

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Новозыбкова Брянской области»**

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов
Руководитель МО
_____ О. И. Комиссарова
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
_____ М. В. Айбадуллаева

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Д. В. Пешехонов
Приказ № 223
от «31» августа 2023г.

АДАптированная рабочая программа

для обучающегося с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)

учебного предмета «Математика»

начального общего образования

на 2023/2024 учебный год

Составитель: Сергеева Т.Ю.
учитель начальных классов

**Новозыбков
2023**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» в 4 классе разработана для ребёнка с расстройством аутистического спектра в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) МБОУ «СОШ №9» г. Новозыбкова, авторской программы по математике М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Программа ориентирована на использование учебника: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях. М.: Просвещение, 2018.

На изучение учебного предмета «Математика» в 4 классе отводится 136 часов (4 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа будет реализована в соответствии с учебным графиком школы на 2023/24 учебный год в количестве 135 часов. В связи с этим выполнение программы обеспечено в полном объеме за счёт сокращения часов на повторение.

Промежуточная аттестация по предмету «Математика» осуществляется в форме контрольной работы.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося *будут сформированы:*

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

понимание значения математических знаний в собственной жизни;

понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся *получит возможность для формирования:*

начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;

осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся *научится:*

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся **получит возможность научиться:**

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся **научится:**

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

стремление полнее использовать свои творческие возможности;

общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся **получит возможность научиться:**

умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся **научится:**

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся **получит возможность научиться:**

умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся **научится:**

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;

сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся **получит возможность научиться:**

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся **научится:**

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся **получит возможность научиться:**

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся **научится:**

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся **получит возможность научиться:**

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся **научится:**

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся **получит возможность научиться:**

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся **научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся **получит возможность научиться:**

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся **научится:**

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся **получит возможность научиться:**

читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----------|--|--------------------|
| 1 | Числа от 1 до 1 000. Повторение) | 13 ч |
| 2 | Числа, которые больше 1 000. Нумерация | 11 ч |

| | | |
|---------------|---|------------------|
| 3 | Числа, которые больше 1 000. Величины | 16 ч |
| 4 | Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание | 12 ч |
| 5 | Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление | 74 ч |
| 6 | Итоговое повторение | 9 ч |
| Итого: | | 135 часов |

Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (8 ч)

Повторение изученных тем за год.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»**

| № п/п | Дата | Тема урока | Количество часов | Примечание |
|---|------|--|------------------|------------|
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов) | | | | |
| 1 | | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 | |
| 2 | | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 | |
| 3 | | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | |
| 4 | | Вычитание трёхзначных чисел | 1 | |
| 5 | | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные | 1 | |
| 6 | | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | 1 | |
| 7 | | Знакомство со столбчатыми диаграммами. | 1 | |
| 8 | | Контрольная работа №1 по теме «Повторение» | 1 | |
| 9 | | Работа над ошибками. Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные | 1 | |
| 10 | | Деление трёхзначных чисел на однозначны | 1 | |
| 11 | | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | |
| 12 | | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | |
| 13 | | Чтение и составление столбчатых диаграмм | | |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов) | | | | |
| 14 | | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 | |
| 15 | | Чтение многозначных чисел | 1 | |
| 16 | | Запись многозначных чисел | 1 | |
| 17 | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | |
| 18 | | Сравнение многозначных чисел | 1 | |
| 19 | | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз | 1 | |
| 20 | | Увеличение и уменьшение числа в 100 раз | 1 | |
| 21 | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | |
| 22 | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 | |
| 23 | | Класс миллионов и класс миллиардов | 1 | |
| 24 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| Величины (12 часов) | | | | |
| 25 | | Единица длины – километр. Таблица единиц длины | 1 | |
| 26 | | Соотношение между единицами длины | 1 | |
| 27 | | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | |
| 28 | | Контрольная работа № 3 за 1 четверть | 1 | |
| 29 | | Работа над ошибками. Таблица единиц площади | 1 | |
| 30 | | Определение площади с помощью палетки | 1 | |
| 31 | | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | 1 | |
| 32 | | Таблица единиц массы | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 33 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | | |
| 34 | | Время. | 1 | |
| 35 | | Единицы времени: год, месяц, неделя | 1 | |
| 36 | | Единица времени – сутки | 1 | |
| 37 | | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 | |
| Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа) | | | | |
| 38 | | Единица времени – секунда | 1 | |
| 39 | | Единица времени – век | 1 | |
| 40 | | Таблица единиц времени. | 1 | |
| 41 | | Контрольная работа № 4 по теме «Величины» | 1 | |
| Сложение и вычитание (12 часов) | | | | |
| 42 | | Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений | 1 | |
| 43 | | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 | 1 | |
| 44 | | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | |
| 45 | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 | |
| 46 | | Нахождение нескольких долей целого | 1 | |
| 47 | | Нахождение нескольких долей. | 1 | |
| 48 | | Решение задач | 1 | |
| 49 | | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 1 | |
| 50 | | Сложение и вычитание значений величин | 1 | |
| 51 | | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 | |
| 52 | | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 | |
| 53 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| Умножение и деление (10 часов) | | | | |
| 54 | | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 | |
| 55 | | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 | |
| 56 | | Умножение на 0 и 1 | 1 | |
| 57 | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | |
| 58 | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | |
| 59 | | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 | |
| 60 | | Контрольная работа № 5 за 2 четверть | 1 | |
| 61 | | Работа над ошибками. | 1 | |
| 62 | | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | |
| 63 | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | |
| Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов) | | | | |
| 64 | | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | |
| 65 | | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | |
| 66 | | Письменное деление многозначного числа на | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | однозначное | | |
| 67 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | |
| 68 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | |
| 69 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 | |
| 70 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| 71 | Решение текстовых задач | 1 | |
| 72 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | 1 | |
| 73 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | |
| 74 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 | |
| 75 | Решение задач на движение. | 1 | |
| 76 | Умножение числа на произведение | 1 | |
| 77 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | |
| 78 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | |
| 79 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | |
| 80 | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 | |
| 81 | Перестановка и группировка множителей | 1 | |
| 82 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 83 | Контрольная работа № 6 по теме «Решение задач на движение» | 1 | |
| 84 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 85 | Деление числа на произведение | 1 | |
| 86 | Деление числа на произведение | 1 | |
| 87 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | |
| 88 | Составление и решение задач, обратных данной | 1 | |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | |
| 92 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | |
| 93 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 | |
| 94 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | |
| 95 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 96 | Умножение числа на сумму | 1 | |
| 97 | Умножение числа на сумму | 1 | |
| 98 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | |
| 99 | . Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | |
| 100 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | |
| 101 | Контрольная работа № 7 за 3 четверть | 1 | |
| 102 | Работа над ошибками | 1 | |
| 103 | Решение текстовых задач | 1 | |
| Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часа) | | | |
| 104 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
| 105 | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | |
| 106 | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | |
| 107 | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | |
| 108 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 109 | | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | |
| 110 | | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | 1 | |
| 111 | | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | |
| 112 | | Деление многозначного числа на двузначное по плану | 1 | |
| 113 | | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | 1 | |
| 114 | | Деление многозначного числа на двузначное | 1 | |
| 115 | | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление» | 1 | |
| 116 | | Работа над ошибками | 1 | |
| 117 | | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | 1 | |
| 118 | | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 1 | |
| 119 | | Письменное деление на двузначное число (закрепление). | 1 | |
| 120 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 121 | | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 1 | |
| 122 | | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | |
| 123 | | Контрольная работа № 9 за год | 1 | |
| 124 | | Работа над ошибками. | 1 | |
| 125 | | Деление на трёхзначное число | 1 | |
| 126 | | Проверка умножения делением и деления умножением | | |
| Итоговое повторение (8 часов) | | | | |
| 127 | | Проверка деления с остатком | 1 | |
| 128 | | Нумерация. | 1 | |
| 129 | | Выражения и уравнения | | |
| 130 | | Арифметические действия | 1 | |
| 131 | | Порядок выполнения действий. | 1 | |
| 132 | | Величины | 1 | |
| 133 | | Геометрические фигуры | 1 | |
| 134 | | Решение задач | 1 | |
| 135 | | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 136 | | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». | 1 | |