
15	3		Количественные числительные два, две .	Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам т карточке с цифрой 2 .
16	3		Предлог на .	Договаривание предложений по демонстрации действий с картинками на панно. Самостоятельное составление предложений по 2 опорным предметным картинкам.
17	3		Предлоги на, с .	Договаривание предложений. Самостоятельное составление предложений с предлогами на, с по 2 предметным опорным картинкам.
18	3		Составление рассказа « Весна » по опорным словам и	Составление предложений по опорным словам.

			картинкам.	Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам.
19	3		Предлоги над, под.	Составление предложений по картинкам с помощью вопроса Где сидит?
20	3		Родительный падеж мн. числа существительных.	Полные ответы на вопросы игры Кого не стало?
21	2		Родительный падеж мн. числа существительных.	Упражнения в употреблении Р. падежа мн. числа существительных. Составление предложений по предметным картинкам со словом много.
22	2		Признаки предметов, выраженные прилагательными.	Договаривание предложений. Заучивание отрывков из стихов.
23	2		Относительные прилагательные.	Составление предложений с относительными прилагательными.
24	3		Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	Практические упражнения в построении предложений при пересказе короткого текста.
25	3		Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	Практические упражнения в построении предложений при пересказе короткого текста.
26	3		Обобщающее занятие.	Выявление уровня речевого развития.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Программа Воронковой В.В. для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.
2. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М., 2009.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2006.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.
6. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации №2 от 14.02.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

7. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М.,1996
8. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. Воронеж,2003г.
9. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
10. Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
11. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М.,1999.
12. Логопедия: Учебное пособие . Под ред. Л.С.Волковой. 2002.
13. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. М., 2009.
14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.,2006.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М.,1995.
16. Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

6 класс

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа коррекционно- развивающей области «Логопедические занятия» для 6 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями вступившими в силу 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано Минюсте России 30.12.2022 № 71930)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Учебным планом СП МБОУ «СОШ № 9» г. Новозыбкова;
- Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ«СОШ № 9» г. Новозыбкова;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);

Цель: устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся 5 класса с фонетико-фонематическим и системным недоразвитием речи 2, 3, 4 уровня, испытывающие стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Программа способствует решению следующих задач:

- развивать звуковую сторону речи, корригировать нарушения звукопроизношения;
- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова;
- закреплять звукобуквенные связи;
- формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;

- развивать лексический запас и грамматический строй речи; в течение всего учебного года – работа по уточнению и расширению словаря;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

- **2.Общая характеристика коррекционного предмета.**

- Логопедическая работа в школе для детей с интеллектуальными нарушениями занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
- Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.
- Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:
 - - нарушение звукопроизношения;
 - - недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
 - - аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
 - - нарушения сложных форм словообразования;
 - -недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
 - - выраженная дислексия;
 - -дисграфия.
- Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.
- **Коррекционные цели:**
 - - корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
 - - корригировать нарушения двигательной системы;
 - - помочь самовыражению через занятия музыкально-ритмической деятельностью;
 - - способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
 - - содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими.

- **Основные типы коррекционных занятий:**

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления и применения знаний;
- Урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- Урок контроля знаний и умений;

- **Виды и формы организации учебного процесса**

- Подгрупповая;
- Индивидуальная работа;
- Работа в парах;

3.Описание места коррекционного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Логопедические занятия» в 6 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов в год, 34 учебных недели.

На начало учебного года комплектуются подгруппы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся и определяются индивидуальные логопедические занятия.

1.Подгруппа

2.Подгруппа

Характеристика учащихся:

На начало учебного года по результатам диагностического обследования у учащихся выявлены недостатки в развитии речи. Характерным является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, слабость речевого дыхания.

Также наблюдаются выраженные нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

Моторика учащихся отличается общей неловкостью, недостаточной координированностью, они неловки в навыках самообслуживания, с задержкой развивается готовность руки к письму. Учащиеся испытывают выраженные затруднения в нахождении нужного слова, а, следовательно, формирование высказывания замедлено (передают только конкретные действия конкретных предметов, увиденные на картинках без использования прилагательных, предлогов, не прослеживают скрытый смысл текста), затруднено формирование лексико-грамматической стороны речи. Фонетико-фонематическая сторона речи нарушена.

Характеристика учащихся(1 подгруппа)

В картине речевого развития отмечается недостаточность словаря, вплоть до незнания обиходно-бытовых понятий. Частые неточности в употреблении слов, смысловые замены. Уровень обобщения очень низкий. Многозначностью слов, абстрактными понятиями, синонимами не владеют. Называют слова с противоположным значением (веселый – «невеселый», грустный – «негрустный»), но антонимы типа веселый – грустный подобрать не могут.

Грубо нарушен грамматический строй речи. Словообразованием не владеют. Согласования слов в предложении, существительного с числительным, существительного с прилагательным нарушены. Окончания слов чаще всего не договаривают. Предлоги пропускают. Звукопроизношение нарушено.

Фонематические процессы на стадии формирования. Выделяют верно первый гласный под ударением, последний согласный - с ошибками. Правильно собирают слово, произнесенное по звукам. Задания на определение количества и последовательности звуков, слогов в слове, определение места звука в слове, подбор слова на заданный звук пока недоступны.

Читают в основном по слогам, монотонно. Допускают ошибки в окончаниях слов, постановке ударения. С трудом воспринимают услышанное. Смысл прочитанного непонимают.

В письме под диктовку допускают замены, искажения, пропуски гласных и согласных букв. Испытывают большие трудности в написании слов с мягким знаком, в дифференциации согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости, в определении слов, относящихся к категориям предметов и действий.

Внимание неустойчивое, объем его мал. Память снижена. Работоспособность невысокая, истощается, требует контроля, побуждения. Усидчивы. Хорошо использует помощь. Уровень самоконтроля, организации учебной деятельности невысокий.

Характеристика учащихся(2 подг.)

В картине речевого развития отмечается малый словарный запас, в основном знание обиходно-бытовых понятий. Преобладает достаточный уровень обобщения. Многозначностью слов, абстрактными понятиями, синонимами, антонимами не владеют.

Грамматический строй речи нарушен не грубо. Словообразованием не владеют. Плохо владеют согласованием слов в предложении: существительного с числительным, существительного с прилагательным.

Фонематические процессы на стадии формирования. Выделяют верно первый гласный под ударением, последний согласный - с ошибками, редко. Правильно собирают слово, произнесенное по звукам. Задания на определение количества и последовательности звуков, слогов в слове, определение места звука в слове, подбор слова на заданный звук выполняются не точно или с помощью.

Читают целыми словами, монотонно. Допускают небольшие ошибки в окончаниях слов, постановке ударения. Воспринимают услышанное фрагментарно. Смысл прочитанного не понимают, пересказать не могут.

Списывают с прописного и печатного текста практически без ошибок. В письме под диктовку допускает замены, искажения, пропуски гласных и согласных букв, перестановки слогов, добавление букв, слогов. Испытывают большие трудности в написании слов с мягким знаком, в дифференциации согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости, в определении слов, относящихся к категориям предметов и действий.

Внимание неустойчивое, объем его мал. Память снижена. Работоспособность невысокая, истощается, требует контроля, побуждения. Усидчивы. Хорошо используют помощь. Уровень самоконтроля, организации учебной деятельности невысокий.

4.Личностные, предметные результаты освоения программы.

Личностные:

7. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

8. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т

9. Развитие мыслительной деятельности;

10. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

11. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

12. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

5. Содержание коррекционного предмета.

Основные направления коррекционно-логопедической работы:

- Выявление в процессе обследования запаса представлений и знаний, способности речевого развития учащихся по всем компонентам речевой деятельности (лексика, фонетика, грамматика).
- Преодоление индивидуальных речевых нарушений звукопроизношения учащихся.

- Воспитание чёткой и внятной речи.
- Работа над лексикой:
 - расширение, уточнение и активизация словарного запаса;
 - работа над слоговой структурой слова.
- Работа над грамматическим строем речи:
 - правильное употребление существительных в падежах;
 - согласование существительных в роде;
 - практическое усвоение простых предлогов;
 - составление предложений по демонстрации действий, по предметным картинкам, по заданному слову.
- Работа над фонетической стороной речи.
- Развитие фонематического восприятия.
- Обучение звукобуквенному, слоговому анализу и синтезу.
- Развитие связной речи.
- Предупреждение нарушений чтения и письма.
- Развитие таких психических процессов, как память, слуховое и зрительное внимание.
- Развитие общей и мелкой моторики

6. Тематическое планирование (Подгр. 1)

/п	Колич. часов	Примечание	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях
1	1 1 1 1		Логопедическое обследование Обследование устной речи учащихся. Обследование навыков чтения. Обследование письменной речи учащихся. Обследование неречевых процессов.	
2	1		В мире слов.	Определение значения слова, постановка к нему вопроса.

3	1		Имена существительные - слова, обозначающие предметы.	Грамматические признаки существительных: род, число, склонение.
4	1		Слова, обозначающие признаки предметов, - имена прилагательные.	Род, число, падеж имени прилагательного, значение его в речи.
5	1		Предмет и его признак. Согласование имён прилагательных с именами существительными.	Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по роду, числу, падежу существительного.
6	1		Слова, обозначающие действия предметов, - глаголы.	Опережающие..... Название новой части речи, её грамматические признаки.
7	1		Предмет и действие (простое двусоставное нераспространённое предложение).	Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
8	1		Единое целое: предмет, его признак и действие (простое двусоставное распространённое предложение).	Простое предложение, главные члены и второстепенные члены. Знаки препинания в простом предложении.
9	1		Слова – «приятели» (синонимы)	Части речи.
10	1		Слова – «неприятели» (антонимы)	Части речи.
11	1		Слова – близнецы (омонимы)	Части речи. Ударение в слове.
12	1		Сколько у слова значений?	
13			Прямое и переносное значение слова.	
14	1		Ударение в слове, его роль.	Ударение.
15	1		Безударные гласные.	Правописание безударных гласных в слове.
16	1		Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова.	Правописание безударных гласных в слове.
17	1		Корень слова. Слова с одинаковым корнем и родственные слова.	Проверяемые и непроверяемые написания в корне слова.
18	1		Приставка, её роль в слове. Приставка и предлог.	Практическое упражнение в правописании приставок. Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-.

19	1		Суффикс, его место и роль в слове.	Правописание суффиксов.
20	1		Окончание слова, его значение.	Склонение имён существительных и прилагательных.
21	1		Слова одинаковые (формы) и разные (однокоренные).	Упражнение в словообразовании. Расширение и активизация словарного запаса.
22	1		«Словотворчество» - способы образования новых слов.	Правописание приставки, корня, суффикса.
23	1		Сколько в слове корней? <i>/способы образования сложных слов/</i>	Правописание сложных слов с соединительными гласными – О - , - Е - .
24	1		Обобщение по теме «СЛОВО».	
25	1		Развитие фонематических представлений. Звуки и буквы. Гласные и согласные.	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Работа над звуко-буквенным анализом. Уточнение артикуляции гласных и согласных звуков.
26	1		Звуковой анализ количества и последовательности звуков в слове.	Развитие фонематического слуха. Слова с Ъ и Ь. Двойные и непронизносимые согласные.
27	1		Слухо произносительная дифференциация твёрдых и мягких согласных. Способы значения мягкости на письме.	Дифференциация согласных твёрдых и мягких. Различение на слух и в произношении слов, в которые эти звуки входят.
28	1		Акустико-артикуляционные особенности звонких и глухих согласных.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
29	1		Оглушение и озвончение. Несовпадение норм произношения с нормами правописания.	Работа над сравнительным звуко-буквенным и слоговым анализом слов.
30	1		Дифференциация согласных В-Ф.	Определение на слух разницы в звучании согласных, уточнение их произношения. Упражнение в написании слов с данными звуками.
31	1		Дифференциация П-Б	Уточнение произношения звуков. Различение на слух и в написании слов, в которые эти звуки входят.
32	1		Дифференциация согласных Т-Д.	Определение на слух разницы в звучании согласных, уточнение их произношения. Упражнение в написании слов с данными звуками.
33	1		Дифференциация согласных, имеющих акустико– артикуляционные сходства.	Уточнение произношения звуков. Различение на слух слов, в которые эти звуки входят.
34	1		Дифференциация согласных	Определение на слух разницы в звучании согласных, уточнение

			С-З.	их произношения. Упражнение в написании слов с данными звуками.
35	1		Дифференциация согласных Г-К.	Уточнение произношения звуков. Различение на слух и в написании слов, в которые эти звуки входят.
36	1		Дифференциация согласных Ш-Ж.	Определение на слух разницы в звучании согласных, уточнение их произношения. Упражнение в написании слов с данными звуками.
37	1		Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	Определение на слух разницы в произношении данной группы согласных звуков, уточнение их произношения.
38	1		Дифференциация согласных С-Ш.	Уточнение произношения звуков. Различение на слух и в написании слов, в которые эти звуки входят.
39	1		Дифференциация согласных З-Ж.	Определение на слух разницы в звучании согласных, уточнение их произношения. Упражнение в написании слов с данными звуками.
40	1		Дифференциация согласных С-Ц.	Уточнение произношения звуков. Различение на слух и в написании слов, в которые эти звуки входят. Упражнение в написании слов с данными звуками.
41	1		Дифференциация согласных Ч-Ш.	Определение на слух разницы в звучании согласных, уточнение их произношения. Упражнение в написании слов с данными звуками.
42	1		Дифференциация согласных Ч-Щ.	Определение на слух разницы в звучании согласных, уточнение их произношения. Упражнение в написании слов с данными звуками.
43	1		Дифференциация согласных Ч-Ц.	Определение на слух разницы в звучании согласных, уточнение их произношения. Упражнение в написании слов с данными звуками.
44	1		Дифференциация Ч-ТЬ.	Определение на слух разницы в звучании согласных, уточнение их произношения. Упражнение в написании слов с данными звуками.
45	1		Дифференциация согласных Р-Л.	Уточнение произношения звуков. Различение на слух и в написании слов, в которые эти звуки входят.
46	1		Дифференциация согласных Г-К-Х.	Определение на слух разницы в звучании согласных, уточнение их произношения. Упражнение в написании слов с данными

				звуками.
47	1		Закрепление изученного материала.	Правописание сомнительных согласных.
48	1		Слово, словосочетание, предложение.	Грамматические признаки разных частей речи.
49	1		Словосочетание и предложение. Признаки предложения.	Порядок слов в предложении.
50	1		Интонационное оформление предложения.	Знаки препинания в конце предложения.
51	1		Предложения и его члены. Распространённое и нераспространённое предложение	Знаки препинания в простом предложении.
52	1		Однородность членов предложения.	Перечисление без союзов и с союзами. Знаки препинания при однородных членах.
53	1		Согласование. Согласование в числе и в роде.	Учить согласовывать слова с предложении в числе и в роде.
54	1		Падежное управление.	Падежные окончания имён существительных, прилагательных, местоимений.
55	1		Значение предлогов.	Правописание приставок и предлогов.
56	1		Последовательный пересказ с опорой на вопросы, план, картинки.	Практические упражнения в составлении предложений.
57	1		Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью.	Практические упражнения в составлении предложений с ярко выраженной причинно-следственной связью.
58	1		Пересказ - повествование.	Практические упражнения в составлении предложений повествовательного характера.
59	1		Пересказ – описание с опорой на вопросы, план, картинки.	Практические упражнения в составлении предложений описательного характера с опорой на вопросы, план, картинки.
60	1		Пересказ описательно-повествовательного характера.	Практические упражнения в составлении предложений описательно-повествовательного характера.
61	1		Письменный пересказ - повествование.	Упражнения на письме в составлении предложений повествовательного характера.
62	1		Письменный пересказ - описание.	Упражнения на письме в составлении предложений описательного характера.
63	1		Самостоятельное устное высказывание на	Практические упражнения в составлении предложений

			заданную тему.	(короткого рассказа) на заданную тему.
64	1		Самостоятельное письменное высказывание на заданную тему.	Самостоятельная работа по составлению письменных высказываний на заданную тему.
65	1		Культура речевого общения. Итоговое занятие.	

6. Тематическое планирование (Подг 2)

№ п/п	Колич. часов	Примечание	Темы и содержание коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	1 1 1 1		Логопедическое обследование Обследование устной речи учащихся. Обследование навыков чтения. Обследование письменной речи учащихся. Обследование пространственно-временных представлений и неречевых процессов.	Выявление уровня речевого развития учащихся
Коррекционная работа на лексическом уровне				
2	1		Слова, обозначающие предметы.	Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов (существительные). Практическое упражнение в подборе обобщающих слов.
3	1		Слова, обозначающие действия предметов.	Выделение слов, обозначающих действия, из предложений (глаголы).
4	1		Слова, обозначающие признаки предметов.	Прилагательные.
5	1		Слова – «приятели» (синонимы)	Части речи.
6	1		Слова – «неприятели» (антонимы)	Части речи.
7	1		Слова – близнецы (омонимы)	Части речи.

			Сколько у слова значений?	
8	1		Ударение в слове, его роль. Безударные гласные. Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова.	Ударение.
Морфологический анализ и синтез слов.				
9	1		Корень слова.	Уточнение представлений о морфологическом составе слова.
10	1		Слова с одинаковым корнем и родственные слова.	Практическое упражнение в правописании безударной гласной в корне слова.
11	1		Приставка, её место и роль в слове.	Уточнение представлений о морфологическом составе слова. Роль приставки в изменении значения слова.
12	1		Приставка и предлог.	Практическое упражнение в правописании приставок и предлогов. Образование слов с помощью приставок.
13	1		Суффикс, его роль и значение.	Роль и значение суффикса в слове. Суффиксальный способ словообразования.
14	1		Окончание в слове.	Упражнение в разборе слов по составу.
15	1		Слова одинаковые и разные. Образование новых слов. Обобщение по теме «СЛОВО».	Упражнение в словообразовании. Расширение и активизация словарного запаса.
Коррекционная работа на фонетическом уровне.				
16	1		Развитие фонематических представлений. Звуки и буквы. Гласные и согласные.	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Работа над звуко-буквенным анализом. Уточнение артикуляции гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных.
17	1		Развитие звукового анализа слов: Звуковой анализ количества и последовательности звуков в слове.	Развитие фонематического слуха. Работа над звуко-буквенным и слоговым анализом слов. Составление слов; составление предложений по опорным словам. Анализ. Схема.
18	1		Твёрдые и мягкие согласные. Способы значения мягкости согласных на письме.	Развитие фонематического восприятия. Различение на слух, в произношении и на письме твёрдых и мягких согласных. Практическое упражнение в различении на письме тв. и мягк. согласных.
19	1		Оглушение звонких согласных. Несовпадение норм произношения с нормами правописания.	Работа над сравнительным звуко-буквенным и слоговым анализом слов. Работа над словообразованием.
20	1		Правописание сомнительных	Упражнение в определении на слух разницы в звучании некоторых

			согласных.	согласных.
21	1		Дифференциация согласных В-Ф.	Определение на слух разницы в звучании согласных, уточнение их произношения. Упражнение в написании слов с данными звуками.
22	1		Дифференциация П-Б	Уточнение произношения звуков. Различение на слух и в написании слов, в которые эти звуки входят.
23	1		Дифференциация согласных Т-Д.	Определение на слух разницы в звучании согласных, уточнение их произношения. Упражнение в написании слов с данными звуками.
24	1		<i>Дифференциация согласных, имеющих акустико– артикуляционные сходства:</i> Дифференциация согласных С-З. Процессы оглушения согласных и правила письма.	Уточнение произношения звуков. Различение на слух слов, в которые эти звуки входят.
25	1		Дифференциация согласных Г-К.	Уточнение произношения звуков. Различение на слух и в написании слов, в которые эти звуки входят.
26	1		Дифференциация согласных Ш-Ж.	Определение на слух разницы в звучании согласных, уточнение их произношения. Упражнение в написании слов с данными звуками.
27	1		Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	Определение на слух разницы в произношении данной группы согласных звуков, уточнение их произношения.
28	1		Дифференциация согласных С-Ш.	Уточнение произношения звуков. Различение на слух и в написании слов, в которые эти звуки входят.
29	1		Дифференциация согласных З-Ж.	Определение на слух разницы в звучании согласных, уточнение их произношения. Упражнение в написании слов с данными звуками.
30	1		Закрепление дифференциации согласных С-Ш-З-Ж.	Определение на слух разницы в звучании согласных, уточнение их произношения. Упражнение в написании слов с данными звуками.
31	1		Дифференциация согласных С-Ц.	Уточнение произношения звуков. Различение на слух и в написании слов, в которые эти звуки входят. Упражнение в написании слов с данными звуками.
32	1		Дифференциация согласных Ч-Ш.	Определение на слух разницы в звучании согласных, уточнение их произношения. Упражнение в написании слов с данными звуками.
33	1		Дифференциация согласных Ч-Щ.	Определение на слух разницы в звучании согласных, уточнение их произношения. Упражнение в написании слов с данными звуками.

34	1		Дифференциация согласных Ч-Ц.	Определение на слух разницы в звучании согласных, уточнение их произношения. Упражнение в написании слов с данными звуками.
35	1		Дифференциация Ч-ТЬ.	Определение на слух разницы в звучании согласных, уточнение их произношения. Упражнение в написании слов с данными звуками.
36	1		Дифференциация согласных Р-Л.	Уточнение произношения звуков. Различение на слух и в написании слов, в которые эти звуки входят.
37	1		Дифференциация согласных Г-К-Х.	Определение на слух разницы в звучании согласных, уточнение их произношения. Упражнение в написании слов с данными звуками.
38	1		Закрепление изученного материала.	
Коррекционная работа на синтаксическом уровне.				
39	1		Слово, словосочетание, предложение.	Учить различать понятие «слово» и «предложение». Практическое усвоение понятия «предложение». Учить составлять предложение из 2-х, 3-4 слов, анализировать, составлять графическую схему.
40	1		Предложение и его интонация.	Учить различать предложения по интонации, составлять схемы предложений, опираясь на слуховое восприятие.
41	1		Предложения и его члены. Согласование слов в предложении.	Учить выделять главные и второстепенные члены предложения, правильно согласовывать глагол с именем существительным.
42	1		Согласование. Согласование в числе.	Учить согласовывать слова с предложением в числе.
43	1		Согласование в роде.	Учить согласовывать слова с предложением в роде.
44	1		Управление. Падежное управление.	Падежное управление.
45	1		Управление, винительный падеж.	Падежное управление.
46	1		Управление: родительный падеж.	Падежное управление.
47	1		Управление: дательный падеж.	Падежное управление.
48	1		Управление: творительный падеж.	Падежное управление.
49	1		Управление: предложный падеж.	Падежное управление.
50	1		Закрепление падежных форм.	
51	1		Предлоги, их значение. (с, со, из, за, из-за, над, под)	Закрепление пространственного значения предлогов. Расширение и активизация словарного запаса.

52	1		Дифференциация предлогов и приставок.	Практическое упражнение в раздельном написании предлогов. Совершенствование грамматического строя речи.
Коррекционная работа, направленная на формирование связной речи				
53	1		Последовательный пересказ с опорой на вопросы (план).	Практические упражнения в составлении предложений с опорой на вопросы.
54	1		Последовательный пересказ с опорой на картинки.	Упражнения в составлении предложений с опорой на картинки.
55	1		Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью.	Практические упражнения в составлении предложений с ярко выраженной причинно-следственной связью.
56	1		Пересказ повествовательного характера.	Практические упражнения в составлении предложений повествовательного характера.
57	1		Пересказ описательного характера с опорой на картинки.	Практические упражнения в составлении предложений описательного характера с опорой на картинки.
58	1		Пересказ описательного характера с опорой на вопросы (план).	Упражнения в составлении предложений описательного характера с опорой на план.
59	1		Пересказ описательно-повествовательного характера.	Практические упражнения в составлении предложений описательно-повествовательного характера.
60	1		Пересказ с опорой на серию картинок и повествовательных действий.	Упражнения в составлении предложений с опорой на серию картинок и повествовательных действий.
61	1		Письменный пересказ повествовательного характера.	Упражнения на письме в составлении предложений повествовательного характера.
62	1		Письменный пересказ описательного характера.	Упражнения на письме в составлении предложений описательного характера.
63	1		Самостоятельное устное высказывание на заданную тему.	Практические упражнения в составлении предложений (короткого рассказа) на заданную тему.
64	1		Самостоятельное письменное высказывание на заданную тему.	Самостоятельная работа по составлению письменных высказываний на заданную тему.

65	1		Культура речевого общения. Итоговое занятие.	Закрепление понятий о предложении, слове, слоге, звуке и букве. Практическое использование существительных, глаголов при составлении предложений.
----	---	--	--	---

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

17. Программа Воронковой В.В. для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвящение», 2005 г.
18. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М., 2009.
19. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2006.
20. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
21. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.
22. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации №2 от 14.02.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
23. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М., 1996
24. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. Воронеж, 2003г.
25. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
26. Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
27. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М., 1999.
28. Логопедия: Учебное пособие . Под ред. Л.С. Волковой. 2002.
29. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. М., 2009.
30. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., 2006.
31. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1995.
32. Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» 7 класс.

1.Пояснительная записка

Адаптированная программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 7 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями вступившими в силу 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930)
- Учебным планом СП МБОУ «СОШ № 9» г. Новозыбкова на 2022-2023 учебный год;
- Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в школе.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи различной степени тяжести, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- agramматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

В данной программе отражён системный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи у обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основанием для программы послужила программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ под редакцией В.В.Воронковой, М. «Владос» 2000 год.

Целью программы является: устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся 7 класса.

Адресат: обучающиеся 7 класса с фонетико-фонематическим и системным недоразвитием речи 1,2,3, 4 уровня, испытывающие стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Программа способствует решению следующих задач:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Программа включает в себя разделы:

- 1) коррекция звуковой стороны речи;
- 2) формирование лексико-грамматического строя.

В основе системы занятий по данной программе лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию фонематического, лексического, грамматического строя речи как основы связанного высказывания. Ведущим принципом планирования занятий является взаимосвязь собственно речевых задач с коррекционными и воспитательными.

Решение речевых задач: воспитание звуковой культуры речи, формирование её грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи и др. – осуществляется через постепенное изложение заданий от занятия к занятию.

Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения является более продолжительным и характеризуется качественно иным содержанием. На этом этапе проводится развитие общей, ручной, речевой моторики, слухового восприятия, внимания, гнозиса, мнестиса. Учитывая особенности просодических компонентов речи обучающихся воспитанников с ОВЗ, на этом этапе проводится работа и над правильным речевым дыханием, над формированием длительного плавного выдоха.

Обучение обучающихся воспитанников в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает, с одной стороны, коррекцию речевого дефекта, с другой - подготовку к овладению грамотой в объёме, предусмотренном программой для коррекционной школы.

В первую очередь с помощью специальных приёмов исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Усвоение и закрепление артикуляционных навыков на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями на всех этапах обучения сочетаются с развитием фонематического восприятия. С этой целью обучающиеся воспитанники привлекаются к различию между твёрдыми и мягкими звуками, глухими и звонкими, звуками, отличающимися способом или местом артикуляции. Постоянно ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. Развиваются произвольное внимание и слуховая память.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава слова.

При разработке методики работы по данной программе материал подбирался с учётом перечисленных задач, т.е. в процессе развития звукопроизношения одновременно, и на том же звуковом материале планируются упражнения в анализе и синтезе звукового состава слова, в письме и чтении.

Развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, которые очень медленно усваиваются. В тоже время введение в речь обобщающих слов способствует развитию операции обобщения. В работе по обогащению словарного запаса большое внимание уделяется предикативному словарю (глаголы, прилагательные, числительные).

Формирование грамматического строя речи осуществляется в следующих направлениях:

1) формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;

2)совершенствование навыков словоизменения и словообразования;

3)совершенствование связной речи.

В процессе работы по развитию навыков словоизменения и словообразования обращается внимание на изменение существительных по числам, падежам, на употребление предлогов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного. Порядок работы определяется последовательностью появления форм слова в онтогенезе.

Развитие связной речи осуществляется в процессе и на основе всех перечисленных выше направлений работы: обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи. С этой целью в занятия включены упражнения на рассматривание и описание предметов, совместное рассказывание, повторение текста. Система логопедической работы по формированию связной речи предусматривает постепенное увеличение самостоятельности. Поэтому развитие связной речи проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетно-ролевых картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ без опоры на картинки, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке, самостоятельный пересказ.

Программа составлена с учётом умственных и возрастных возможностей обучающихся воспитанников. Частая повторяемость тем, но с включением элементов новизны. Это связано со слабой памятью, быстрой утомляемостью учащихся. Темы, включённые в программу, рассчитаны на более длительные сроки, т.к. нарушения речи у таких воспитанников носят стойкий характер.

Используется максимальная наглядность: схемы, муляжи правильной артикуляции звуков, технические средства обучения. Лексический материал подобран с учётом умственного и речевого развития. В процессе работы по данной программе осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка.

Принцип построения программы:

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение материала в каждом классе на более высоком уровне, с усложнением речевого материала.

Таким образом, выполняется основная задача логопедической работы в коррекционной школе: практическое овладение русским языком.

2. Общая характеристика учебного курса

Коррекция нарушений речи учащихся коррекционной школы 8 вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому учебный план предусматривает специально отведенные часы для групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.

Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся.

Коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые логопедические занятия проводятся по расписанию как в первую, так и во вторую половину дня.

Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 30 - 40 минут, на индивидуальные и подгрупповые - 15-20 минут. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала учащимися.

Работа по исправлению нарушений речи строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Структура занятия:

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук
- дыхательная гимнастика;
- коррекция звукопроизношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словом, звуко-слоговой анализ;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словаря учащихся.
- логоритмические упражнения;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на развитие дыхания;
- развитие связной речи.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Логопедические занятия» входит в предметную область «Обязательные индивидуальные и групповые занятия» учебного плана СП МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова.

Рабочая программа рассчитана в 7 классе на 68 ч, 3 ч в неделю, 34 учебных недель.

Предмет	Класс	Всего кол-во часов (с обследованием)	Кол-во часов в неделю
подгрупповые логопедические занятия	7	68	2

4. Личностные и предметные результаты

Освоения учебного предмета

На занятиях данного курса уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять ее по ориентирам основным и вспомогательным. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создается база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов. Таким образом, среди первоклассников выделяются дети с нарушениями речи, обусловленными системным нарушением речи и системным недоразвитием речи.

Обследование учащихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится по методикам Фатековой, Садовниковой И.Н., Кобзаревой Л.Г., Кузьминой Т.И. На основании материалов обследования составляется перспективный план работы для каждого учащегося.

Общую проблему при коррекционно-развивающем обучении первоклассников составляет своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что для детей, имеющих системное недоразвитие необходимо:

1. Сформировать полноценные фонематические процессы.

2. Сформировать представления о звукобуквенном составе слова.
3. Сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
4. Корректировать дефекты произношения.

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с системным нарушением и системным недоразвитием.

На втором этапе осуществляется работа по восполнению пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи:

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
3. Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций

На третьем этапе происходит восполнение пробелов в формировании связной речи:

1. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.
2. Программирование смысловой структуры высказывания.
3. Установление связности и последовательности его.
4. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Личностные, предметные результаты освоения учебного курса

Личностные:

13. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
14. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т
15. Развитие мыслительной деятельности;
16. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
17. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
18. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Предметные результаты

1. опыт получения, преобразования и применения нового знания в ходе занятия;
2. система основополагающих элементов научного знания.

5. Содержание учебного курса

Звуковая сторона речи

- звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных;
- употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, и, ю, я .(Смягчающая роль ь);
- различение шипящих ч, щ,ж,ш (сочетание и правописание гласных с шипящими);
- согласование звонкие и глухие (правописание на конце и в середине слова з-с, б-п, в-ф, г-к);
- дифференциация звонких и глухих согласных.
- различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне. Проверка правописания путём изменения формы слова;
- родственные слова. Корень слова;
- различение букв по кинестетическому сходству и оптическому (б-д, р-п, х-ж, т-п, л-м);
- многосложные слова;

Лексико- грамматическая сторона речи.

- название предметов и явлений;
- расширение круга собственных имён;
- характеристика предметов и явлений по их свойствам. Умение выделять в тексте существительные и ставить к ним вопросы;
- сравнение предметов, их классификация;
- родственные слова;
- слова, обозначающие действие предметов;
- умение находить в тексте слова, обозначающие действия предметов;
- согласование существительных с глаголом в роде и числе;

- практическое усвоение согласования глагола с личными местоимениями и существительными в лице и числе слова, обозначающие качествапредметов;
- практическое усвоение согласование прилагательных с существительными;
- обогащение словаря наречиями (согласно развитию детей);
- практическое употребление наречий в связной речи (примыкание на программном материале),
- употребление в речи простых и сложных предлогов;
- простое распространённое предложение. Установление связи между словами в предложениях по вопросам;
- главные и второстепенные члены предложения;
- составление и запись рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и подробному вопроснику, восстановление несложного дифференцированного текста по вопросам.

Вся работа ведётся на лексическом материале:

Времена года, сад, осень, овощи, фрукты, ягоды, село, поле, огород, инвентарь, комната, мебель, посуда, одежда, обувь, комнатные растения, деревья, дикие птицы, птицы перелётные, птицы зимующие, насекомые, домашние птицы, зима, зимние забавы, зимняя обувь, зимний лес, дикие животные, домашние животные, семья, профессии, орудия труда, транспорт, школа, класс, школьные мастерские, инструменты, весна, праздники.

Основные направления коррекционной работы:
Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти, внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.**В итоге логопедической работы учащиеся должны уметь:**

- различать гласные I и II ряда,
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные,
- строить правильно предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по картине, по серии сюжетных картин или на тему данную учителем, например, «Лето», «Каникулы» и тд.).

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),

- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять).

6. Тематическое планирование подгруппового занятия учащихся 7 класса

№	Дата	Название раздела, темы логопедического занятия	Коррекционные задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение
		<i>Обследование</i>			
1.		Обследование связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи. Обследование чтения, письма.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
		<i>Состав слова.</i>			
2.		Родственные слова. Корень слова. Сложные слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
3.		Приставка в слове.		1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
4.		Образование слов при помощи приставок.	Закрепить знания о слогаобразующем значении приставки.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
5.		Суффиксы. Суффиксальное образование слов.	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
6.		Окончание в словах.	Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста).	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
7.		Закрепление темы «состав	Закрепить знания учащихся по теме,	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.

		слова».	тренировочные упражнения.		
	Словосочетание.				
8.		Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
9.		Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
10		Согласование существительных с глаголами в роде.	Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
11		Согласование существительных с прилагательными в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое).	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
12		Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
13		Закрепление падежных форм.	Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
	Предложение.				
14		Предложение: Словосочетание и предложение.	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.

15		Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
16		Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
17		Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
18		Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
19		Сложное предложение сложносочинённое. (Союз «И»).	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
20		Сложное предложение сложносочинённое. (Союз «А», «но»).	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
21		Сложноподчинённое предложение. (Союз «потому что»).	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
22		Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»).	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
23		Простое предложение.	Учить составлять простые предложения.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
24		Распространение предложений.	Учить строить предложения по заданному вопросу. Упражнять учащихся в распространении предложений.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
25		Выделение предложений из сплошного текста.	Упражнять учащихся в распространении предложений.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.

	Имя прилагательное				
26		Значение имени прилагательного в речи	Отметить значение имени прилагательного в речи	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
27		Имена прилагательные описывают живой и неживой предмет.	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
28		Имена прилагательные описывают окружающий мир.	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
29		Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
30		Имена прилагательные, передающие портрет человека, характер и чувства.	-Учить описывать портрет человека;	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
31		Мужской род имен прилагательных.	Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
32		Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
33		Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
34		Число имен прилагательных.	Закрепление знания о числе имен прилагательных.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
35		Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.

36		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	2 ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи. Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
37		Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	2 ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи. Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
38					
39		Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	2 ч.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи. Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
40		Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
41		«Что ты знаешь об имени прилагательном?»	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
		Глагол			
42		Значение глагола в предложении.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
43		Значение глагола в речи.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
44		Глаголы движения, труда.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
45		Глаголы звучания, речи.	Расширить словарный запас.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
46		Глаголы цвета.	Расширить словарный запас.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и

					мелкой моторики.
47		Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.	Расширить лексический запас.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
48		Глаголы близкие и противоположные по значению.	Расширить словарный запас.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
49		Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Закрепить знания по теме «Глагол»	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
50		Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
51		Изменение глагола во времени.	Закрепить изменение глагола во времени.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
52		Настоящее время глагола.	Закрепить знания о настоящем времени глагола.	2 ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи. Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
53		Прошедшее время глагола.	Закрепить знания о прошедшем времени глагола.	2 ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи. Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
54		Будущее время глагола.	Закрепить знания о будущем времени глагола.	2 ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи. Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
55		Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.	Расширение словарного запаса.	2 ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи. Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.

56		Замена одних временных форм глагола другими.	Расширение словарного запаса.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
57		Время и число глагола.	Закрепление знаний о времени и числе глагола.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.

58		Неопределенная форма глагола на <i>-ть-</i> .	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
59		Неопределенная форма глагола на <i>-ти-</i> , <i>- чь-</i> .	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
60		Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	Закрепить знания о глаголах с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
61		Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
62		Изменение глагола по лицам.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
63		Правописание глаголов на <i>- ться-</i> и <i>-чься-</i> .	Закрепить знания о правописании глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i> .	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
64		1 лицо глагола (ед.ч.)	Расширить словарный запас.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
65		2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
66		3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Расширить лексический запас.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
67		Что ты знаешь о глаголе?	Закрепить знания о глаголе.	2 ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
Обследование.					

68	Логопедическое обследование		1ч	
----	--------------------------------	--	----	--

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя.

Данная программа составлена на основе следующей литературы:

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”, 2001.
2. Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии.- М.: “ Просвещение”, 1989.
3. Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах»: метод.пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманитар изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 223 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
4. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: “ Просвещение”,1997.
5. А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы.- М.: “ Просвещение”,1987.
6. А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 1999.
7. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 1989.
8. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.- М.: “ Просвещение”, 1978.
9. Л.И. Ефименко, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте.- М.: “ Просвещение”, 1988.
10. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: “ Просвещение”, 1988.
11. Скороговорки-чистоговорки. - М.: “ Гном-пресс” ,1999.
12. Е.Косинова. Пальчиковая гимнастика. -М.: “Эксмо” 2003г.

13. Е.В. Косинова. Гимнастика для развития речи .- М.: “Эксмо”, 2003.
14. Л.П. Успенская, М. Б. Успенский. Учитесь правильно говорить. - 1,2 части. -М.: “ Просвещение”, 1982 .
15. Л.М. Козырева. (тетради для логопедических занятий). - Ярославль “Академия развития”, 2001.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

1. Логопедический программный комплекс «Дельфа-142»
2. Компьютерные тренажеры:
 - «Техника чтения»;
 - «Безударные гласные»;
 - «Корень слова»;
 - «Тренажеры-тексты»;
 - «Части речи»;
 - «Перенос слова» ;
 - «Словарные слова» - 3 варианта;
 - «Парные согласные»;
 - «Приключения Буратино» (словарные слова);
 - «Флеш-игра «У муравьишки» (личные окончания глаголов) - « Баба Яга учится читать»
3. Диск с развивающими упражнениями (4 части)- ADALIN.MOSPSY.RU.
4. Электронный журнал «Кораблик» - <http://vscolu.ru>.
5. Электронные презентации:
 - «Автоматизация звуков»;
 - «Корень слова»;
 - «Собственные и нарицательные существительные»;
 - «Заглавная буква в собственных существительных»;
 - «Предлоги»; «Словарные слова»;
 - «Орфограммы»;
 - «Омонимы-синонимы-антонимы»;
 - «Что такое время?»;

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски

Подставки для книг, держатели схем и таблиц

Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» 8 класс.

1.Пояснительная записка

Адаптированная программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 8 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями вступившими в силу 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930)

- Учебным планом СП МБОУ «СОШ № 9» г. Новозыбкова на 2022-2023 учебный год;
- Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в школе.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи различной степени тяжести, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

В данной программе отражён системный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи у обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основанием для программы послужила программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ под редакцией В.В.Воронковой, М. «Владос» 2000 год.

Целью программы является: устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся 7 класса.

Адресат: обучающиеся 8 класса с фонетико-фонематическим и системным недоразвитием речи 1,2,3, 4 уровня, испытывающие стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Программа способствует решению следующих задач:

5. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
6. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
7. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
8. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Программа включает в себя разделы:

- 1) коррекция звуковой стороны речи;
- 2) формирование лексико-грамматического строя.

В основе системы занятий по данной программе лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию фонематического, лексического, грамматического строя речи как основы связанного высказывания. Ведущим принципом планирования занятий является взаимосвязь собственно речевых задач с коррекционными и воспитательными.

Решение речевых задач: воспитание звуковой культуры речи, формирование её грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи и др. – осуществляется через постепенное изложение заданий от занятия к занятию.

Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения является более продолжительным и характеризуется качественно иным содержанием. На этом этапе проводится развитие общей, ручной, речевой моторики, слухового восприятия, внимания, гнозиса, мнестиса. Учитывая особенности просодических компонентов речи обучающихся воспитанников с ОВЗ, на этом этапе проводится работа и над правильным речевым дыханием, над формированием длительного плавного выдоха.

Обучение обучающихся воспитанников в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает, с одной стороны, коррекцию речевого дефекта, с другой - подготовку к овладению грамотой в объёме, предусмотренном программой для коррекционной школы.

В первую очередь с помощью специальных приёмов исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Усвоение и закрепление артикуляционных навыков на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями на всех этапах обучения сочетаются с развитием фонематического восприятия. С этой целью обучающиеся воспитанники привлекаются к различию между твёрдыми и мягкими звуками, глухими и звонкими, звуками, отличающимися способом или местом артикуляции. Постоянно ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. Развиваются произвольное внимание и слуховая память.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава слова.

При разработке методики работы по данной программе материал подбирался с учётом перечисленных задач, т.е. в процессе развития звукопроизношения одновременно, и на том же звуковом материале планируются упражнения в анализе и синтезе звукового состава слова, в письме и чтении.

Развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, которые очень медленно усваиваются. В тоже время введение в речь обобщающих слов способствует развитию операции обобщения. В работе по обогащению словарного запаса большое внимание уделяется предикативному словарю (глаголы, прилагательные, числительные).

Формирование грамматического строя речи осуществляется в следующих направлениях:

- 1) формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;
- 2) совершенствование навыков словоизменения и словообразования;
- 3) совершенствование связной речи.

В процессе работы по развитию навыков словоизменения и словообразования обращается внимание на изменение существительных по числам, падежам, на употребление предлогов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного. Порядок работы определяется последовательностью появления форм слова в онтогенезе.

Развитие связной речи осуществляется в процессе и на основе всех перечисленных выше направлений работы: обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи. С этой целью в занятия включены упражнения на рассматривание и описание предметов, совместное рассказывание, повторение текста. Система логопедической работы по формированию связной речи предусматривает постепенное увеличение самостоятельности. Поэтому развитие связной речи проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетно-ролевых картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ без опоры на картинки, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке, самостоятельный пересказ.

Программа составлена с учётом умственных и возрастных возможностей обучающихся воспитанников. Частая повторяемость тем, но с включением элементов новизны. Это связано со слабой памятью, быстрой утомляемостью учащихся. Темы, включённые в программу, рассчитаны на более длительные сроки, т.к. нарушения речи у таких воспитанников носят стойкий характер.

Используется максимальная наглядность: схемы, муляжи правильной артикуляции звуков, технические средства обучения. Лексический материал подобран с учётом умственного и речевого развития. В процессе работы по данной программе осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка.

Принцип построения программы:

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение материала в каждом классе на более высоком уровне, с усложнением речевого материала.

Таким образом, выполняется основная задача логопедической работы в коррекционной школе: практическое овладение русским языком.

2. Общая характеристика учебного курса

Коррекция нарушений речи учащихся коррекционной школы 8 вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому учебный план предусматривает специально отведенные часы для групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся.

Коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые логопедические занятия проводятся по расписанию как в первую, так и во вторую половину дня.

Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 30 - 40 минут, на индивидуальные и подгрупповые - 15-20 минут. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала учащимися.

Работа по исправлению нарушений речи строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Структура занятия:

В структуру занятия могут входить:

-упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук
- дыхательная гимнастика;
- коррекция звукопроизношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словом, звуко-слоговой анализ;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словаря учащихся.
- логоритмические упражнения;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на развитие дыхания;
- развитие связной речи.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Логопедические занятия» входит в предметную область «Обязательные индивидуальные и групповые занятия» учебного плана СП МБОУ «СОШ № 9» г.Новозыбкова.

Рабочая программа рассчитана в 8 классе на 68 ч, 3 ч в неделю, 34 учебных недель.

Предмет	Класс	Всего кол-во часов (с обследованием)	Кол-во часов в неделю
подгрупповые логопедические занятия	8	68	2

4. Личностные и предметные результаты

Освоения учебного предмета

На занятиях данного курса уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние

коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять ее по ориентирам основным и вспомогательным. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создается база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов. Таким образом, среди первоклассников выделяются дети с нарушениями речи, обусловленными системным нарушением речи и системным недоразвитием речи.

Обследование учащихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится по методикам Фатековой, Садовниковой И.Н., Кобзаревой Л.Г., Кузьминой Т.И. На основании материалов обследования составляется перспективный план работы для каждого учащегося.

Общую проблему при коррекционно-развивающем обучении первоклассников составляет своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что для детей, имеющих системное недоразвитие необходимо:

5. Сформировать полноценные фонематические процессы.
6. Сформировать представления о звукобуквенном составе слова.
7. Сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
8. Корректировать дефекты произношения.

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с системным нарушением и системным недоразвитием.

На втором этапе осуществляется работа по восполнению пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи:

4. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций

На третьем этапе происходит восполнение пробелов в формировании связной речи:

5. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.
6. Программирование смысловой структуры высказывания.
7. Установление связности и последовательности его.

8. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Личностные, предметные результаты освоения учебного курса

Личностные:

1 Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2 Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т

3 Развитие мыслительной деятельности;

4 Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5 Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

6 Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Предметные результаты

1. опыт получения, преобразования и применения нового знания в ходе занятия;

2. система основополагающих элементов научного знания.

5. Содержание учебного курса

Звуковая сторона речи

- звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных;

- употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, и, ю, я .(Смягчающая роль ь);

- различение шипящих ч, щ, ж, ш (сочетание и правописание гласных с шипящими);

- согласование звонкие и глухие (правописание на конце и в середине слова з-с, б-п, в-ф, г-к);

- дифференциация звонких и глухих согласных.

- различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне. Проверка правописания путём изменения формы слова;
- родственные слова. Корень слова;
- различение букв по кинестетическому сходству и оптическому (б-д, р-п, х-ж, т-п, л-м);
- многосложные слова;

Лексико- грамматическая сторона речи.

- название предметов и явлений;
- расширение круга собственных имён;
- характеристика предметов и явлений по их свойствам. Умение выделять в тексте существительные и ставить к ним вопросы;
- сравнение предметов, их классификация;
- родственные слова;
- слова, обозначающие действие предметов;
- умение находить в тексте слова, обозначающие действия предметов;
- согласование существительных с глаголом в роде и числе;
- практическое усвоение согласования глагола с личными местоимениями и существительными в лице и числе слова, обозначающие качествапредметов;
- практическое усвоение согласование прилагательных с существительными;
- обогащение словаря наречиями (согласно развитию детей);
- практическое употребление наречий в связной речи (примыкание на программном материале),
- употребление в речи простых и сложных предлогов;
- простое распространённое предложение. Установление связи между словами в предложениях по вопросам;
- главные и второстепенные члены предложения;

-составление и запись рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и подробному вопроснику, восстановление несложного дифференцированного текста по вопросам.

Вся работа ведётся на лексическом материале:

Времена года, сад, осень, овощи, фрукты, ягоды, село, поле, огород, инвентарь, комната, мебель, посуда, одежда, обувь, комнатные растения, деревья, дикие птицы, птицы перелётные, птицы зимующие, насекомые, домашние птицы, зима, зимние забавы, зимняя обувь, зимний лес, дикие животные, домашние животные, семья, профессии, орудия труда, транспорт, школа, класс, школьные мастерские, инструменты, весна, праздники.

**Основные направления коррекционной работы:
Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти, внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Требования к уровню подготовки учащихся 8класса.

В итоге логопедической работы учащиеся должны уметь:

- различать гласные I и II ряда,
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные,
- строить правильно предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по картине, по серии сюжетных картин или на тему данную учителем, например, «Лето», «Каникулы» и тд.).

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять).

6. Тематическое планирование подгруппового занятия учащихся 8 класса

№	Дата	Название раздела, темы логопедического занятия	Коррекционные задачи	Кол- во часов	Информационное сопровождение
		<i>Обследование</i>			

1.		Обследование связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи. Обследование чтения, письма.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
	Состав слова.				
2.		Родственные слова. Корень слова. Сложные слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
3.		Приставка в слове.		1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
4.		Образование слов при помощи приставок.	Закрепить знания о слогообразующем значении приставки.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
5.		Суффиксы. Суффиксальное образование слов.	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
6.		Окончание в словах.	Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста).	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
7.		Закрепление темы «состав слова».	Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
	Словосочетание.				
8.		Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
9.		Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
10		Согласование существительных	Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и

		с глаголами в роде.	существительных.		мелкой моторики.
11		Согласование существительных с прилагательными в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?),)-ое).	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
12		Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
13		Закрепление падежных форм.	Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
	Предложение.				
14		Предложение: Словосочетание и предложение.	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
15		Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
16		Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
17		Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
18		Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
19		Сложное предложение сложносочинённое. (Союз» И«).	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.

20		Сложное предложение сложносочинённое. (Союз «А»,»но»).	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
21		Сложноподчинённое предложение. (Союз «потому что»).	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
22		Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»).	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
23		Простое предложение.	Учить составлять простые предложения.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
24		Распространение предложений.	Учить строить предложения по заданному вопросу. Упражнять учащихся в распространении предложений.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
25		Выделение предложений из сплошного текста.	Упражнять учащихся в распространении предложений.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
	Имя прилагательное				
26		Значение имени прилагательного в речи	Отметить значение имени прилагательного в речи	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
27		Имена прилагательные описывают живой и неживой предмет.	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
28		Имена прилагательные описывают окружающий мир.	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
29		Близкие и противоположные по значению имена	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.

		прилагательные.			
30		Имена прилагательные, передающие портрет человека, характер и чувства.	-Учить описывать портрет человека;	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
31		Мужской род имен прилагательных.	Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
32		Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
33		Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
34		Число имен прилагательных.	Закрепление знания о числе имен прилагательных.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
35		Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
36		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	2 ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи. Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
37		Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	2 ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи. Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
38					
39		Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	2 ч.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи. Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.

40		Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
41		«Что ты знаешь об имени прилагательном?»	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
		Глагол			
42		Значение глагола в предложении.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
43		Значение глагола в речи.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
44		Глаголы движения, труда.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
45		Глаголы звучания, речи.	Расширить словарный запас.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
46		Глаголы цвета.	Расширить словарный запас.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
47		Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.	Расширить лексический запас.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
48		Глаголы близкие и противоположные по значению.	Расширить словарный запас.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
49		Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Закрепить знания по теме «Глагол»	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
50		Правописание частицы не с глаголом.	Отработать на практике написание частицы не с глаголом	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
51		Изменение глагола во	Закрепить изменение глагола во времени.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и

		времени.			мелкой моторики.
52		Настоящее время глагола.	Закрепить знания о настоящем времени глагола.	2 ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи. Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
53		Прошедшее время глагола.	Закрепить знания о прошедшем времени глагола.	2 ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи. Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
54		Будущее время глагола.	Закрепить знания о будущем времени глагола.	2 ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи. Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
55		Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.	Расширение словарного запаса.	2 ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи. Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
56		Замена одних временных форм глагола другими.	Расширение словарного запаса.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
57		Время и число глагола.	Закрепление знаний о времени и числе глагола.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.

58		Неопределенная форма глагола на <i>-ть-</i> .	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
59		Неопределенная форма глагола на <i>-ти-</i> , <i>- чь-</i> .	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
60		Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	Закрепить знания о глаголах с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
61		Изменение глагола по лицам.	Закрепить знания об изменении глагола	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и

		Распознавание лица глагола по местоимению.	по лицам.		мелкой моторики.
62		Изменение глагола по лицам.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
63		Правописание глаголов на - <i>ться</i> - и - <i>чься</i> -.	Закрепить знания о правописании глаголов на - <i>ться</i> - и - <i>чься</i> -.	1ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
64		1 лицо глагола (ед.ч.)	Расширить словарный запас.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
65		2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
66		3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Расширить лексический запас.	1ч	Развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики.
67		Что ты знаешь о глаголе?	Закрепить знания о глаголе.	2 ч	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи.
		<i>Обследование.</i>			
68		Логопедическое обследование		1ч	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя.

Данная программа составлена на основе следующей литературы:

16. Логопедия под ред. Волковой- М.: “Просвещение”, 2001.
17. Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии.- М.: “Просвещение”, 1989.
18. Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах»: метод.пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманитар изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 223 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
19. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: “Просвещение”, 1997.
20. А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы.- М.: “Просвещение”, 1987.
21. А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “Владос”, 1999.
22. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “Просвещение”, 1989.
23. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.- М.: “Просвещение”, 1978.
24. Л.И. Ефименко, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: “Просвещение”, 1988.
25. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: “Просвещение”, 1988.
26. Скороговорки-чистоговорки. - М.: “Гном-пресс”, 1999.
27. Е.Косинова. Пальчиковая гимнастика. -М.: “Эксмо” 2003г.
28. Е.В. Косинова. Гимнастика для развития речи .- М.: “Эксмо”, 2003.
29. Л.П. Успенская, М. Б. Успенский. Учитесь правильно говорить. - 1,2 части. -М.: “Просвещение”, 1982 .
30. Л.М. Козырева. (тетради для логопедических занятий). - Ярославль “Академия развития”, 2001.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

3. Логопедический программный комплекс «Дельфа-142»
4. Компьютерные тренажеры:
 - «Техника чтения»;
 - «Безударные гласные»;
 - «Корень слова»;
 - «Тренажеры-тексты»;

- «Части речи»;
 - «Перенос слова» ;
 - «Словарные слова» - 3 варианта;
 - «Парные согласные»;
 - «Приключения Буратино» (словарные слова);
 - «Флеш-игра «У муравьишки» (личные окончания глаголов) - « Баба Яга учится читать»
6. Диск с развивающими упражнениями (4 части)- ADALIN.MOSPSY.RU.
7. Электронный журнал «Кораблик» - <http://vscolu.ru>.
8. Электронные презентации:
- «Автоматизация звуков»;
 - «Корень слова»;
 - «Собственные и нарицательные существительные»;
 - «Заглавная буква в собственных существительных»;
 - «Предлоги»; «Словарные слова»;
 - «Орфограммы»;
 - «Омонимы-синонимы-антонимы»;
 - «Что такое время?»;

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски

Подставки для книг, держатели схем и таблиц